

Discovering the Past: Mastering Simple Past with Regular Verbs

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de 5º año de secundaria comprendan y usen correctamente el tiempo verbal Simple Past con verbos regulares en formas afirmativas y negativas. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los estudiantes practicarán la formación y aplicación del Simple Past, facilitando su comunicación en situaciones reales donde relaten eventos pasados, una habilidad esencial en su aprendizaje del inglés.

La relevancia de este contenido radica en que narrar hechos pasados es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, permitiendo a los estudiantes compartir experiencias personales, historias o información histórica, tanto en el ámbito académico como social. Además, el enfoque colaborativo promueve la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas.

Al conectar las actividades con ejemplos cotidianos y experiencias propias, los estudiantes perciben el uso práctico del Simple Past, motivándolos a emplearlo de forma natural. Este aprendizaje no solo apoya su formación académica sino que también enriquece su capacidad para interactuar en contextos globalizados.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formar correctamente el Simple Past de verbos regulares en oraciones afirmativas y negativas.
- Aplicar el Simple Past para comunicar acciones terminadas en el pasado en contextos orales y escritos.
- Colaborar en equipo para construir y corregir oraciones usando el tiempo verbal Simple Past.
- Reflexionar sobre el uso adecuado del Simple Past y su diferencia con otros tiempos verbales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares en infinitivo (30 unidades, una por estudiante o grupo).
- Cartulinas y marcadores para creación de oraciones.
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y videos cortos (1 video de 3 minutos explicativo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de formación y uso del Simple Past.
- Dispositivos digitales con acceso a una plataforma colaborativa (Google Docs o similar) para actividades en grupo (opcional).
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.
- Experiencia previa con oraciones afirmativas y negativas en presente.
- Familiaridad con el vocabulario común y cotidiano en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy aprenderán a hablar sobre acciones que ocurrieron en el pasado usando verbos regulares, una habilidad importante para contar historias o compartir experiencias.

Estudiantes: Escuchan y responden preguntas iniciales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "Can you tell me something you do every day? Now, can you tell me what you did yesterday?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés con frases simples en presente y tratan de expresar acciones pasadas, aunque no usen aún el Simple Past formalmente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "Did you know? The English language uses the Simple Past tense to talk about things that happened and finished in the past, like yesterday's football match or last weekend's movie."
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y participan con ejemplos propios.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con su vida diaria: "Imagine you want to tell your friends what you did last weekend or share a story. The Simple Past is the tool to do that!"
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre situaciones en que usarán este tiempo verbal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta brevemente la estructura del Simple Past para verbos regulares: verbo + -ed en afirmativo y "did not + verbo base" en negativo, con ejemplos visuales proyectados.

Estudiantes: Observan, toman notas y hacen preguntas.

Actividad 1: "Formemos oraciones en equipo"

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones afirmativas en Simple Past.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con verbos regulares en infinitivo.
 - Los grupos deben crear cinco oraciones afirmativas correctas en Simple Past usando esos verbos, escribiéndolas en cartulinas.
 - Ejemplo para explicar: "work" → "worked".
 - Al terminar, cada grupo comparte dos oraciones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Cartulinas con oraciones afirmativas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige errores, formula preguntas guía como "Why do we add -ed?" o "Is this sentence positive or negative?"

Actividad 2: "Negamos el pasado"

- **Objetivo:** Formar oraciones negativas en Simple Past.
- **Instrucciones:**
 - Manteniendo los grupos, el docente explica la estructura negativa: "did not + verbo base".
 - Entrega a cada grupo una lista de acciones para negar (por ejemplo: "play", "watch", "clean").
 - Los grupos crean cinco oraciones negativas y las escriben en cartulinas.
 - Ejemplo: "I did not watch TV yesterday."
 - Al final, participan compartiendo dos oraciones negativas.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Cartulinas con oraciones negativas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "What is the difference in structure between affirmative and negative?", corrige errores y refuerza conceptos.

Actividad 3: "Mini entrevista en parejas"

- **Objetivo:** Aplicar el Simple Past en comunicación oral.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman parejas.
 - Reciben preguntas para entrevistarse mutuamente sobre actividades pasadas (ejemplo: "Did you study yesterday?", "Did you clean your room last week?").

- Responden usando oraciones afirmativas y negativas en Simple Past.
- Después, cada pareja comparte con otro grupo una respuesta interesante.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas orales en Simple Past.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, fomenta la participación.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a crear oraciones interrogativas en Simple Past como reto adicional.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les proporciona listas de verbos regulares comunes y ejemplos simples; el docente ofrece apoyo individual o en pequeños grupos.

Transiciones

- El docente conecta cada actividad resaltando cómo el conocimiento del pasado afirmativo ayuda a entender el negativo y cómo ambas formas son útiles para comunicarse.
- Se usan preguntas de reflexión para preparar la siguiente actividad, por ejemplo: "Now that we know how to say what we did, can you also say what you didn't do?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Actividad:** "Ticket de salida"
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en una hoja tres oraciones: una afirmativa, una negativa y una pregunta (opcional) usando el Simple Past.
 - Puede usar verbos trabajados en clase y compartir una experiencia personal real o inventada.
- **Producto:** Hojas con oraciones que el docente recoge o revisa.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo formar oraciones en Simple Past con verbos regulares?
- ¿Cuál es la diferencia entre una oración afirmativa y una negativa en Simple Past?
- ¿En qué situaciones puedo usar el Simple Past en mi vida diaria?

