

Conectando Mundos: Comunicación y Viajes para la Vida Social

Comunicación y Relaciones Interpersonales | Habilidades de oralidad | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo que desean mejorar sus habilidades de comunicación oral en contextos de viaje y socialización. A través de dinámicas gamificadas, los estudiantes aprenderán a hablar sobre sus intereses personales y experiencias de viaje pasadas, utilizando un lenguaje funcional que facilita la introducción personal, el intercambio de información y la conversación casual.

El propósito es que los estudiantes puedan desenvolverse con confianza en situaciones sociales durante viajes o encuentros interculturales, promoviendo relaciones positivas y efectivas. Esto es vital en la vida real, porque viajar y socializar son oportunidades frecuentes para ampliar redes, encontrar oportunidades laborales y enriquecer experiencias personales.

Mediante la gamificación, se busca que el aprendizaje sea activo, motivador y significativo, aumentando el compromiso y la retención de las competencias comunicativas adquiridas, que serán útiles en múltiples contextos sociales y laborales.

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar lenguaje funcional para presentarse y describir intereses personales en contextos sociales y de viaje.
- Formular y responder preguntas de seguimiento sobre experiencias y gustos personales utilizando expresiones de relleno conversacional.
- Mantener conversaciones informales mediante pequeñas charlas sobre viajes y temas de interés común.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con preguntas y frases útiles impresas (30 unidades)
- Pizarra blanca y marcadores
- Reproductor multimedia para video corto (1 video de 3 minutos)
- Aplicación móvil o plataforma digital para registro de puntos y niveles (ejemplo: Kahoot, Classtime o Google Forms)
- Insignias digitales para premiar participación y logros
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Hojas y bolígrafos para notas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras simples para presentarse y describir información personal.
- Experiencia previa mínima en intercambios orales básicos.
- Motivación para participar activamente en actividades grupales.
- Habilidad para escuchar y comprender preguntas sencillas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy se trabajará en expresar intereses personales y experiencias de viajes, y en cómo hacer preguntas que mantengan la conversación viva. Subraya la importancia de estas habilidades en la vida social y laboral.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de destinos turísticos populares y pregunta: “¿Han viajado a alguno de estos lugares? ¿Qué les gusta hacer cuando viajan?”

Estudiantes: Responden brevemente con una o dos frases, activando vocabulario y expresiones conocidas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que hablar sobre sus viajes puede ayudarles a hacer amigos y oportunidades de trabajo? Hoy vamos a practicar cómo hacerlo fácil y divertido.”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con situaciones reales: “Cuando viajan o conocen nuevas personas, ¿qué preguntas hacen para conversar? Hoy aprenderán a usar rellenos conversacionales para que sus diálogos sean naturales y fluidos.”

Estudiantes: Reflexionan y preparan su participación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente expresiones funcionales para expresar intereses, describir experiencias pasadas y usar rellenos conversacionales (por ejemplo: “really?”, “that’s interesting”, “oh, I see”, “what about you?”, “tell me more”). Usa diapositivas o pizarra con ejemplos sencillos y claros.

Actividad 1: Juego de Roles “Entrevista Viajera”

- **Objetivo:** Aplicar lenguaje funcional para presentarse y describir intereses y experiencias.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con preguntas (ej: “Where did you travel last?”, “What do you like to do on vacation?”).
 - En parejas, un estudiante hace la pregunta y el otro responde usando expresiones aprendidas, incluyendo rellenos para mantener la conversación.
 - Luego cambian roles con nuevas tarjetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo breve grabado en audio (opcional) o anotado en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula observando, corrigiendo pronunciación y sugiriendo expresiones adicionales. Anima a usar rellenos para fluidez.

Transición

Docente: “Ahora que practicamos en parejas, vamos a hacer un desafío para ganar puntos y avanzar de nivel.”

Actividad 2: Reto Gamificado “La Cadena de Preguntas”

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas de seguimiento usando rellenos conversacionales.
- **Instrucciones:**
 - Se forma un círculo con todos los estudiantes.
 - Un estudiante inicia diciendo una frase sobre un viaje o interés personal (ej: “I love visiting the beach.”).
 - El siguiente debe hacer una pregunta de seguimiento usando rellenos (ej: “Oh, really? Which beach do you like best?”).
 - Si responde bien, gana puntos para su equipo; si no, otro equipo tiene oportunidad.
 - Se continúa la cadena hasta que todos participen o se acabe el tiempo.
- **Organización:** Grupos completos (círculo)
- **Producto:** Registro de puntos y participación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, anota puntos, corrige errores suavemente y motiva la participación.

Actividad 3: Mini Debate por Equipos “¿Qué es más divertido en un viaje?”

- **Objetivo:** Mantener conversaciones informales y expresar opiniones usando lenguaje funcional.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en dos equipos.
 - Cada equipo elige su posición: actividades al aire libre vs. actividades culturales en viajes.

- Por turnos, cada miembro dice una frase defendiendo su postura usando rellenos y preguntas para la interacción.
- Los equipos ganan insignias por participación y uso correcto del lenguaje.

- **Organización:** Grupos (2 equipos)
- **Producto:** Participación oral y uso de expresiones funcionales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita, da retroalimentación y otorga insignias digitales o físicas.

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Se les invita a crear nuevas preguntas o frases para usar en el reto gamificado, reforzando vocabulario.

Para quienes necesitan más apoyo: Se les proporciona frases modelo y apoyo individual durante las actividades, con ejemplos simplificados y práctica guiada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en un “ticket de salida” tres frases que aprendieron para hablar sobre intereses y viajes, y una expresión de relleno que usarán en el futuro.

Estudiantes: Escriben y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva

Docente: Pregunta en plenaria:

- ¿Cómo te ayudaron las expresiones de relleno a mantener la conversación?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al hablar de tus experiencias?
- ¿Cómo puedes usar lo aprendido fuera del aula?

Estudiantes: Responden oralmente y reflexionan sobre su progreso.

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos personalizados, destaca logros y sugiere áreas a mejorar. Premia con insignias a participantes destacados.

Transferencia

Docente: Anima a practicar con familiares o amigos fuera del aula y adelanta que en la próxima sesión explorarán conversaciones más complejas y situaciones reales de viaje.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes preparen una breve presentación oral (1-2 minutos) sobre un viaje soñado o experiencia pasada, usando las expresiones y rellenos vistos hoy, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos al inicio para conocer nivel inicial.
- Formativa: Observación durante actividades de roles, reto gamificado y debate para retroalimentar y ajustar el aprendizaje.
- Sumativa: Ticket de salida y participación oral para valorar logro de objetivos específicos.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente lenguaje funcional para presentarse y describir intereses (Objetivo 1).
- Formula y responde preguntas de seguimiento con expresiones de relleno adecuadas (Objetivo 2).
- Mantiene conversaciones informales de forma coherente y fluida (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar uso de lenguaje funcional y expresiones.
- Autoevaluación breve con preguntas guía al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Diálogos en parejas y participación en reto gamificado.
- Intervenciones orales en debate.
- Tickets de salida escritos con frases clave.