

My Family and What We Have Got: A Fun English Project

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y describir a los miembros de la familia utilizando la estructura gramatical “have got”. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes crearán un árbol genealógico personal en inglés que les permitirá practicar el vocabulario y la gramática en un contexto significativo y conectado con su vida diaria. Al desarrollar este proyecto, los niños mejorarán sus habilidades comunicativas, su autonomía y su capacidad para trabajar en equipo, mientras se divierten y refuerzan su identidad familiar.

El aprendizaje basado en proyectos fomenta la participación activa y el uso práctico del idioma, haciendo que los estudiantes usen el inglés para contar sobre sus propias familias, lo que aumenta la motivación y el sentido de relevancia. Además, la estructura “have got” es fundamental para expresar pertenencia y características personales, habilidades que serán útiles en futuras interacciones en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar a los miembros básicos de la familia en inglés.
- Utilizar correctamente la estructura gramatical “have got” para describir la familia propia y de sus compañeros.
- Crear un árbol genealógico en inglés que represente a su familia.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en inglés a través del trabajo colaborativo.
- Reflexionar sobre la importancia de la familia y compartir información personal en inglés con respeto y confianza.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante + hojas extras para decorar)
- Colores, lápices, marcadores y crayones
- Tijeras y pegamento para manualidades
- Cartulina o papel kraft para el mural del árbol genealógico grupal
- Flashcards con imágenes y palabras de miembros de la familia (father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin)
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos y presentaciones
- Video educativo corto sobre “have got” y miembros de la familia (3-5 minutos)
- Plantillas impresas de árboles genealógicos simples
- Tarjetas con frases modelo: “I have got a brother.” / “She has got a mother.”
- Grabadora o dispositivo para grabar las presentaciones orales (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con la familia (puede ser en la lengua materna para facilitar la transferencia).
- Habilidades iniciales para escuchar instrucciones en inglés y responder con frases cortas.
- Experiencias previas con vocabulario simple de inglés o actividades lúdicas relacionadas con la familia.
- Capacidad para trabajar en grupo y compartir información personal de manera respetuosa.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a mi familia en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los estudiantes el tema de la familia y la estructura “have got”, para que comiencen a relacionar el vocabulario con su propia experiencia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra flashcards con imágenes de miembros de la familia y pregunta: “¿Quién es esta persona? ¿Cómo se llama en tu familia?”
- **Estudiantes:** Responden en lengua materna o en inglés si saben, señalando a sus compañeros y compartiendo ejemplos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Dice: “¿Sabían que en inglés usamos una frase especial para hablar de nuestra familia? Hoy vamos a aprender cómo decir quiénes tenemos en nuestra familia y a crear algo muy especial.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización

- **Docente:** Explica que todos tenemos familia y que aprender inglés para hablar de ella los ayudará a compartir con amigos y conocer otras familias en el mundo.
- **Estudiantes:** Piensan en su familia y la importancia que tiene.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

- **Docente:** Presenta un video corto simple que muestra la estructura “have got” usando ejemplos con miembros de la familia.
- **Estudiantes:** Observan el video y escuchan la pronunciación.

Actividad 1: Flashcards y repetición

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar nombres de familiares y usar “have got” con apoyo visual.
- **Instrucciones:** El docente muestra una flashcard y dice: “I have got a mother”. Los estudiantes repiten en coro y luego individualmente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y pronunciación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación suavemente, motiva participación, pregunta: “Who have got a brother?”

Actividad 2: Juego de parejas

- **Objetivo:** Relacionar miembros de la familia con frases “have got”.
- **Instrucciones:** Entregar tarjetas con imágenes y tarjetas con frases. Los estudiantes forman parejas para unir imagen con frase correcta: “He has got a sister.”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ayuda a estudiantes con dificultades, formula preguntas para reforzar el vocabulario.