Retroalimentación

Docente: Revisa las oraciones del ticket de salida, comenta errores comunes en voz alta, felicita logros y aclara dudas finales. Ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia

Docente: Explica que el próximo paso será practicar el Simple Past en contextos más complejos, como narrativas y descripciones, y los anima a usar el tiempo verbal para contar experiencias fuera del aula.

Tarea o reto

- **Tarea:** Escribir un breve párrafo (5-6 oraciones) describiendo lo que hicieron el fin de semana pasado usando verbos regulares en Simple Past, entregarlo en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la fase de inicio con preguntas orales.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observación directa, corrección en grupos y retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** Evaluación del ticket de salida y la tarea escrita al final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formar oraciones afirmativas correctas en Simple Past con verbos regulares.
- Capacidad para construir oraciones negativas en Simple Past con estructura adecuada.
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.
- Claridad y precisión en la aplicación oral y escrita del tiempo verbal.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la correcta formación de oraciones en las actividades y tareas.
- Observación directa y notas anecdóticas durante la interacción en clase.
- Rúbrica simple para la tarea escrita, centrada en gramática y coherencia.
- Autoevaluación rápida al final con las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con oraciones afirmativas y negativas elaboradas en grupo.
- Participación oral en entrevistas en parejas.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.
- Párrafo escrito como tarea, demostrando comprensión y uso correcto del Simple Past.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para mantener la motivación y reforzar el aprendizaje del uso del simple past con verbos regulares, se proponen las siguientes mecánicas de juego, diseñadas para estudiantes de 15 a 17 años, que fomentan el trabajo colaborativo, la competencia sana y la práctica comunicativa.

• **1. "Time Travelers Challenge" (Desafío de Viajeros en el Tiempo)**

- *Objetivo:* Practicar la formación de oraciones afirmativas y negativas en pasado simple con verbos regulares.
- *Dinámica:* Los estudiantes se organizan en pequeños grupos de 4-5 integrantes. Cada grupo representa un equipo de "viajeros en el tiempo" que debe completar una serie de retos lingüísticos para avanzar en su "viaje" hacia el pasado.
- *Actividad:* Se entregan tarjetas con verbos regulares en presente y situaciones para formar oraciones en pasado simple. Por ejemplo: "Yesterday, I _____ (to watch) a movie" o "I didn't _____ (to play) football last weekend".
- *Gamificación:* Por cada oración correcta, el equipo avanza un casillero en un tablero visual (puede ser impreso o proyectado). El tablero representa diferentes épocas históricas, y el primer equipo que llegue al "año 1900" gana.
- *Tiempo:* 30-40 minutos.

• **2. "Sentence Builder Relay" (Relevos de Creación de Oraciones)**

- *Objetivo:* Reforzar la estructura de oraciones afirmativas y negativas en pasado simple, fomentar rapidez mental y trabajo en equipo.
- *Dinámica:* Se forman dos o más equipos. Cada equipo se coloca en fila. El primer estudiante recibe una palabra (verbo regular en infinitivo o en pasado) y debe formar una oración en pasado simple (afirmativa o negativa, según indicación del docente), luego pasa la palabra al siguiente compañero, quien debe formar otra oración diferente, y así sucesivamente.
- *Gamificación:* Se establece un cronómetro para que cada equipo complete un número determinado de oraciones en un tiempo límite. Se otorgan puntos por oraciones correctas y originales. El equipo con más puntos gana.
- *Tiempo:* 20-25 minutos.

• **3. "Past Tense Bingo"**

- *Objetivo:* Identificar y usar verbos regulares en pasado simple en frases afirmativas y negativas.
- *Dinámica:* Se entregan tarjetas de bingo con distintas formas en pasado de verbos regulares. El docente dice oraciones en pasado simple, y los estudiantes deben identificar si la oración es afirmativa o negativa y marcar el verbo correspondiente en su tarjeta.
- *Gamificación:* El primero que complete una línea o la tarjeta completa, debe leer en voz alta sus oraciones para validar el bingo.
- *Tiempo:* 15-20 minutos.

• **4. "Story Cubes Collaboration"**

- *Objetivo:* Practicar la creación de oraciones en pasado simple de manera creativa y colaborativa.

- *Dinámica:* Se utilizan dados con imágenes o palabras relacionadas con acciones comunes (se pueden preparar dados físicos o digitales). En grupos, cada estudiante lanza el dado y debe formar una oración en pasado simple con un verbo regular que corresponda a la imagen o palabra.
- *Gamificación:* El grupo debe construir una historia colectiva usando las oraciones formadas. Al finalizar, se comparte la historia con el grupo clase, promoviendo la participación y retroalimentación.
- *Tiempo:* 20-25 minutos.

Recomendaciones generales:

- Distribuir los tiempos para asegurar que cada actividad tenga espacio sin apresuramientos.
- Fomentar la corrección colaborativa para que los estudiantes se apoyen mutuamente.
- Utilizar recursos visuales y auditivos para reforzar la atención y comprensión.
- Motivar la participación con premios simbólicos o reconocimientos al esfuerzo y al trabajo en equipo.