

Explorando los números del 500 al 999: valor, orden y operaciones

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan la numeración entre 500 y 999, enfocándose en el valor posicional, descomposición y composición de números, así como en la escritura, ordenación y cálculos básicos. A través de situaciones problemáticas reales y actividades dinámicas, los alumnos desarrollarán su pensamiento crítico y habilidades matemáticas, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas como contar objetos, organizar datos o realizar compras. Este enfoque activo y centrado en el estudiante permite que internalicen conceptos fundamentales para la matemática y su aplicación en la vida diaria, fomentando la curiosidad y el interés por los números grandes y su uso práctico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el valor posicional de los dígitos en números del 500 al 999.
- Descomponer y componer números en centenas, decenas y unidades dentro del rango establecido.
- Comparar y ordenar números del 500 al 999 de forma ascendente y descendente.
- Resolver problemas matemáticos que involucren sumas y restas con números entre 500 y 999.
- Escribir correctamente números del 500 al 999 en cifras y palabras.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras blancas pequeñas (1 por estudiante o pareja).
- Marcadores o plumones de colores (varios).
- Fichas o tarjetas con números entre 500 y 999 impresas (una por grupo).
- Cuadernos de matemáticas y lápices para cada estudiante.
- Reglas numéricas o líneas numéricas impresas del 500 al 999.
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y problemas.
- Hojas con problemas escritos y espacios para descomposición y composición.
- Material manipulativo: bloques de base 10 o material similar para representar centenas, decenas y unidades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números hasta 499 (lectura y escritura).

- Familiaridad con las unidades, decenas y centenas.
- Habilidad para realizar sumas y restas sencillas.
- Experiencia previa con comparación y ordenamiento de números menores a 500.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los números del 500 al 999 y su valor posicional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar los números del 500 al 999 y comprender la importancia del valor de cada dígito según su posición en el número.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números menores a 500 (ej. 234, 487) y pregunta: "¿Qué valor tiene el número 4 en estos números? ¿Es lo mismo si está en las centenas o en las unidades?".
- **Estudiantes:** Responden y participan señalando el valor del dígito 4 en diferentes números.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Imagina que tienes una tienda y debes anotar cuántos productos vendiste, pero algunos números son grandes, como 578 o 823. ¿Cómo sabemos qué significa cada número? Vamos a descubrirlo juntos".
- **Estudiantes:** Escuchan y se interesan por la aplicación práctica.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los números grandes aparecen en la vida diaria al contar objetos, dinero, o medir distancias.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos donde han visto números grandes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el concepto de valor posicional con material manipulativo y ejemplos visuales, mostrando centenas, decenas y unidades para números entre 500 y 999.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Construyendo números con bloques base 10

- **Objetivo:** Analizar el valor posicional en números del 500 al 999.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega bloques de centenas, decenas y unidades a cada grupo pequeño y dice: "Construyan el número 637 usando los bloques. Luego, expliquen qué representa cada bloque".
 - **Estudiantes:** Construyen el número y describen el valor de cada parte.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Número construido con bloques y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: "¿Cuántas centenas tienen? ¿Qué pasa si cambiamos una decena por diez unidades?" y guía la reflexión.

Actividad 2: Descomponiendo números en centenas, decenas y unidades

- **Objetivo:** Descomponer números del 500 al 999.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con números (ej. 745, 832) y pide: "Escribe cómo se descompone cada número en centenas, decenas y unidades."
 - **Estudiantes:** Escriben la descomposición (por ejemplo, $745 = 700 + 40 + 5$).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con la descomposición correcta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, corrige y pregunta: "¿Por qué es útil descomponer los números?"

Actividad 3: Juego "¿Qué número es?"

- **Objetivo:** Reforzar el valor posicional y la composición de números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee pistas como: "El número tiene 7 centenas, 2 decenas y 4 unidades. ¿Cuál es?" Los estudiantes deben formar el número y escribirlo.
 - **Estudiantes:** Forman el número con tarjetas y lo escriben.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Números escritos y explicaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita, corrige respuestas y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un número propio con bloques y escribir su descomposición.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con guía del docente usando ejemplos concretos y preguntas guiadas.

