

¡Jugamos y contamos! Explorando los números del 1 al 10

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y reconozcan los números del 1 al 10 de manera divertida y significativa. A través de juegos y actividades interactivas, los estudiantes aprenderán a identificar visualmente cada número y a relacionarlo con la cantidad correcta de objetos, fortaleciendo sus habilidades matemáticas iniciales y su comprensión del mundo que los rodea.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana, como contar sus juguetes, frutas favoritas o pasos al caminar, haciendo que los números cobren sentido y sean útiles para ellos. La metodología de gamificación incorporará retos, puntos y recompensas para motivar y mantener el interés de los niños durante las cuatro sesiones.

Este enfoque activo y lúdico no solo desarrolla competencias numéricas básicas, sino que también fomenta la colaboración, la atención y la confianza en sí mismos, preparando a los estudiantes para futuras experiencias educativas de manera positiva y alegre.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente los números del 1 al 10.
- Relacionar cada número con la cantidad correcta de objetos correspondientes.
- Participar activamente en juegos y actividades que refuercen el conteo y la asociación numérica.
- Desarrollar habilidades de atención, memoria y trabajo en equipo a través de dinámicas lúdicas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 10 (una por número, con colores llamativos).
- Conjuntos de objetos para contar (bloques, pelotas pequeñas, figuras de animales, frutas de juguete) – al menos 10 unidades por tipo.
- Tablero de puntos para llevar registro de avances y recompensas.
- Insignias adhesivas (estrellas o caritas felices) para premiar logros.
- Hojas impresas con dibujos para colorear relacionados con números (opcional).
- Reproductor de música para canciones numéricas.
- Espacio amplio para juegos en grupo y movimiento.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del lenguaje oral para seguir instrucciones simples.

- Experiencia previa en actividades grupales y juegos sencillos.
- Reconocimiento de colores y formas básicas para facilitar la identificación visual.
- Habilidades motoras finas básicas para manipular objetos y materiales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los números y sus cantidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a empezar un juego muy divertido para conocer los números del 1 al 10 y aprender a contar objetos.”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 1 y pregunta: “¿Quién sabe qué número es este? ¿Podemos contar juntos una manzana?”
- **Estudiantes:** Responden y cuentan en voz alta una manzana de juguete.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Quieren jugar a ser detectives de números? Cada número tiene una cantidad secreta, y vamos a descubrirla juntos.”

Estudiantes: Se muestran emocionados y listos para la actividad.

Contextualización:

Docente: “Los números nos ayudan a saber cuántas cosas tenemos, como nuestras frutas, peluches o pasos que damos al caminar.”

Estudiantes: Relacionan con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tarjetas del 1 al 5, mostrando una a una y diciendo el número en voz alta, invitando a los niños a repetir. Luego, muestra conjuntos de objetos para que los niños los cuenten y los relacionen con cada tarjeta.

Actividad 1: “Busca y cuenta”

- **Objetivo:** Identificar números y asociar con cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Voy a colocar unas tarjetas con números en una mesa. Luego pondré objetos al lado. Ustedes me ayudarán a contar y decir qué número es.”
 - Coloca tarjetas 1 a 5 en la mesa y objetos correspondientes (por ejemplo, 3 pelotas junto a tarjeta 3).
 - **Estudiantes:** De uno en uno, cuentan los objetos y señalan el número correcto.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3 niños para favorecer la interacción.
- **Producto:** Asociación correcta entre número y cantidad de objetos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa y pregunta: “¿Cuántas pelotas hay? ¿Qué número es? ¿Cómo sabes?”

Actividad 2: “Canción de los números”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento auditivo y visual de los números del 1 al 5.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a cantar una canción que nos ayuda a recordar los números. Cuando diga un número, levanten la tarjeta que lo muestra.”
 - Reproduce canción numérica sencilla y anima a los niños a levantar las tarjetas correctas.
 - **Estudiantes:** Cantan y participan activamente levantando tarjetas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de números al escucharlos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige suavemente y felicita a los niños.

Actividad 3: “El juego de las estrellas”

- **Objetivo:** Motivar y reconocer avances mediante recompensas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada vez que acierten el número y la cantidad, ganarán una estrella para su equipo.”
 - Realiza rondas rápidas de preguntas sobre números y cantidades.
 - **Estudiantes:** Responden y reciben estrellas adhesivas.
- **Organización:** Grupos por colores (2-3 niños por grupo)
- **Producto:** Tablero con estrellas acumuladas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Fomenta el respeto y colaboración, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Se les invita a contar objetos extra o colorear hojas con números para reforzar.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Se les asigna un adulto o compañero guía para contar en voz alta y manipular objetos con ayuda.

Transición:

Docente: “Muy bien, ya conocemos los números del 1 al 5 y cómo contar esos objetos. En la próxima sesión, seguiremos con los números del 6 al 10 y nuevos juegos divertidos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos: ¿Qué número es este? (muestra tarjeta) ¿Cuántos objetos hay aquí?”

