

Descubriendo los Orígenes: La Fundación del Imperio Romano

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primer año de secundaria comprendan el proceso histórico de la fundación del Imperio Romano desde una perspectiva activa y reflexiva. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos investigarán las causas, personajes y eventos clave que dieron origen a una de las civilizaciones más influyentes de la historia. Se busca que reconozcan la importancia del Imperio Romano en la conformación cultural, política y social de muchas sociedades actuales, incluyendo su propio contexto. Además, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis histórico, habilidades fundamentales para la formación integral de los jóvenes. La conexión con la vida cotidiana se realiza al identificar elementos romanos que aún influyen en la arquitectura, el derecho y la organización política contemporánea, haciendo tangible y relevante el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales hechos históricos relacionados con la fundación del Imperio Romano.
- Comparar las versiones legendarias y las evidencias históricas sobre la fundación de Roma.
- Argumentar la importancia del Imperio Romano en el desarrollo de la civilización occidental.
- Crear una línea del tiempo grupal que represente los eventos clave en la fundación del Imperio Romano.
- Reflexionar sobre cómo las instituciones romanas influyen en la sociedad actual.

Recursos Necesarios

- Libro de Historia de la escuela (capítulo sobre Imperio Romano)
- Proyector multimedia y computadora con acceso a videos educativos cortos
- Cartulinas, marcadores, reglas y hojas para elaboración de línea del tiempo
- Imágenes impresas de mapas y personajes históricos romanos
- Fichas con textos breves sobre la leyenda de Rómulo y Remo y datos históricos
- Cuaderno y lápices para anotaciones
- Acceso a plataforma educativa para consulta de recursos digitales (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre civilizaciones antiguas (Grecia y Roma)

- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos históricos cortos
- Capacidad para organizar información en esquemas o líneas del tiempo

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo y por qué se fundó el Imperio Romano, una civilización que marcó la historia y que aún influye en nuestro mundo. Destaca que trabajarán resolviendo preguntas y problemas para descubrir la historia de manera activa.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en el proyector una imagen de una estatua de Rómulo y Remo amamantados por la loba, y plantea la pregunta detonadora: "*¿Qué creen que representa esta imagen y por qué podría ser importante para la historia de Roma?*"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y recordando lo que saben sobre mitos o leyendas.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "*¿Sabían que muchos edificios y leyes actuales tienen sus raíces en Roma? Hoy descubrirán cómo comenzó todo eso con una leyenda y hechos reales.*"

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana preguntando: "*¿Han visto alguna vez edificios con arcos o columnas en nuestra ciudad? Esos estilos vienen de Roma. Vamos a investigar cómo empezó este gran imperio.*"

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la influencia romana cercana a ellos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la actividad planteando un problema: "*Imaginemos que somos historiadores que deben explicar a otros cómo se fundó Roma. Para ello, tenemos que analizar leyendas, hechos históricos y la importancia del Imperio Romano.*" Proporciona textos breves y materiales para investigar en grupos.

Actividad 1: Análisis de la leyenda y hechos históricos

- **Objetivo:** Analizar y comparar versiones legendarias e históricas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo fichas con la leyenda de Rómulo y Remo y datos históricos sobre la fundación de Roma.
 - Solicita que lean juntos y discutan: "*¿Qué elementos son parte de un mito y cuáles parecen hechos reales?*"
 - Los grupos anotan sus conclusiones en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista con diferencias y semejanzas entre mito e historia
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas como "*¿Por qué creen que existen leyendas para explicar la fundación?*", y orientar el análisis.

Actividad 2: Creación de línea del tiempo

- **Objetivo:** Crear una línea del tiempo con eventos clave de la fundación del Imperio Romano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona cartulinas y materiales para que cada grupo elabore una línea del tiempo que incluya: fundación de Roma, monarquía, república y el inicio del Imperio.
 - Indica que deben incluir fechas aproximadas y breves descripciones.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos grupos)
- **Producto:** Línea del tiempo grupal en cartulina
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, estimular la colaboración y preguntar "*¿Cómo relacionan estos eventos con la leyenda que estudiaron?*"

Actividad 3: Debate y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia histórica del Imperio Romano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una pregunta para debate: "*¿Por qué es importante conocer la historia del Imperio Romano para entender nuestro mundo actual?*"
 - Divide la clase en dos grupos para que preparen argumentos a favor y en contra, basándose en lo trabajado.
 - Luego, realiza el debate en plenaria.
- **Organización:** Dos grandes grupos para debate
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión escrita breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, moderar y promover el respeto y la participación de todos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que investiguen y compartan ejemplos de influencias romanas en la actualidad, usando recursos digitales o libros.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo extra:** Proporcionar resúmenes simplificados de los textos y apoyo en la elaboración de la línea del tiempo, así como participación guiada en el debate.