Transiciones:

Después del juego, el docente conecta la experiencia con la importancia de ordenar y comparar números, preparando el tema para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en un papel tres cosas que aprendieron sobre el valor posicional y comparten una con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante saber el valor de cada dígito en un número grande?
- ¿Cómo te ayudó descomponer los números a entenderlos mejor?
- ¿Puedes pensar en una situación donde usarías esta habilidad?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, corrige conceptos erróneos y refuerza ideas clave.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se aprenderá a ordenar y comparar estos números para usarlos en problemas cotidianos.

Sesión 2: Ordenando y comparando números del 500 al 999

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender cómo comparar y ordenar números del 500 al 999 usando el valor posicional como herramienta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide recordar lo aprendido: "¿Cómo sabemos qué número es mayor entre 637 y 673?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan el valor posicional.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Imagina que tienes que ordenar los números de tus compañeros para un juego de competencia. ¿Cómo lo harías?"
- **Estudiantes:** Piensan y comentan ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra cómo ordenar números ayuda en situaciones como clasificar puntajes o edades.
- **Estudiantes:** Dan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la comparación y ordenación usando líneas numéricas y tarjetas, enfatizando centenas, decenas y unidades para determinar qué número es mayor o menor.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Comparando números con tarjetas

- **Objetivo:** Comparar números del 500 al 999.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega dos tarjetas con números a cada pareja y da la consigna: "¿Cuál número es mayor? Justifiquen usando el valor posicional."
 - **Estudiantes:** Comparan, discuten y escriben cuál es mayor y por qué.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Justificación escrita y oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta de guía: "¿Qué dígito miraste primero? ¿Por qué?"

Actividad 2: Ordenando números en línea numérica

- **Objetivo:** Ordenar números del 500 al 999 en forma ascendente y descendente.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proyecta línea numérica y reparte tarjetas con números para que los estudiantes las coloquen en orden sobre la línea, primero ascendente y luego descendente.
- **Estudiantes:** Ubican números y verifican con compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Línea numérica con números ordenados correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y pregunta: "¿Qué pasa si intercambian dos números? ¿Cómo sabes cuál va primero?"

Actividad 3: Problema de comparación en contexto

- **Objetivo:** Aplicar comparación y orden en problemas reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta problema: "En una carrera, Ana llegó en el puesto 732 y Luis en el 715. ¿Quién llegó primero? ¿Por qué?"
 - **Estudiantes:** Resuelven en equipo y explican.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Solución escrita y exposición oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Guía y refuerza la importancia del orden.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear su propio problema de comparación con números del 500 al 999 y presentarlo.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con números más cercanos (ej. entre 500 y 600) y usar material visual.

Transiciones:

El docente conecta la comparación y orden con el siguiente tema: cálculos y operaciones con números grandes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen en grupo: "Tres pasos para comparar y ordenar números grandes".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te ayudó a decidir cuál número es mayor?
- ¿Cómo sabes si un número está bien ordenado en la línea numérica?

- ¿Para qué usarás esta habilidad en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente valora las respuestas y aclara dudas.

Transferencia:

Invita a que en casa observen números grandes en etiquetas o facturas y practiquen ordenarlos o compararlos.

Sesión 3: Composición y descomposición avanzada de números del 500 al 999

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Profundizar en la composición y descomposición de números grandes para facilitar el cálculo mental y escrito.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo descomponemos el 745? ¿Qué pasaría si cambiamos las decenas por unidades?"
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Si quieres comprar 3 juguetes que cuestan 200, 150 y 320 pesos, ¿cómo puedes usar la descomposición para saber cuánto necesitas?"
- **Estudiantes:** Piensan y se motivan a resolver.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la descomposición con el manejo de dinero y compras.
- **Estudiantes:** Comparten experiencias relacionadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicar la composición de números usando sumas parciales, y cómo descomponer para facilitar sumas y restas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Descomposición con suma parcial

- **Objetivo:** Descomponer números en sumas parciales para facilitar cálculos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone números (ej. 814) y pide escribirlo como suma de centenas, decenas y unidades ($800+10+4$).
 - **Estudiantes:** Escriben y presentan sus respuestas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ejercicios escritos con descomposición correcta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y corrige, pregunta: "¿Qué ventaja tiene esta forma para sumar números?"

Actividad 2: Composición desde sumas parciales

- **Objetivo:** Componer números a partir de sumas parciales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega sumas parciales (ej. $500 + 30 + 9$) y pide escribir el número correspondiente.
 - **Estudiantes:** Escriben el número completo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Números escritos con exactitud.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: "¿Cómo sabes que el número es correcto?"