Actividad 3: Mini entrevista en parejas

- **Objetivo:** Practicar oralmente la estructura “have got” hablando de sus familias.
- **Instrucciones:** En parejas, hacen preguntas: “Have you got a brother?” y responden “Yes, I have got a brother” o “No, I haven’t got a brother”.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral simple
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores, anima a usar inglés completo.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Crear frases adicionales usando “have got” con más miembros (uncle, aunt, cousin).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de imágenes adicionales y frases modelo escritas para copiar y repetir.

Transición

El docente resume el vocabulario aprendido y anuncia que en la próxima sesión comenzarán a crear su propio árbol genealógico usando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que digan en voz alta tres miembros de la familia y una frase con “have got”.
- **Estudiantes:** Participan y repiten las frases.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué miembros de la familia sabes decir en inglés?
- ¿Cómo dices que tienes un hermano o hermana en inglés?
- ¿Te gustó aprender con el video y el juego?

Retroalimentación

Docente: Felicita la participación, corrige con paciencia y motiva a practicar en casa con la familia.

Transferencia

Explica que en la próxima sesión crearán un proyecto para mostrar su familia en inglés.

Tarea

- Practicar con un familiar la frase “I have got...” y los nombres de los miembros de la familia.

Sesión 2: Creando nuestro árbol genealógico en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario y estructura “have got” para iniciar la creación del proyecto personal.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes del video y pregunta: “Who remember a family member and can say ‘have got’?”
- **Estudiantes:** Responden con frases completas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un árbol genealógico ejemplo y dice: “Today, you will make your own family tree and tell us about it in English!”

- **Estudiantes:** Se emocionan y preguntan detalles.

Contextualización

- **Docente:** Explica que este árbol será parte de un mural y que podrán mostrarlo a sus familias.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar con sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Planificación del árbol genealógico

- **Objetivo:** Organizar la información de su familia para el proyecto.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una plantilla de árbol genealógico y escribe los nombres de los miembros de su familia con ayuda del docente. Luego, practican frases usando “have got”.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Boceto con nombres y frases básicas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, corrige, pregunta: “Have you got a sister? What’s her name?”

Actividad 2: Decoración y escritura

- **Objetivo:** Escribir y decorar su árbol con colores y dibujos para reforzar el vocabulario.
- **Instrucciones:** Usan colores para dibujar a cada miembro y escriben frases simples: “My mother has got brown hair.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol genealógico decorado y frases escritas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, sugiere palabras, ayuda con escritura y fomenta que usen inglés.

Diferenciación

- **Avanzados:** Agregar más detalles como edades o gustos usando frases simples.
- **Apoyo:** Plantillas con frases ya escritas para copiar y completar con nombres.

Transición

El docente recoge los árboles para preparar el mural grupal y anuncia que en la próxima sesión compartirán su árbol con sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que muestren una parte de su árbol y digan una frase.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi familia en inglés?
- ¿Me sentí seguro usando “have got” para hablar de mi familia?
- ¿Qué me gustaría mejorar para contar más cosas la próxima vez?

Retroalimentación

Docente: Reconoce el esfuerzo y anima a practicar la presentación para la próxima sesión.

Transferencia

Invita a los estudiantes a contar a sus familias sobre el proyecto que están haciendo en clase.

Tarea

- Practicar decir en casa frases con “have got” sobre sus familiares.

Sesión 3: Compartiendo mi familia en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar oralmente su árbol genealógico usando “have got”.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas: “Who has got a grandmother? How do you say it in English?”
- **Estudiantes:** Responden con frases completas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy practicarán cómo contar a sus amigos sobre su familia y que esto les ayudará a sentirse seguros al hablar inglés.
- **Estudiantes:** Se preparan con interés.

Contextualización

- **Docente:** Dice que hablar de su familia en inglés es una forma divertida de aprender y mostrar lo que saben.
- **Estudiantes:** Piensan en lo que dirán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Ensayo oral en parejas

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral usando frases con “have got”.
- **Instrucciones:** En parejas, se turnan para contar sobre un miembro de su árbol usando frases modelo: “I have got a father. He has got black hair.”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos orales y práctica de pronunciación
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente, motiva a usar frases completas.