Transiciones

- Después de analizar leyendas y hechos, el docente conecta explicando cómo organizar esa información cronológicamente para entender mejor la historia, introduciendo la línea del tiempo.
- Concluida la línea del tiempo, el docente conecta con el debate preguntando cómo ese conocimiento afecta nuestra visión actual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante debe escribir en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre la fundación del Imperio Romano.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente alguna idea con la clase.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué aspecto de la fundación del Imperio Romano te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que las leyendas y los hechos históricos nos ayudan a entender mejor el pasado?
- ¿De qué manera lo aprendido puede ser útil para comprender nuestra sociedad actual?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, reconoce los aciertos, aclara dudas y enfatiza los aprendizajes clave, dando comentarios alentadores y específicos.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con la próxima unidad sobre la expansión del Imperio Romano y su legado, invitando a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de arquitectura o leyes con raíces romanas.

Tarea o reto

Docente: Propone que, en casa, los estudiantes investiguen algún edificio, monumento o palabra de uso común que tenga origen romano y lo compartan en la próxima clase con una imagen o dibujo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, a través de la pregunta detonadora sobre la imagen de Rómulo y Remo.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, creación de línea del tiempo y debate.
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y comparar elementos legendarios e históricos (vinculado al análisis de la leyenda y hechos históricos).
- Habilidad para organizar cronológicamente eventos históricos en una línea del tiempo.
- Claridad y coherencia en la argumentación oral sobre la importancia histórica del Imperio Romano.
- Reflexión sobre la influencia del Imperio Romano en la actualidad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para la línea del tiempo (organización, contenido, presentación).
- Observación directa durante el debate y actividades.
- Autoevaluación mediante las respuestas del ticket de salida y preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas comparativas de mito e historia elaboradas en grupos.
- Líneas del tiempo grupales presentadas en cartulina.
- Participación y argumentos durante el debate.
- Respuestas escritas en el ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez se preguntaron cómo y por qué se forman las ciudades y los países en los que vivimos? Así como ustedes tienen su propia historia familiar que los conecta con sus raíces, hace mucho tiempo, diferentes pueblos y civilizaciones también tuvieron sus comienzos, que influyeron en la forma en que vivimos hoy. En esta clase vamos a descubrir cómo se fundó uno de los imperios más importantes de la historia: el Imperio Romano.

Piensen en su comunidad, en la ciudad donde viven o en lugares históricos cerca de Chaco que conocen, como Resistencia o Sáenz Peña. Estas ciudades tienen su propia historia, que comenzó hace años con personas que decidieron vivir juntas, construir casas, establecer reglas y organizarse para convivir. De manera similar, hace más de dos mil años, un grupo de personas fundó Roma, que con el tiempo llegó a ser un gran imperio.

Además, hoy en día, las historias de fundación siguen siendo importantes para entender nuestra identidad y cultura. Por ejemplo, cada 25 de mayo celebramos en Argentina el Día de la Revolución de Mayo, que es un momento clave en

nuestra historia. Así como nosotros valoramos esos momentos, conoceremos cómo surgió Roma y por qué es fundamental para entender muchas de las cosas que usamos y vivimos hoy, como el derecho, el idioma y las formas de gobierno.

En esta sesión, vamos a investigar juntos cómo fue ese inicio, qué problemas enfrentaron aquellos primeros habitantes y qué decisiones tomaron para crear una civilización que aún hoy nos influye. Prepárense para un viaje al pasado que nos ayudará a comprender mejor nuestro presente y a sentirnos más conectados con la historia que nos rodea.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación activa Intervenciones y aportes en la discusión inicial	Participa frecuentemente con ideas claras y relevantes, fomenta el diálogo entre compañeros.	Participa varias veces con ideas pertinentes y contribuye al desarrollo del tema.	Participa ocasionalmente con comentarios relacionados, pero con poca profundidad.	Participa muy poco o no aporta ideas durante la fase inicial.
Disposición para el trabajo en equipo Colaboración y apertura para escuchar a sus pares	Muestra alta disposición para trabajar con otros, escucha activamente y respeta las opiniones.	Generalmente trabaja bien en equipo y respeta a los compañeros.	Acepta trabajar en equipo, pero a veces no muestra interés en escuchar a los demás.	Se muestra poco colaborativo o resistente a trabajar con sus compañeros.
Atención y concentración Enfoque durante la explicación y actividades iniciales	Está atento durante toda la fase, sigue instrucciones y muestra interés evidente.	Presta atención la mayor parte del tiempo y responde bien a las indicaciones.	Atiende de forma intermitente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Se distrae frecuentemente y no sigue las indicaciones de la fase de inicio.
Actitud frente al problema planteado Interés y curiosidad hacia el tema	Muestra entusiasmo y curiosidad, plantea preguntas relacionadas con el problema.	Demuestra interés y responde con curiosidad ante el problema planteado.	Muestra interés limitado, participa solo cuando se le solicita.	No muestra interés ni curiosidad frente al problema inicial.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 2 horas sobre la Fundación del Imperio Romano, se incorporan mecánicas de juego que fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los objetivos del diseño curricular del Chaco. Estas mecánicas son adecuadas para estudiantes de 11 a 12 años, motivadoras y centradas en el contenido histórico.

