

Explorando la Inteligencia Artificial en la Educación de Adultos: Oportunidades y Retos para Docentes Técnicos

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Identificación y búsqueda de oportunidades de aprendizaje | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para un grupo de 20 profesores de Educación Media Técnica del Colegio Fundación Carlos Delfino, enfocado en la asignatura de Identificación y búsqueda de oportunidades de aprendizaje sobre Inteligencia Artificial (IA) y su impacto en la Educación para Adultos. El propósito es que los docentes comprendan tanto los aportes como los riesgos que la IA representa en el contexto educativo, especialmente en la formación para el trabajo de adultos. A través de un enfoque centrado en el estudiante y la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los profesores analizarán casos reales, debates y actividades prácticas que les permitirán identificar oportunidades para integrar la IA en sus procesos de enseñanza, al tiempo que desarrollan una mirada crítica sobre sus posibles desventajas. Esta experiencia es relevante porque la IA está transformando aceleradamente los entornos laborales y educativos, y los docentes necesitan estar preparados para guiar a los adultos en este nuevo escenario. Además, el plan incluye evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con sus respectivos instrumentos, para garantizar el seguimiento del aprendizaje y la aplicación efectiva de los contenidos. Así, los participantes estarán mejor equipados para innovar en su práctica educativa y responder a las demandas actuales del mundo laboral y tecnológico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales aportes de la Inteligencia Artificial en la Educación para Adultos.
- Identificar riesgos y desafíos asociados al uso de la Inteligencia Artificial en contextos educativos.
- Colaborar en grupos para evaluar casos prácticos de aplicación de IA en la educación técnica para adultos.
- Argumentar críticamente sobre las implicaciones éticas y pedagógicas de la IA en la enseñanza para adultos.
- Diseñar propuestas pedagógicas que integren la Inteligencia Artificial de manera responsable y efectiva.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 participantes, total 10 dispositivos).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Hojas impresas con casos prácticos y guías de discusión (20 copias).
- Material audiovisual: video introductorio corto sobre IA y educación (5 minutos).
- Plantillas para mapas conceptuales y organizadores gráficos (20 hojas).
- Rúbrica de evaluación para coevaluación y autoevaluación (impresa y digital).
- Herramienta digital para encuestas rápidas (ej. Mentimeter o Kahoot).

- Marcadores, pizarras blancas o rotafolios.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre tecnologías digitales y su uso en educación.
- Experiencia previa en enseñanza de adultos y trabajo colaborativo.
- Familiaridad inicial con conceptos generales de inteligencia artificial (no necesaria profundidad técnica).
- Habilidades básicas para navegar recursos digitales y participar en plataformas colaborativas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Análisis sobre IA en la Educación para Adultos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se introducirá la Inteligencia Artificial, se identificarán los beneficios y riesgos en la educación para adultos, y se activarán conocimientos previos para construir un aprendizaje compartido.

Estudiantes: Participan activamente en la exploración inicial y preparación para el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: “¿Qué saben o han escuchado sobre la inteligencia artificial y cómo creen que puede afectar la educación de adultos?”
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria brevemente sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Según estudios recientes, la IA podría transformar hasta el 50% de los trabajos técnicos en los próximos 10 años. ¿Estamos preparados para enseñar a los adultos para ese futuro?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y se motivan para profundizar en el tema.

Contextualización:

Docente: Conecta la temática con la realidad de los adultos alumnos que ellos enseñan, mencionando retos concretos en la educación para el trabajo y las demandas del mercado.

Estudiantes: Reconocen la importancia de actualizar sus conocimientos para mejorar su práctica docente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los 20 profesores en 5 grupos de 4 personas. Presenta un video introductorio de 5 minutos sobre IA y educación para adultos. Luego, entrega a cada grupo un caso práctico que muestra un aporte o un riesgo de la IA en la educación técnica para adultos.

Actividad 1: Análisis colaborativo de casos prácticos

- **Objetivo:** Analizar aportes y riesgos de la IA en educación para adultos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un caso práctico impreso.
 - Discuten en grupo las preguntas guía incluidas en el caso (ejemplo: ¿Qué aporte de la IA se muestra? ¿Qué riesgo identifican? ¿Cómo afecta esto a sus estudiantes adultos?).
 - Preparan un breve resumen para compartir con el resto.
- **Organización:** Grupos de 4 participantes.
- **Producto:** Resumen escrito en hoja y presentación oral breve (5 minutos por grupo).
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar, observa la dinámica grupal y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: Puesta en común y debate estructurado

- **Objetivo:** Identificar y argumentar sobre los aportes y riesgos de la IA desde diferentes perspectivas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su caso y conclusiones.
 - Se abren preguntas y comentarios del resto de los grupos.
 - El docente modera un debate breve, destacando puntos comunes y discrepancias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo elaborado en pizarra o rotafolio que sintetiza aportes y riesgos.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, sintetiza y promueve la participación equitativa.

Actividad 3: Autoevaluación y coevaluación inicial

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio nivel de conocimiento y participación.

- **Instrucciones:**

- Los participantes completan una breve autoevaluación y coevaluación sobre su participación y comprensión usando una lista de cotejo simple.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Lista de cotejo completada.

