

Explorando Salud y Enfermedad: Decisiones que Transforman Vidas

Ciencias de la Salud | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Salud comprendan de manera profunda y aplicada los conceptos fundamentales de salud y enfermedad. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC), los estudiantes analizarán situaciones reales que les permitirán identificar factores determinantes de la salud, reconocer manifestaciones clínicas y reflexionar sobre la toma de decisiones en contextos clínicos y comunitarios. Este aprendizaje es relevante porque conecta la teoría con la práctica, preparándolos para enfrentar retos profesionales y sociales relacionados con la promoción de la salud y el manejo de enfermedades. Además, se fomenta el desarrollo de competencias críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones éticas, habilidades esenciales para su desempeño futuro en salud pública, clínica o investigación. El conocimiento adquirido impacta directamente en su vida cotidiana y en su rol como futuros profesionales responsables, capaces de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores que influyen en la salud y el desarrollo de enfermedades a partir de casos clínicos reales.
- Evaluar diferentes situaciones de salud-enfermedad para identificar signos, síntomas y determinantes sociales.
- Argumentar decisiones clínicas y comunitarias basadas en evidencia para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas en contextos de salud utilizando el método de Aprendizaje Basado en Casos.

Recursos Necesarios

- Impresiones de dos casos clínicos breves y contextualizados (1 por grupo, total 4 copias)
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector multimedia para mostrar diapositivas con datos y preguntas guía
- Computadora o tablet para el docente
- Hojas de papel y bolígrafos para toma de notas y elaboración de organizadores gráficos
- Material audiovisual: video corto (3 minutos) sobre determinantes de la salud (archivo o enlace por internet)
- Plantillas impresas para mapa mental y ficha de reflexión individual

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre definición de salud y enfermedad (introducción previa en cursos anteriores)
- Habilidades para trabajo en equipo y comunicación oral y escrita
- Familiaridad con lectura y análisis crítico de textos académicos breves
- Experiencia previa mínima en metodologías activas o discusión en grupos pequeños

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se explorará cómo se relacionan los conceptos de salud y enfermedad mediante el análisis de casos reales. Destaca la importancia de entender los determinantes sociales y clínicos para tomar decisiones acertadas en la práctica profesional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora para debate breve en plenaria: “¿Qué entienden por salud y cómo creen que ésta puede verse afectada en la vida diaria de una persona?”

Estudiantes: Responden oralmente con sus ideas en una breve ronda, compartiendo ejemplos cotidianos y conceptos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “Según la OMS, más del 70% de las enfermedades están relacionadas con factores sociales y ambientales, no solo con agentes biológicos”.

Hace una pregunta: “¿Cómo creen que estos factores influyen en la salud de las personas que conocen?”

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos personales o comunitarios breves.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su futura profesión y su vida cotidiana, destacando que entender la salud y enfermedad les permitirá intervenir eficazmente en diversos escenarios.

Estudiantes: Escuchan y reconocen la relevancia práctica del contenido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave relacionados con salud, enfermedad, determinantes sociales, signos y síntomas, pero evita una clase magistral larga; en cambio, presenta dos casos clínicos breves, distribuidos en grupos, para que los estudiantes analicen el contenido y apliquen conceptos.

Actividad 1: Análisis y diagnóstico inicial del caso

- **Objetivo:** Analizar los factores que influyen en la salud y enfermedad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en 4 grupos, entrega un caso clínico a cada grupo y explica: “Lean atentamente el caso, identifiquen los principales signos y síntomas, y discutan qué factores podrían estar influyendo en la salud del paciente”.
 - **Estudiantes:** En grupos leen y discuten durante 15 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de factores y diagnóstico preliminar escrito en hoja.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: “¿Qué factores sociales están presentes?”, “¿Qué síntomas destacan?”, “¿Cómo influye el entorno en el caso?”.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Actividad 2: Presentación y discusión grupal

- **Objetivo:** Evaluar situaciones para identificar determinantes sociales y clínicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo exponga en plenaria su análisis y conclusiones (máximo 3 minutos por grupo).
 - **Estudiantes:** Presentan sus hallazgos, escuchan a otros grupos y participan comentando similitudes y diferencias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Discusión colectiva y enriquecimiento del análisis.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, sintetiza ideas y enfatiza puntos clave, formula preguntas para profundizar: “¿Qué factores se repiten?”, “¿Cómo afectan estos factores a la salud pública?”.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Actividad 3: Toma de decisiones y propuestas de intervención

- **Objetivo:** Argumentar decisiones clínicas y comunitarias basadas en evidencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: “Con base en el análisis, cada grupo debe proponer dos acciones concretas para mejorar la salud del paciente o la comunidad descrita, fundamentadas en evidencia y buenas prácticas”.
 - **Estudiantes:** Discuten y redactan sus propuestas en hoja durante 10 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuestas de intervención presentadas oralmente en 2 minutos por grupo.
- **Rol del docente:** Observa la argumentación, motiva a pensar en alternativas creativas y realistas, realiza preguntas como: “¿Por qué esta acción?”, “¿Qué impacto tendría?”, “¿Qué recursos se necesitarían?”.
- **Tiempo:** 10 minutos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a elaborar un organizador gráfico que conecte factores de salud, síntomas y propuestas de intervención usando la plantilla proporcionada.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece preguntas guía adicionales y apoyo en la lectura del caso, además de permitir que trabajen en parejas en lugar de grupos mayores.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis del caso lleva a la discusión colectiva y ésta a la toma de decisiones, facilitando la comprensión progresiva y aplicada del tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada estudiante completar un “ticket de salida” con tres ideas clave que aprendieron hoy sobre salud y enfermedad y una pregunta que les gustaría profundizar en el futuro.

Estudiantes: Escriben individualmente sus respuestas en la ficha.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para reflexión oral rápida:

- “¿Cómo me ayudó el análisis del caso a entender mejor los determinantes de la salud?”
- “¿Qué dificultades encontré al tomar decisiones sobre la intervención y cómo las resolví?”
- “¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido en mi contexto profesional o personal?”

Estudiantes: Responden voluntariamente, fomentando la autoevaluación y conciencia del aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Resume los puntos más destacados de la sesión, felicita el trabajo colaborativo y ofrece comentarios constructivos sobre análisis y propuestas, reforzando aprendizajes correctos y aclarando dudas comunes.

Transferencia

Docente: Conecta la sesión con futuros temas en el curso, adelantando que se profundizará en estrategias específicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades en diversos contextos.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un ejemplo local de un programa o campaña de salud pública exitosa, preparando un breve resumen para compartir en la próxima sesión.

Estudiantes: Anotan la tarea y se comprometen a realizarla.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora y discusión inicial para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en análisis de casos, discusión y formulación de propuestas.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva que evidencian la comprensión y aplicación de conceptos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar factores de salud y enfermedad en un caso clínico (objetivo 1).
- Habilidad para evaluar signos, síntomas y determinantes sociales de forma crítica (objetivo 2).
- Argumentación clara y fundamentada de decisiones y propuestas de intervención (objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en actividades de aprendizaje basado en casos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y análisis en grupos.
- Rúbrica para valorar argumentación y calidad de propuestas de intervención.
- Ficha de autoevaluación y reflexión personal.
- Observación directa durante discusiones y exposiciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y análisis escritos del caso realizados por grupos.
- Presentaciones orales y discusión en plenaria.
- Propuestas de intervención fundamentadas.
- Ticket de salida con síntesis personal.