Mecánicas de Juego Propuestas

• **Desafío de Roles Históricos:**

Los estudiantes se dividen en grupos de 5 y asumen roles de personajes clave relacionados con la fundación de Roma (por ejemplo, Rómulo, Remo, senadores, ciudadanos). Cada rol tiene objetivos y datos específicos que deben usar para resolver un problema planteado: ¿Cómo fundar una ciudad que sobreviva y crezca?

Motivación: Les permite empatizar con personajes históricos y entender decisiones complejas.

• **Misiones y Puntos de Historia:**

Durante la actividad, cada grupo recibe “misiones” relacionadas con hechos o elementos de la fundación de Roma (investigar leyendas, identificar causas políticas, comparar mitos y realidad). Al completar cada misión, ganan puntos simbólicos llamados “Puntos de Historia”.

Motivación: Refuerza el compromiso y el logro progresivo sin competencia directa.

• **Mapa Interactivo de Roma:**

Se entrega a cada grupo un mapa en blanco de la región donde se fundó Roma. Conforme avanzan en la actividad, deben ubicar eventos o elementos claves (lugares, personajes, acontecimientos) en el mapa, ganando puntos extra si justifican correctamente su ubicación.

Motivación: Favorece la comprensión espacial y la conexión con el contexto geográfico.

• **Debate Gamificado “El Mejor Fundador”:**

Al final del trabajo en grupo, se organiza un debate donde cada grupo defiende su visión de cómo y por qué se fundó Roma, usando los datos recopilados y asignando “votos de influencia histórica” (fichas) al grupo que consideren mejor argumentado.

Motivación: Estimula el pensamiento crítico, la argumentación y la valoración del trabajo de pares.

• **Reconocimiento y Recompensas Simbólicas:**

Al finalizar la sesión, se entregan reconocimientos simbólicos (diplomas, medallas de papel o insignias) a grupos por categorías como “Mejor Investigación”, “Mejor Trabajo en Equipo”, y “Mejor Presentación”. Esto fomenta una atmósfera positiva y de reconocimiento colectivo.

Tiempo Estimado para Cada Actividad

Actividad	Duración Aproximada
Asignación de roles y explicación del problema	15 minutos

Trabajo grupal con misiones y mapa interactivo	60 minutos
Preparación de argumentos para el debate	15 minutos
Debate gamificado "El Mejor Fundador"	20 minutos
Entrega de reconocimientos y cierre	10 minutos

Justificación

Estas mecánicas de gamificación promueven la colaboración, la investigación activa y la reflexión crítica, elementos centrales del ABP. Al involucrar a los alumnos en un escenario lúdico que simula la toma de decisiones históricas, se refuerzan los contenidos curriculares de historia y se facilita el aprendizaje significativo dentro del tiempo disponible.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase: "Descubriendo los Orígenes: La Fundación del Imperio Romano"

Las siguientes herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante la sesión de 2 horas, permitiendo al docente monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Son rápidas, adecuadas para estudiantes de 11 a 12 años y alineadas con los lineamientos del diseño curricular del Chaco.

1. Preguntas de Sondeo Rápido (10 minutos)

- **Cuándo aplicarlas:** Al inicio y durante el desarrollo del problema.
- **Descripción:** Preguntas breves y abiertas para evaluar conocimientos previos y comprensión inmediata. Ejemplos:
 - ¿Qué sabes sobre la fundación de Roma?
 - ¿Por qué crees que la fundación de Roma es importante para entender el Imperio Romano?
 - ¿Qué personajes o leyendas conoces relacionados con el origen de Roma?
- **Objetivo:** Detectar ideas previas, aclarar conceptos y motivar la participación.

