

# ¡Explorando los Verbos y sus Tiempos Mágicos!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria descubran y comprendan qué son los verbos y cómo cambian dependiendo del tiempo en que suceden las acciones. A través de la indagación y la exploración activa, los niños aprenderán a reconocer verbos en textos sencillos y a clasificarlos en presente, pasado y futuro. Este conocimiento es fundamental para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, habilidades que les ayudarán a comunicarse mejor día a día. Además, entender los tiempos verbales les permitirá contar historias con precisión y claridad, conectando la escuela con situaciones reales como narrar sus experiencias personales o planear actividades futuras. La metodología basada en preguntas y búsqueda de respuestas fomenta su curiosidad y autonomía en el aprendizaje, haciendo que el proceso sea significativo y divertido.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y subrayar verbos en textos adecuados para su edad.
- Clasificar los verbos identificados según su tiempo verbal: presente, pasado o futuro.
- Formular preguntas para investigar cómo los verbos cambian con el tiempo.
- Explicar con sus propias palabras la diferencia entre los tiempos verbales.
- Aplicar el conocimiento de los tiempos verbales para crear oraciones propias.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 3 colores diferentes).
- Tarjetas con verbos escritos en infinitivo (una por niño o grupo).
- Pequeños textos impresos (4-5 oraciones) que contengan verbos en distintos tiempos.
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Hojas de trabajo para clasificar verbos por tiempos verbales (1 por estudiante).
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o ejemplos (opcional).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y escritura.
- Familiaridad con oraciones simples.
- Experiencia previa identificando palabras en textos (sustantivos, adjetivos).

- Habilidad para trabajar en equipo o en pareja.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a descubrir qué son los verbos y cómo nos cuentan cuándo sucede una acción: si es ahora, antes o después. Esto nos ayudará a entender mejor las historias y a contar las nuestras con claridad.”

**Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra en la pizarra 3 oraciones simples, por ejemplo: “Yo corro”, “Ella saltó”, “Mañana jugaré”. Pregunta: “¿Qué palabras nos dicen qué está pasando? ¿Pueden adivinar qué palabras muestran la acción en cada oración?”

**Estudiantes:** Señalan o nombran palabras que creen que son las acciones (verbos) y comentan si conocen qué tiempo indica cada una.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que los verbos son como máquinas del tiempo en las oraciones? Nos llevan al pasado, al presente o al futuro con solo cambiar una palabra.” Propone un reto: “Hoy vamos a ser científicos del lenguaje y a descubrir cómo funcionan esas máquinas del tiempo.”

**Estudiantes:** Muestran interés y aceptan el reto con entusiasmo.

#### Contextualización:

**Docente:** “Cuando cuentan a sus amigos lo que hicieron ayer, o lo que harán mañana, usan verbos en diferentes tiempos. Por eso, aprender a identificarlos nos ayuda a ser mejores narradores y lectores.”

**Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente que los verbos indican acciones y que cambian según el tiempo en que ocurren. En lugar de un monólogo, plantea preguntas como: “¿Cómo sabemos si una acción pasó, está pasando o pasará?” y escribe ejemplos sencillos en la pizarra.

**Estudiantes:** Participan respondiendo y observando los ejemplos.

### Actividad 1: “Detectives de Verbos”

- **Objetivo:** Reconocer y subrayar verbos en un texto.
- **Instrucciones:** El docente entrega un pequeño texto impreso con oraciones que contienen verbos en diferentes tiempos. Pide a los estudiantes que subrayen con un color los verbos que encuentren.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto con verbos subrayados.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la identificación, pregunta “¿Qué palabra indica una acción?”, “¿Por qué piensas que esta es un verbo?” para guiar y motivar.

### Actividad 2: “Clasificando los Verbos en el Tiempo”

- **Objetivo:** Clasificar los verbos en presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con verbos en infinitivo y deben crear oraciones en presente, pasado y futuro usando esas palabras. Luego, en una hoja de trabajo, colocan cada verbo según su tiempo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas de trabajo con verbos clasificados y oraciones escritas.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, formula preguntas como “¿Cómo sabes que este verbo está en futuro?”, “¿Puedes decir una oración en pasado con este verbo?” para apoyar y profundizar.

### Actividad 3: “Creando Historias en Tres Tiempos”

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento para crear oraciones propias con verbos en diferentes tiempos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes inventan una pequeña historia con tres oraciones: una en presente, una en pasado y una en futuro. Luego la comparten con el grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Historia escrita o dictada, con verbos destacados.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para clarificar y felicita los esfuerzos, invitando a que expliquen el porqué del tiempo verbal utilizado.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que creen oraciones adicionales con verbos irregulares o que expliquen con dibujos la diferencia de tiempos verbales.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con el docente, usando ejemplos más sencillos y apoyo visual con dibujos o gestos para identificar tiempos.

## Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente preguntando: “¿Qué aprendimos al encontrar los verbos? Ahora, ¿cómo podemos saber cuándo suceden las acciones?” Así mantiene el hilo conductor y la atención.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Propone un “Ticket de salida”: cada estudiante escribe o dice tres cosas que aprendió sobre los verbos y sus tiempos, usando al menos un verbo en cada tiempo.

**Estudiantes:** Completar el ticket de salida y compartir algunas respuestas voluntariamente.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes que una palabra es un verbo?
- ¿Qué diferencias ves entre el verbo en presente, pasado y futuro?
- ¿Por qué es importante saber usar los tiempos verbales?

**Docente:** Escucha respuestas, hace comentarios positivos y aclara dudas finales.

#### Retroalimentación:

**Docente:** Da retroalimentación inmediata destacando aciertos y corrigiendo suavemente errores, usando ejemplos positivos y preguntas que invitan a pensar.

#### Transferencia:

**Docente:** Explica que en la próxima clase continuarán explorando los verbos, y que pueden practicar en casa contando a su familia lo que hicieron ayer y lo que harán mañana usando los verbos aprendidos.

#### Tarea o reto:

**Docente:** Propone a los estudiantes que escriban o cuenten una pequeña historia familiar usando verbos en pasado, presente y futuro, para compartir en la próxima sesión.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio al activar conocimientos previos con la identificación inicial de verbos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo al observar la identificación, clasificación y creación de oraciones en actividades prácticas.
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el ticket de salida y reflexión metacognitiva.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente los verbos en un texto (relacionado con reconocimiento de verbos).
- Clasifica los verbos adecuadamente según su tiempo verbal (presente, pasado, futuro).
- Formula oraciones propias usando verbos en diferentes tiempos con coherencia.
- Explica la función de los tiempos verbales en una oración.

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la identificación y clasificación de verbos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la creación de oraciones y explicación de tiempos verbales.
- Observación directa durante las actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas en la reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Textos con verbos subrayados correctamente.
- Hojas de trabajo con verbos clasificados por tiempo.
- Oraciones y pequeñas historias creadas por los estudiantes.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexión oral o escrita.

**Enriquecimientos**

**Desarrollo - Ejemplos**

**Ejemplos Prácticos para la Sesión**

Para facilitar la indagación y el reconocimiento de los verbos y sus tiempos, se plantean ejemplos sencillos y cercanos al contexto de los estudiantes. Cada ejemplo invita a la observación y análisis activo.

- **Ejemplo 1: Oración en presente:** "María juega en el parque."
- **Ejemplo 2: Oración en pasado:** "Ayer, Juan pintó un dibujo."
- **Ejemplo 3: Oración en futuro:** "Mañana iremos a la escuela."
- **Ejemplo 4: Oración con varios verbos:** "El perro corre y ladra cuando ve a alguien."

Estos ejemplos sirven para que los niños observen y discutan qué palabras son verbos y qué tiempo verbal están usando.

**Casos de Estudio para Indagación**

Los casos de estudio se presentan como pequeñas historias o textos en los que los estudiantes deben identificar y clasificar los verbos, fomentando la exploración colaborativa.

| Texto | Actividad de Indagación |
|-------|-------------------------|
|-------|-------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>“Pedro y Ana van al parque. Pedro corre rápido y Ana salta la cuerda. Después, ellos comen helado.”</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentren todos los verbos en el texto.</li> <li>• Identifiquen en qué tiempo están (presente, pasado, futuro).</li> <li>• Discutan por qué se usa ese tiempo en cada verbo.</li> </ul> |
| <p><i>“La semana pasada, Sofía visitó a su abuela. Ella preparó una torta deliciosa.”</i></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentren los verbos en el texto.</li> <li>• ¿Qué tiempo verbal usan? ¿Cómo lo saben?</li> <li>• Piensen en qué otras palabras del texto les ayudan a identificar el tiempo.</li> </ul> |
| <p><i>“Mañana, iremos al zoológico y veremos muchos animales.”</i></p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen los verbos.</li> <li>• ¿En qué tiempo están? ¿Qué palabra indica ese tiempo?</li> <li>• Imaginen y cuenten qué harán en el zoológico usando verbos en futuro.</li> </ul>    |

### Conexión con el Aprendizaje Basado en Indagación

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes formulen preguntas, exploren los textos, comparen sus observaciones y construyan el conocimiento sobre los verbos y sus tiempos verbales de manera activa y colaborativa dentro de la sesión de una hora.