Actividad 3: Problema contextualizado de suma usando descomposición

- **Objetivo:** Aplicar descomposición y composición para resolver sumas reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta: "Si compras un libro por 625 pesos y otro por 374 pesos, ¿cuánto gastaste? Usa descomposición para ayudarte."
 - **Estudiantes:** Resuelven en grupo, descomponen números y suman.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Solución escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, pregunta: "¿Cómo dividieron los números? ¿Por qué es útil?"

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crean problemas similares y los presentan.
- Estudiantes con dificultades: Trabajan con números más sencillos y apoyo visual.

Transiciones:

Se introduce que la próxima sesión se enfocará en cálculos más complejos y escritura correcta de números.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Elaboran un pequeño esquema en cuaderno sobre cómo descomponer y componer números para sumar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayuda descomponer números para sumar?
- ¿Qué pasos seguiste para armar el número desde sumas parciales?
- ¿En qué otras situaciones podrías usar esta estrategia?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas y da sugerencias para reforzar.

Transferencia:

Invita a practicar con números en casa, por ejemplo, sumando precios de productos.

Sesión 4: Escritura y lectura de números del 500 al 999**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a escribir y leer correctamente números grandes en cifras y palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra números escritos en cifras y pregunta: "¿Cómo se leen estos números? ¿Pueden escribirlos con palabras?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y escriben algunos ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un "concurso" para leer y escribir números correctamente y ganar puntos para su equipo.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribir bien los números es fundamental para comunicarse, comprar y estudiar.
- **Estudiantes:** Dan ejemplos donde han leído o escrito números grandes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mostrar reglas básicas para escribir números en palabras y practicar lectura en voz alta.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Escritura guiada de números en palabras

- **Objetivo:** Escribir números del 500 al 999 en palabras correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta números (ej. 569, 782) y guía paso a paso cómo escribirlos en palabras.
 - **Estudiantes:** Escriben en cuadernos y leen en voz alta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Números escritos en palabras y lectura clara.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige errores y refuerza pronunciación.

Actividad 2: Juego “Adivina el número escrito”

- **Objetivo:** Leer e identificar números escritos en palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con números escritos en palabras y pide que los estudiantes digan el número en cifras.
 - **Estudiantes:** Participan y escriben los números.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tarjetas con números escritos correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva y corrige en caso de dudas.

Actividad 3: Creación de un “libro” de números

- **Objetivo:** Integrar escritura y lectura de números en una actividad creativa.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir varios números en cifras y palabras, decorarlos y armar un pequeño libro de números.
- **Estudiantes:** Realizan la actividad y comparten el libro con un compañero.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Libro de números ilustrado.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa y ayuda con ortografía y presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Escribir números compuestos por centenas y decenas (ej. 699 - seiscientos noventa y nueve).
- Para estudiantes con dificultades: Usar apoyo visual y repetir lectura en voz alta.

Transiciones:

Se invita a aplicar esta habilidad en la próxima sesión que abordará cálculos con números grandes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante dice un número en palabras y otro lo escribe en cifras para reforzar la relación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo escribir números grandes?
- ¿Qué parte te resultó más fácil o difícil al escribirlos?
- ¿Dónde crees que usarás esta habilidad?

Retroalimentación:

El docente destaca avances y da sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Invita a leer números en etiquetas, libros o anuncios fuera del aula.

Sesión 5: Cálculos con números del 500 al 999

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aplicar operaciones de suma y resta con números entre 500 y 999 usando estrategias de cálculo basadas en valor posicional y descomposición.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo sumamos números grandes? ¿Qué estrategias usamos para no confundirnos?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema: "Si tienes 675 pesos y te dan 234 más, ¿cuánto tienes? Vamos a resolverlo juntos."
- **Estudiantes:** Se preparan para resolver.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las sumas y restas con números grandes son útiles para controlar dinero, distancias o cantidades.
- **Estudiantes:** Dan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica la suma y resta usando la descomposición en centenas, decenas y unidades como estrategia para facilitar el cálculo.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Suma descomponiendo números

- **Objetivo:** Realizar sumas entre 500 y 999 usando la descomposición.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta suma (ej. $643 + 256$), guía paso a paso descomponiendo y sumando cada valor posicional.
 - **Estudiantes:** Resuelven en cuadernos aplicando la estrategia.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ejercicios resueltos con explicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y pregunta: "¿Qué haces con las unidades? ¿Y con las decenas?"