2. Mapa Conceptual en Grupo (20 minutos)

- **Cuándo aplicarlo:** Tras la primera parte de la actividad ABP, luego de que los estudiantes hayan investigado o discutido sobre los orígenes de Roma.
- **Descripción:** Cada grupo de 4-5 alumnos crea un mapa conceptual con los conceptos claves sobre la fundación del Imperio Romano, incluyendo personajes, lugares, fechas y eventos.
- **Objetivo:** Evaluar la comprensión y organización del conocimiento, detectar conexiones y posibles confusiones.
- **Duración:** 15-20 minutos, con una breve exposición de 3 minutos por grupo.

3. Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación (15 minutos)

- **Cuándo aplicarla:** Al finalizar la sesión, después de la presentación de los grupos.

- **Descripción:** Se entrega una rúbrica sencilla con criterios relevantes como:

- Participación activa
- Comprensión del problema
- Colaboración grupal
- Claridad en la exposición

Los estudiantes evalúan su propio desempeño y el de sus compañeros.

- **Objetivo:** Fomentar la reflexión metacognitiva y la responsabilidad sobre el aprendizaje.

4. Mini Quiz de Verificación (10 minutos)

- **Cuándo aplicarlo:** Antes de cerrar la sesión.

- **Descripción:** Un cuestionario rápido con 5 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre hechos básicos de la fundación del Imperio Romano. Ejemplos:

- ¿Quiénes fueron los fundadores legendarios de Roma? (Rómulo y Remo)
- ¿En qué año, aproximadamente, se fundó Roma? (753 a.C.)
- ¿Verdadero o falso: La fundación de Roma fue solo un evento histórico sin influencia en la cultura romana posterior?

- **Objetivo:** Medir comprensión factual y aclarar dudas finales.

5. Registro de Observación del Docente (Durante toda la sesión)

- **Descripción:** El docente anota comportamientos clave como:

- Participación en debates
- Colaboración en grupo
- Interés y motivación
- Dificultades expresadas o conceptuales

- **Objetivo:** Obtener información cualitativa para ajustar futuras clases y apoyos.

Resumen de Tiempo y Aplicación

Herramienta	Duración Aproximada	Momento de Aplicación
Preguntas de Sondeo Rápido	10 min	Inicio y durante el desarrollo
Mapa Conceptual en Grupo	20 min	Después de la primera investigación/discusiones
Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación	15 min	Al finalizar las exposiciones grupales
Mini Quiz de Verificación	10 min	Antes de cerrar la sesión

Registro de Observación del Docente	Durante toda la sesión	Continuo
-------------------------------------	------------------------	----------

Estas herramientas permitirán un monitoreo ágil y efectivo del avance de los estudiantes hacia los objetivos, facilitando intervenciones oportunas y asegurando un aprendizaje significativo, en coherencia con la metodología ABP y el contexto educativo del Chaco.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Juicio del Senado Romano"

Duración: 25 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes clave sobre la Fundación del Imperio Romano y verificar el logro de los objetivos de la secuencia, mediante una dinámica participativa que permita a los estudiantes expresar y argumentar sus conocimientos.

Descripción de la actividad

La clase se dividirá en grupos pequeños (5-6 estudiantes por grupo). Cada grupo representará a un "Senado Romano" que debe tomar una decisión importante: ¿Quién merece ser considerado el verdadero fundador del Imperio Romano? Para ello, deberán usar los datos y conceptos aprendidos durante la sesión para defender su postura.

Pasos para la realización

- **Introducción (5 minutos):** El docente explica la actividad y presenta brevemente el contexto: el Senado Romano debe decidir quién fue el fundador más importante (por ejemplo, Rómulo o algún otro personaje clave de la mitología o historia temprana de Roma).
- **Trabajo en grupos (10 minutos):** Los estudiantes discuten en equipo y preparan sus argumentos usando la información trabajada (orígenes legendarios, hechos históricos, importancia para la fundación, etc.). Pueden apoyarse en apuntes o materiales proporcionados.
- **Presentación y debate breve (10 minutos):** Cada grupo expone sus argumentos frente a la clase, defendiendo su postura. El docente modera, fomenta el respeto y la escucha activa.
- **Cierre y reflexión (5 minutos):** El docente sintetiza las ideas expuestas, refuerza los conceptos clave y realiza preguntas rápidas para verificar la comprensión general de la temática.

Recursos necesarios

- Apuntes o materiales sobre la Fundación del Imperio Romano entregados durante la sesión.
- Espacio para que los grupos puedan discutir y presentar.

Alineación con los objetivos y metodología

- Promueve la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, alineado con el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Verifica la comprensión de los contenidos clave de forma activa y participativa.

- Adecuada para la edad y nivel académico (11-12 años) con un lenguaje accesible y una dinámica motivadora.
- Se adapta al tiempo disponible dentro de la sesión de 2 horas.