- **Tiempo estimado:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Recolecta instrumentos para revisar y ajustar la dinámica en la siguiente sesión.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Proponer que elaboren preguntas adicionales para el debate o busquen ejemplos adicionales de IA en educación técnica.
- Para quienes requieren apoyo: El docente ofrece ejemplos concretos y guía individual o en pareja para facilitar la comprensión del caso.

Transición

Docente: Resume lo aprendido y anuncia que en la próxima sesión se profundizará en la ética, diseño de propuestas y evaluación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida: Cada participante escribe en una tarjeta tres ideas claves que aprendió y una duda o inquietud que quiere resolver en la siguiente sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los principales aportes y riesgos de la IA en la educación para adultos que identificamos hoy?
- ¿Cómo afecta este conocimiento mi rol como docente técnico?
- ¿Qué aspectos necesito reforzar para integrar la IA de forma responsable en mi práctica?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita avances y señala temas a trabajar en la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los participantes a observar durante la semana ejemplos de IA en sus entornos profesionales o personales para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Ética, Diseño y Evaluación en la Integración de la IA en la Educación para Adultos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Reconecta con la sesión anterior y presenta que hoy se abordarán la ética, el diseño pedagógico y se realizará la evaluación sumativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida con herramienta digital (Mentimeter o Kahoot) basada en el ticket de salida y los aportes de la sesión 1.
- **Estudiantes:** Responden y comentan resultados en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso ético real donde la IA causó un impacto negativo en un programa educativo.
- **Estudiantes:** Discutirán las implicaciones éticas en grupos pequeños.

Contextualización:

Docente: Relaciona la ética con la responsabilidad docente y la calidad educativa para adultos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente los principios éticos básicos en IA y presenta una plantilla para diseñar propuestas pedagógicas que integren IA.

Actividad 1: Análisis ético en grupos pequeños

- **Objetivo:** Identificar dilemas éticos y proponer soluciones responsables.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, analizan el caso ético presentado.
 - Responden: ¿Qué problemas éticos se evidencian? ¿Cómo podrían evitarse? ¿Qué rol debe tener el docente?
 - Preparan una propuesta de solución concreta para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4 participantes.

- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral breve.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita guía, pregunta para profundizar y apoya en la formulación de propuestas.

Actividad 2: Diseño colaborativo de propuesta pedagógica

- **Objetivo:** Diseñar propuestas que integren IA de forma efectiva y ética en la educación para adultos.
- **Instrucciones:**
 - Usando la plantilla proporcionada, cada grupo diseña una propuesta didáctica para una clase técnica que incluya IA.
 - Consideran objetivos, recursos, estrategias y evaluación.
- **Organización:** Grupos de 4 (pueden mantenerse los mismos).
- **Producto:** Documento de diseño pedagógico.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa avances, sugiere ajustes y fomenta la creatividad responsable.

Actividad 3: Presentación y coevaluación de propuestas

- **Objetivo:** Evaluar críticamente las propuestas diseñadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (5 minutos por grupo).
 - Los demás grupos aplican la rúbrica para coevaluar y brindan retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Rúbricas de coevaluación completadas y comentarios.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, asegura ambiente respetuoso y resume puntos clave.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Elaborar una reflexión escrita sobre un posible riesgo no tratado y cómo mitigarlo en su contexto.
- Para quienes necesitan apoyo: Reciben ayuda para estructurar la propuesta y ejemplos adicionales.

Transición

Docente: Resume logros y anuncia la próxima fase de cierre con evaluación final y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Elaboración en plenaria de un mapa mental colectivo que sintetice los aportes, riesgos, consideraciones éticas y propuestas pedagógicas sobre la IA en educación para adultos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi percepción sobre la IA en la educación para adultos tras estas sesiones?
- ¿Qué estrategias concretas puedo aplicar en mi práctica docente para aprovechar la IA responsablemente?
- ¿Qué riesgos debo vigilar y cómo puedo mitigarlos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación general sobre la participación, calidad de propuestas y compromiso crítico, destacando fortalezas y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar las propuestas diseñadas en su práctica docente y a compartir resultados en futuros encuentros.

Tarea o reto:

- Observar y documentar durante la siguiente semana un uso real o potencial de IA en su entorno laboral o educativo, y preparar una breve reflexión para compartir en la siguiente reunión de docentes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante la pregunta detonadora y encuesta rápida para identificar conocimientos previos y percepciones sobre IA.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, debates, diseño pedagógico y auto/coevaluaciones en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, mediante la presentación y evaluación de propuestas pedagógicas y la reflexión metacognitiva final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar aportes y riesgos de la IA en la educación para adultos (relacionado con Objetivo 1 y 2).
- Participación activa y colaborativa en análisis y debates grupales (relacionado con Objetivo 3).
- Argumentación crítica y fundamentada en discusiones y presentaciones (relacionado con Objetivo 4).
- Diseño de propuestas pedagógicas que integren la IA de forma ética y responsable (relacionado con Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

- Rúbrica de evaluación para propuestas pedagógicas (criterios claros sobre pertinencia, creatividad, ética y factibilidad).
- Observación directa por parte del docente durante actividades colaborativas.
- Registro de participación en debates y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y presentaciones de análisis de casos.
- Mapa mental colectivo sobre aportes, riesgos y ética.
- Propuestas pedagógicas diseñadas en grupos.
- Respuestas en auto/coevaluaciones y reflexiones finales.