Actividad 2: Presentación grupal

- **Objetivo:** Presentar su árbol genealógico a un pequeño grupo o a toda la clase.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su árbol y dice al menos tres frases con “have got”.
- **Organización:** Grupos de 4 o plenaria según tamaño
- **Producto:** Presentación oral y feedback de compañeros
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, anima, da feedback positivo y corrige errores comunes.

Diferenciación

- **Avanzados:** Agregar una frase extra describiendo una característica física o de personalidad.
- **Apoyo:** Uso de tarjetas con frases para leer y repetir.

Transición

El docente felicita por las presentaciones y anuncia que en la siguiente sesión harán un mural grupal con los árboles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Resume el uso de “have got” y el vocabulario aprendido.
- **Estudiantes:** Repiten frases clave en coro.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué me gustó de contar sobre mi familia en inglés?
- ¿Qué frase con “have got” puedo usar para contar a una nueva persona?
- ¿Cómo puedo mejorar mi pronunciación?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos y sugiere seguir practicando oralmente.

Transferencia

Invita a practicar la presentación en casa con familiares o amigos.

Tarea

- Practicar en casa la presentación para la próxima sesión del mural.

Sesión 4: Construyendo el mural del árbol genealógico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para colaborar en la creación de un mural grupal con sus árboles genealógicos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa vocabulario con preguntas rápidas y pide que digan frases con “have got”.
- **Estudiantes:** Responden y repasan en voz alta.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy unirán todos sus árboles para hacer un gran mural que mostrará la diversidad de familias en la clase.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo por colaborar.

Contextualización

- **Docente:** Señala que este mural será un orgullo para la clase y un recordatorio de lo aprendido.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y espacios de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Montaje del mural grupal

- **Objetivo:** Integrar los árboles genealógicos individuales en un mural colectivo usando inglés para describirlos.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, pegan sus árboles en la cartulina o papel kraft y escriben frases en inglés usando “have got” para describir algún miembro destacado.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mural grupal con árboles y frases en inglés
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, pregunta: “Who has got a grandmother? Write a sentence about her.” Ayuda con escritura y organización.

Diferenciación

- **Avanzados:** Proponen títulos para el mural o frases descriptivas adicionales.
- **Apoyo:** Trabajan con frases modelo y reciben ayuda para escribirlas.

Transición

El docente prepara el mural para mostrarlo en la siguiente sesión y explica que compartirán su trabajo con la escuela o familias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar el mural y decir qué aprendieron haciendo este trabajo.
- **Estudiantes:** Comparten ideas y sentimientos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me sentí trabajando en grupo?
- ¿Qué frases en inglés usamos para describir la familia?
- ¿Qué aprendí que no sabía antes?

Retroalimentación

Docente: Elogia la colaboración y el uso del inglés, motiva a seguir practicando.

Transferencia

Invita a contar a otros sobre el mural y practicar inglés en casa.

Tarea

- Preparar una frase para decir en la próxima sesión sobre su familia.

Sesión 5: Presentando nuestro mural y practicando

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y practicar para presentar el mural y sus árboles genealógicos usando “have got”.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisión rápida con preguntas: “Who have got a cousin? Say a sentence in English.”
- **Estudiantes:** Responden y practican en voz alta.

Motivación y enganche

- **Docente:** Anima diciendo: “Today we will show everyone our beautiful family trees and use our English skills!”
- **Estudiantes:** Se preparan y se sienten motivados.

Contextualización

- **Docente:** Explica que presentarán a otros estudiantes o padres y que es importante hablar claro y con confianza.
- **Estudiantes:** Practican mentalmente lo que dirán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Ensayo final en grupos

- **Objetivo:** Preparar presentaciones orales claras y seguras.
- **Instrucciones:** En grupos, cada estudiante practica su presentación con apoyo de compañeros que dan sugerencias.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación preparada y mejorada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, sugiere mejoras y motiva.