Actividad 2: Resta usando composición y descomposición

- **Objetivo:** Realizar restas con números entre 500 y 999 usando descomposición.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta problema (ej. $812 - 479$) y guía para descomponer y restar ordenadamente.
 - **Estudiantes:** Resuelven y explican su procedimiento.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Solución escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, da retroalimentación y motiva preguntas.

Actividad 3: Problema práctico de suma y resta

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta en contexto real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone: "Si un camión lleva 732 cajas y descarga 415, ¿cuántas quedan? Si luego carga 198 más, ¿cuántas hay ahora?"
 - **Estudiantes:** Resuelven en grupos y explican.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Respuesta con procedimientos escritos.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita y corrige.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido: Crear un problema similar y resolverlo.
- Necesitan apoyo: Trabajar con números más cercanos y usar material manipulativo.

Transiciones:

Preparar para la última sesión que integrará todos los aprendizajes y realizará síntesis y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen grupal: pasos para sumar y restar números grandes con descomposición.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia te ayudó más para calcular?
- ¿Por qué es útil descomponer los números?
- ¿Cómo vas a practicar esto fuera de la escuela?

Retroalimentación:

El docente felicita y orienta para mejora.

Transferencia:

Invita a usar estas operaciones en compras o actividades cotidianas.

Sesión 6: Síntesis, repaso y evaluación final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar los contenidos aprendidos y prepararse para la evaluación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas sobre valor posicional, comparación, descomposición, escritura y cálculos.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y con ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que realizarán un reto final para demostrar todo lo aprendido y ganar reconocimientos.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que estos conocimientos son la base para seguir aprendiendo matemáticas.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan brevemente los temas mediante actividades integradas y se aplica la evaluación formativa.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Reto integrador en equipos

- **Objetivo:** Integrar y aplicar valor posicional, composición, orden y cálculos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una serie de problemas donde deben leer, ordenar, descomponer y calcular (ej. ordenar números dados, sumar dos números grandes, escribir números en palabras).
 - **Estudiantes:** Resuelven en equipos y presentan sus soluciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Soluciones completas y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía y corrige errores.

Actividad 2: Autoevaluación y reflexión final

- **Objetivo:** Evaluar su propio aprendizaje y reflexionar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega lista con preguntas para marcar lo que saben y lo que quieren mejorar.
 - **Estudiantes:** Completan y comparten algunas respuestas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Lista de autoevaluación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Recolecta listas para planear reforzamientos futuros.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponen problemas para sus compañeros.
- Estudiantes que requieren apoyo: Reciben guía personalizada para la autoevaluación.

Transiciones:

Se anticipa que estos conocimientos serán la base para nuevos contenidos matemáticos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Hacen un resumen grupal destacando lo que más les gustó y aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del plan te gustó más y por qué?
- ¿Qué habilidad crees que mejoraste?

- ¿Cómo usarás lo aprendido en tu vida?

Retroalimentación:

El docente felicita, destaca logros y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con la familia y a practicar con números en el día a día.

Tarea o reto:

Observar y anotar números del 500 al 999 que vean en su entorno y practicar lectura, escritura y cálculo con ellos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar el nivel inicial.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones, especialmente durante las actividades prácticas y discusiones.
- Sumativa: En la sesión 6, con el reto integrador y la autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica el valor posicional de dígitos en números del 500 al 999.
- Descompone y compone números correctamente en centenas, decenas y unidades.
- Compara y ordena números del 500 al 999 con justificación adecuada.
- Realiza sumas y restas con números del 500 al 999 usando estrategias de descomposición.
- Escribe y lee números del 500 al 999 correctamente en cifras y palabras.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión durante actividades.
- Rúbrica para evaluar el reto integrador de la sesión 6.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con trabajos escritos de descomposición, composición, orden y cálculos.
- Autoevaluación con preguntas específicas para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Productos escritos de descomposición y composición de números.
- Participación oral y justificación en actividades de comparación y ordenación.
- Ejercicios resueltos de suma y resta con procedimiento.
- Libros de números con escritura correcta.
- Respuestas y desempeño en el reto integrador final.