

Let's Meet My Family! Exploring "Have Got" and Family Members

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y describir a los miembros de su familia usando la expresión en inglés "have got". A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán vocabulario básico sobre la familia y practicarán estructuras gramaticales simples para hablar de pertenencia y relaciones familiares. Este aprendizaje es relevante porque les permite expresarse sobre su entorno cercano, fortaleciendo su comunicación en inglés y su sentido de identidad. Además, al trabajar en un proyecto, desarrollan habilidades sociales y de pensamiento crítico, conectando el idioma con su vida cotidiana y cultura familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar a los miembros básicos de la familia en inglés.
- Utilizar correctamente la expresión "have got" para describir posesión o relaciones familiares.
- Crear un proyecto visual que represente a su familia usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Colaborar en grupos para investigar y presentar información sobre familias de compañeros.
- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje para compartir información personal.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y nombres de miembros de la familia (20 sets)
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para grupos (6 unidades)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de "have got" y vocabulario (1 por estudiante)
- Cartulinas grandes, colores, tijeras, pegamento para proyecto final (1 set por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre familias en inglés
- Proyector y altavoces para mostrar videos
- Plantillas para crear un árbol genealógico (1 por estudiante)
- Fichas para juego de roles (familiares con diferentes características)
- Reloj o cronómetro para gestionar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y pronunciación en inglés.

- Experiencia previa con vocabulario simple en inglés (colores, números, saludos).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y escuchar instrucciones.
- Familiaridad con los conceptos de familia y relaciones familiares en su lengua materna.
- Capacidad para seguir rutinas de clase y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Family Members and "Have Got"

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y familiarizarse con los nombres en inglés de los miembros de la familia y la expresión "have got".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de familias y pregunta: "Do you know who this is?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen, en su lengua materna o inglés si saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre su familia usando "have got" y muestra fotos reales.
- **Estudiantes:** Escuchan y observan con atención para conectar con su propia experiencia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a hablar sobre sus familias en inglés para compartir con amigos y conocer familias diferentes.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción lúdica y progresiva al vocabulario de miembros de la familia y la estructura "have got" mediante imágenes, canciones y ejemplos en contexto.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Family Vocabulary Flashcards

Objetivo: Identificar y nombrar miembros de la familia.

Instrucciones:

- **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes y palabras, pronuncia cada palabra en voz alta y pide que repitan.
- Luego, muestra tarjetas y pregunta "Who is this?" para que respondan.

Organización: Plenaria y parejas.

Producto: Participación oral y reconocimiento visual.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Corrige pronunciación, anima a todos a participar.

• Actividad 2: Song and Movement - "We Have Got a Family"

Objetivo: Practicar la expresión "have got" en contexto.

Instrucciones:

- **Docente:** Presenta una canción sencilla sobre la familia que incluye "have got".
- Enseña movimientos para que los estudiantes canten y realicen gestos que representen cada miembro.
- Repetir la canción varias veces para memorización.

Organización: Plenaria.

Producto: Participación activa y memorización de estructura.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modela gestos y corrige suavemente pronunciación.

• Actividad 3: Mini-Dialogues Using "Have Got"

Objetivo: Usar "have got" para describir familia.

Instrucciones:

- **Docente:** Presenta un modelo de diálogo simple: "I have got a sister. She is called Anna."
- Los estudiantes, en parejas, practican con sus propios datos familiares usando frases similares.
- Docente circula apoyando y haciendo preguntas guía.

Organización: Parejas.

Producto: Breve diálogo oral.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Escucha, corrige errores y estimula confianza.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales con miembros familiares menos comunes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de imágenes adicionales y frases guía para completar oraciones.

Transiciones:

Después del diálogo, el docente invita a compartir con el grupo una frase sobre su familia para preparar la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizar un "Ticket de salida": cada estudiante dice o escribe una frase con "have got" sobre su familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué miembros de la familia has aprendido a nombrar hoy?
- ¿Cómo usas "have got" para hablar de tu familia?
- ¿Te gustó la canción? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente comenta positivamente el esfuerzo y corrige suavemente errores frecuentes.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión empezarán a crear un árbol genealógico usando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al iniciar para conocer vocabulario previo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades orales y escritas.
- **Sumativa:** Sesión 5 con la presentación grupal y sesión 6 con el producto final.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente miembros de la familia en inglés (Objetivo 1).
- Usa adecuadamente la expresión "have got" en frases orales y escritas (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto grupal (Objetivo 3 y 4).
- Reflexiona y comunica el aprendizaje sobre su familia y el idioma (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y pronunciación.
- Rúbrica para evaluación del proyecto grupal (claridad, uso de vocabulario, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.

- Autoevaluación con preguntas simples al final del plan.
- Portafolio con hojas de trabajo y producto final.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en juegos y canciones con vocabulario correcto.
- Oraciones escritas y diálogos usando "have got".
- Árbol genealógico personal y guion para presentación.
- Presentación oral grupal sobre la familia.
- Producto final: libro, tarjeta o cartel con descripciones en inglés.