Actividad 2: Presentación del mural

- **Objetivo:** Comunicar oralmente en inglés la información del árbol genealógico personal y grupal.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su árbol ante el grupo o invitados, usando frases con “have got”.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y mural visible
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, da feedback positivo y corrige suavemente.

Diferenciación

- **Avanzados:** Añaden detalles extra sobre gustos o características.
- **Apoyo:** Presentan con tarjetas de frases escritas.

Transición

El docente explica que en la siguiente y última sesión reflexionarán sobre lo aprendido y recibirán retroalimentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Resume los logros y felicita la participación y esfuerzo.
- **Estudiantes:** Escuchan y agradecen.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de presentar mi familia en inglés?
- ¿Cómo me sentí al hablar delante de mis compañeros?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios personalizados y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia

Invita a usar lo aprendido para contar a nuevas personas sobre su familia.

Tarea

- Practicar la presentación para familiares o amigos en casa.

Sesión 6: Reflexionamos y celebramos nuestro aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar el aprendizaje, compartir reflexiones y celebrar el trabajo realizado.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Juego rápido de preguntas y respuestas con tarjetas para repasar vocabulario y “have got”.
- **Estudiantes:** Participan activamente y responden en inglés.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un pequeño premio simbólico (pegatinas, diplomas) para todos por su esfuerzo.
- **Estudiantes:** Se sienten valorados y motivados.

Contextualización

- **Docente:** Explica que reflexionar es importante para saber qué aprendieron y cómo seguir mejorando.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan sus respuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Visualizar el vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** En grupo, el docente escribe en la pizarra palabras y frases que los estudiantes dicen, formando un mapa mental con dibujos y palabras clave.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental en pizarra o papel grande
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Anima a participar, corrige y organiza ideas.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y valorar a los compañeros.
- **Instrucciones:** Cada estudiante responde a preguntas escritas en una ficha: “What can I say about my family in English?”, “What do I want to practice more?” También comentan un aspecto positivo de un compañero.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Fichas de autoevaluación y comentarios
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya la reflexión, recoge fichas y modera el intercambio de comentarios.

Diferenciación

- **Avanzados:** Escriben frases completas con más detalles.
- **Apoyo:** Responden con dibujos o frases simples con ayuda.

Transición

El docente concluye con felicitaciones y explica que lo aprendido les servirá para seguir usando el inglés en su vida cotidiana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una palabra o frase que recuerde y que le guste.
- **Estudiantes:** Participan y se despiden con una frase en inglés.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre mi familia y cómo decirlo en inglés?
- ¿Cómo me ayudó el proyecto a usar el inglés mejor?
- ¿Qué quiero seguir practicando?

Retroalimentación

Docente: Felicita por el esfuerzo general y anima a seguir aprendiendo inglés.

Transferencia

Invita a compartir el mural y lo aprendido con la familia y amigos fuera de la escuela.

Tarea

- Contar a un familiar lo que aprendieron y mostrar el mural (si es posible).

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para valorar vocabulario y estructura básica.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, actividades orales, y revisión de productos escritos y orales.
- **Sumativa:** Sesiones 5 y 6, presentación oral del árbol genealógico y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 5 miembros básicos de la familia en inglés (Objetivo 1).
- Usa la estructura “have got” para describir su familia con frases simples (Objetivo 2).
- Crea un árbol genealógico con nombres y frases básicas en inglés (Objetivo 3).
- Participa activamente en presentaciones orales usando el vocabulario y estructura (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión y respeto al compartir información personal sobre su familia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para vocabulario y uso correcto de “have got”.
- Rúbrica simple para presentaciones orales (claridad, uso de vocabulario, confianza).
- Observación directa durante actividades y trabajo en grupo.
- Portafolio con árboles genealógicos y fichas de autoevaluación.
- Autoevaluación y coevaluación mediante fichas reflexivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Árbol genealógico personal con frases en inglés.
- Participación en juegos, entrevistas y presentaciones orales.
- Mural grupal con árboles y frases construidas por los estudiantes.
- Fichas de reflexión y autoevaluación.