

Democracia en Acción: Decidiendo Juntos

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es la democracia, cómo funciona y por qué es importante para la sociedad y su vida cotidiana. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales que requieren decisiones democráticas, desarrollando habilidades para escuchar opiniones diversas, argumentar y tomar decisiones colectivas respetando los derechos y responsabilidades de todos. Este aprendizaje es relevante porque promueve la participación activa y responsable en su entorno, fortaleciendo valores como la justicia, la igualdad y el respeto.

Los estudiantes aprenderán a identificar los principios básicos de la democracia y aplicarlos en la resolución de problemas sociales, lo cual conecta directamente con su experiencia diaria, por ejemplo, en la convivencia escolar y la toma de decisiones en grupo. Así, se busca formar ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de contribuir positivamente a su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones problemáticas reales para identificar elementos democráticos presentes.
- Argumentar y debatir respetuosamente diferentes puntos de vista en grupos pequeños.
- Evaluar la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones colectivas.
- Crear propuestas democráticas para resolver conflictos o mejorar la convivencia escolar.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a internet para mostrar video corto (1 unidad)
- Hojas impresas con el caso de estudio "Decisión en la Asamblea Escolar" (1 por grupo)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de propuestas (1 por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos (1 unidad)
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones (1 por estudiante)
- Ficha de reflexión con preguntas para cierre (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre convivencia escolar y participación en grupo.
- Habilidades para escuchar y expresar opiniones oralmente.
- Experiencias previas en trabajos colaborativos o debates simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderán qué es la democracia y cómo aplicarla para tomar decisiones en grupo, fundamental para vivir en comunidad y respetar las opiniones de todos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Alguna vez han tenido que decidir algo importante en equipo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Creen que todos participaron igual?"

Estudiantes: Responden brevemente y comparten experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunas partes del mundo, las personas no pueden votar ni decidir sobre sus leyes? La democracia es el sistema que permite que todos participemos y tomemos decisiones juntos."

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, la familia o con amigos, siempre hay decisiones que afectan a varios. Entender la democracia nos ayuda a resolverlas mejor y con justicia."

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Casos y presenta el caso "Decisión en la Asamblea Escolar". Proyecta un breve video (3 minutos) que muestra un conflicto en una asamblea escolar donde deben decidir sobre el uso del tiempo libre.

Estudiantes: Observan atentamente el video y leen el caso impreso.

Actividad 1: Análisis del caso

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas reales para identificar elementos democráticos.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, lean el caso y discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el problema principal que enfrentan?
 - ¿Qué opciones tienen para resolverlo?
 - ¿Cómo pueden asegurarse de que todos sean escuchados?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de opciones y estrategias para una decisión democrática.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, observa participación, formula preguntas como "¿Cómo se puede garantizar que nadie sea ignorado?" o "¿Qué pasaría si solo decide una persona?".

Actividad 2: Debate y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar y debatir respetuosamente diferentes puntos de vista.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una opción para resolver el problema y prepara argumentos para defenderla. Luego, en plenaria, cada grupo presenta su propuesta y responde preguntas de los demás.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral con argumentos claros y respetuosos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y la escucha activa, pregunta "¿Por qué creen que su propuesta es justa para todos?"

Actividad 3: Creación de una propuesta democrática

- **Objetivo:** Crear propuestas democráticas para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboren en cartulina una propuesta que incluya:
 - Descripción del problema
 - La solución elegida
 - Cómo se tomó la decisión para incluir a todos
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con propuesta escrita y dibujos o esquemas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, sugiere ideas, verifica que se incluya la participación y el respeto.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Invitar a elaborar preguntas para el debate o a ayudar a compañeros que requieran apoyo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proveer preguntas guía adicionales, ejemplos concretos y apoyo individual o en pareja para comprender el caso.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad diciendo, por ejemplo: "Ahora que identificaron opciones, vamos a compartir y defender sus ideas para ver cuál es la mejor para todos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una idea clave aprendida sobre la democracia y la participación.

Estudiantes: Expresan una idea y la escriben en sus cuadernos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Entrega una ficha con preguntas para que respondan individualmente:

- ¿Cómo ayudó la democracia a resolver el problema en el caso?
- ¿Qué aprendí sobre escuchar y respetar opiniones diferentes?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido en mi vida diaria?

Estudiantes: Responden en la ficha y luego comparten voluntariamente alguna respuesta.

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, aclara dudas y destaca ejemplos de respeto y colaboración observados durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras actividades seguirán practicando la democracia y que pueden aplicar estas habilidades en la escuela, familia y comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana observen situaciones donde se tomen decisiones en grupo y anoten si se aplicaron principios democráticos o no, para comentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante preguntas)
- Formativa: Durante el desarrollo (observación del análisis de caso, debate y creación de propuestas)
- Sumativa: Fase de cierre (respuestas en ficha de reflexión y presentación de propuesta grupal)

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente elementos democráticos en situaciones concretas (objetivo 1).
- Argumenta y defiende respetuosamente sus ideas en el debate (objetivo 2).
- Reconoce la importancia de la participación colectiva en la toma de decisiones (objetivo 3).
- Elabora propuestas que integran participación y respeto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto durante el debate.
- Rúbrica para evaluar la propuesta grupal (claridad, inclusión de elementos democráticos, creatividad).
- Ficha de reflexión para autoevaluación del aprendizaje.
- Observación directa por parte del docente durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas durante el análisis del caso.
- Participación activa y respetuosa en el debate.
- Propuesta grupal presentada en cartulina.
- Respuestas en la ficha de reflexión metacognitiva.