

¡Aventuras en el Tiempo con Ivar! Descubriendo los verbos y sus tiempos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y clasifiquen los verbos en sus tiempos verbales: presente, pasado y futuro, a partir del cuento "Tengo miedo" de Ivar Da Coll. A través de una metodología activa basada en la indagación, los niños explorarán las acciones del cuento, formularán preguntas, investigarán y construirán su propio conocimiento sobre cómo identificar y diferenciar los tiempos verbales. Este aprendizaje es fundamental para mejorar su expresión oral y escrita, y para entender mejor las historias que leen y escuchan, conectando con situaciones de su vida diaria, como contar experiencias pasadas, describir acciones actuales y planear actividades futuras.

Al clasificar las acciones del cuento según su tiempo verbal, los estudiantes desarrollarán habilidades de análisis y comprensión lectora, además de fortalecer su capacidad para reconocer cómo el tiempo influye en la narración. Esta competencia es clave para su desarrollo académico y para comunicarse efectivamente en diferentes contextos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar verbos en tiempo presente, pasado y futuro en el contexto del cuento "Tengo miedo" de Ivar Da Coll.
- Formular preguntas sobre las acciones del cuento para explorar sus tiempos verbales.
- Analizar las acciones narradas para comprender la relación entre tiempos verbales y el desarrollo de la historia.
- Organizar y representar verbalmente y por escrito acciones clasificadas según su tiempo verbal.

Recursos Necesarios

- Copia impresa del cuento "Tengo miedo" de Ivar Da Coll (1 por estudiante o por pareja).
- Cartulinas o papelógrafos (3, de colores diferentes para presente, pasado y futuro).
- Marcadores y lápices de colores.
- Tarjetas con verbos escritos (mezcla de presente, pasado y futuro).
- Pizarra y plumones o tiza.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Hojas para registro de clasificación (una por estudiante).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos cortos.
- Conocimiento inicial de qué es un verbo como palabra que indica acción.
- Experiencias previas en narrar acciones propias en presente, pasado y futuro (aunque de forma informal).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes para que descubran juntos qué son los verbos y sus tiempos verbales, usando el cuento "Tengo miedo" como punto de partida, y entender por qué saber esto les ayuda a contar y comprender mejor historias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: "¿Pueden contarme qué hicieron ayer, qué están haciendo ahora mismo y qué harán mañana?" Anota breves ejemplos en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden con acciones simples (por ejemplo: "Jugué fútbol", "Estoy en clase", "Voy a comer").

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee en voz alta el título y una pequeña parte intrigante del cuento "Tengo miedo" para despertar la curiosidad: "¿Alguna vez han sentido miedo? Hoy vamos a conocer a Ivar y las acciones que él hace en diferentes momentos."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus emociones relacionadas con el miedo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Cuando contamos historias, usamos palabras que nos dicen cuándo suceden las cosas: ahora, antes o después. Estas palabras son muy importantes para entender bien lo que pasa en el cuento. Hoy aprenderemos a encontrar y clasificar esas palabras."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo usan esos tiempos en sus propias historias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es un verbo y presenta los tres tiempos verbales con ejemplos simples en la pizarra. Luego invita a los estudiantes a descubrir los verbos y sus tiempos en el cuento, usando preguntas para guiar la exploración.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Exploramos el cuento para encontrar acciones

- **Objetivo específico:** Identificar verbos en el cuento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y reparte el cuento. Indica: "Lean juntos el cuento y subrayen o marquen con un lápiz las palabras que describen acciones, esas que indican cosas que alguien hace."
 - **Estudiantes:** En parejas leen y marcan verbos en el texto.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto con verbos marcados.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, pregunta: "¿Qué verbo encontraron? ¿Qué acción describe? ¿Cuándo pasa esa acción?"

Actividad 2: Clasificamos las acciones en el tiempo

- **Objetivo específico:** Clasificar verbos en presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tres cartulinas con los títulos: Presente, Pasado, Futuro. Explica brevemente las características de cada tiempo verbal con ejemplos del cuento.
 - Entrega a cada pareja tarjetas con verbos que encontraron y algunos adicionales. Indica: "Coloquen cada verbo en la cartulina que corresponda según el tiempo en que sucede la acción."
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para clasificar y pegar o colocar las tarjetas en la cartulina adecuada.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Clasificación visual en cartulinas.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía: "¿Por qué pusieron este verbo aquí? ¿Cómo saben que es pasado, presente o futuro? ¿Qué pistas en la palabra o en el cuento les ayudan?"

Actividad 3: Reflexión y registro individual

- **Objetivo específico:** Organizar y expresar verbalmente y por escrito la clasificación de verbos según su tiempo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para registrar tres columnas: Presente, Pasado y Futuro. Pide que escriban al menos tres verbos en cada columna, usando los que clasificaron en grupos.
 - Luego, en plenaria, invita a algunos estudiantes a compartir un verbo de cada tiempo y explicar qué significa y cuándo sucede la acción.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y participan en la discusión grupal.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Registro escrito y exposición oral breve.

- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, resuelve dudas y fomenta la participación respetuosa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer tarjetas con verbos adicionales para clasificar y pedir que creen oraciones cortas usando esos verbos en distintos tiempos.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajar en grupo pequeño con el docente, usar imágenes para asociar acciones y tiempos, y apoyo para completar la hoja de clasificación.

Transiciones:

Al terminar una actividad, el docente resume brevemente los aprendizajes y conecta con la siguiente señalando cómo la clasificación ayudará a organizar mejor lo aprendido y expresarlo claramente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "ticket de salida": cada estudiante dice o escribe una frase con un verbo en presente, pasado y futuro, relacionadas con el cuento o su vida.
- **Estudiantes:** Participan individualmente, expresando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó saber el tiempo del verbo para entender el cuento?
- ¿Puedo identificar acciones que ocurren en diferentes tiempos en otras historias o en mi vida?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al clasificar los verbos?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los aciertos, aclara dudas y refuerza la importancia de reconocer los tiempos verbales para contar bien las historias.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y clasificar los verbos en los cuentos o relatos que lean en casa o en clase, y a contar experiencias usando los tres tiempos.

Tarea o reto:

- Escribir o dibujar una breve historia personal con al menos tres acciones en tiempos diferentes (presente, pasado y futuro) para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas orales; formativa durante las actividades de desarrollo con observación y guía; sumativa en el cierre con el ticket de salida y la tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos en el texto del cuento (Objetivo 1).
- Clasifica verbos en presente, pasado y futuro con precisión (Objetivo 1 y 3).
- Formula preguntas y explicaciones sobre los tiempos verbales (Objetivo 2).
- Organiza y expresa verbalmente y por escrito la clasificación de verbos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y clasificación de verbos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la claridad en la expresión oral y escrita.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Revisión del ticket de salida y tarea escrita como evidencia.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos con verbos subrayados o marcados.
- Clasificación en cartulinas con tarjetas.
- Registro escrito individual con verbos organizados por tiempo.
- Respuestas orales en plenaria y ticket de salida.
- Tarea escrita/dibujada sobre acciones en diferentes tiempos.