Estudiantes: Responden y repasan números y cantidades vistos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu número favorito hoy?”
- “¿Te gustó contar los objetos?”
- “¿Qué aprendiste sobre los números?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y esfuerzo, destaca progresos específicos: “¡Muy bien, Ana! Contaste hasta 4 sin ayuda.”

Transferencia:

Docente: “En casa pueden buscar objetos para contar y mostrarme la próxima vez.”

Tarea o reto:

Docente: “Busca 3 objetos en casa y cuéntalos con tu familia.”

Sesión 2: Explorando los números del 6 al 10 con juegos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy conoceremos los números del 6 al 10 y seguiremos jugando a contar y descubrir sus cantidades.”

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda un número que vimos la clase pasada? ¿Y cuántos objetos había?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan experiencias previas.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a convertirnos en exploradores de números más grandes, ¡del 6 al 10!”

Estudiantes: Se emocionan y preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: “A veces necesitamos contar muchas cosas, como los dedos de nuestras manos y pies juntos, o los juguetes en nuestra caja.”

Estudiantes: Identifican ejemplos en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra tarjetas del 6 al 10, repite en voz alta cada número y enseña objetos correspondientes para contar en voz alta con los niños.

Actividad 1: “Carrera de números”

- **Objetivo:** Identificar números del 6 al 10 y asociarlos con cantidades correctas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer una carrera. Cada grupo debe correr a una mesa, tomar una tarjeta y buscar la cantidad de objetos que corresponda.”
 - Prepara varias estaciones con tarjetas y objetos.
 - **Estudiantes:** En grupos, corren a la estación, cuentan y vuelven a su lugar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Asociación correcta entre número y cantidad en contexto de movimiento.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, refuerza conteos y motiva el trabajo en equipo.

Actividad 2: “Puzzle numérico”

- **Objetivo:** Reconocer visualmente números y su cantidad en piezas de rompecabezas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Aquí tienen piezas con números y piezas con dibujos de objetos. Deben unir la pieza con el número con la que tiene la cantidad correcta.”
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para emparejar piezas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Puzzles armados correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya, pregunta “¿Cuántos objetos ves aquí? ¿Coincide con el número?”

Actividad 3: “El baile de los números”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de números del 6 al 10 con movimiento y música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cuando pare la música, levantarán la tarjeta con el número que diga el maestro.”
 - Reproduce música y detiene para dar instrucciones.
 - **Estudiantes:** Bailan y participan levantando tarjetas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento rápido de números.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Realizan dibujo libre de su número favorito del 6 al 10.
- Para quienes necesitan apoyo: Se les da ayuda individual para contar objetos y emparejar piezas del puzzle.

Transición:

Docente: “¡Excelente trabajo! En la próxima sesión, vamos a combinar todos los números para jugar y aprender más.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a decir juntos los números del 6 al 10 y mostrar la cantidad con los dedos.”

Estudiantes: Repiten y muestran dedos con entusiasmo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál número nuevo aprendimos hoy?”
- “¿Fue divertido contar con movimiento?”

- “¿Qué te gustaría hacer con los números la próxima vez?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita los logros y destaca la participación grupal.

Transferencia:

Docente: “Pueden contar los objetos que tengan en su casa y mostrarme en la próxima sesión.”

Tarea o reto:

Docente: “Busca 5 objetos para contar y trae una foto o dibujo para compartir.”

Sesión 3: Juegos para unir números y objetos del 1 al 10**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar a unir números y objetos desde el 1 hasta el 10 para recordar todo lo que hemos aprendido.”

Estudiantes: Se muestran entusiasmados y listos para jugar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién me puede decir un número que ya sabemos? ¿Y cuántos objetos tiene?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: “Hoy vamos a ser constructores de números, uniendo cada número con la cantidad correcta para construir torres y caminos.”

Estudiantes: Muestran interés y alegría.

Contextualización:

Docente: “Cuando construimos con bloques, contamos para saber cuántos tenemos. Así vamos a hacerlo con números y objetos.”

Estudiantes: Conectan con juegos familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un tablero con números del 1 al 10 y varios objetos para que los niños unan físicamente el número con su cantidad correspondiente.

Actividad 1: “Construye la torre numérica”

- **Objetivo:** Asociar visualmente números con cantidades manipulando objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo tendrá bloques. Deben construir una torre de la altura que corresponda al número que saquen de la bolsa.”
 - Coloca tarjetas con números en una bolsa y objetos (bloques) sobre la mesa.
 - **Estudiantes:** Sacan un número, cuentan los bloques y construyen la torre igual.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Torres construidas con número correcto de bloques.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Cuántos bloques usaste? ¿Es igual al número que sacaste?”

Actividad 2: “Camino de números y objetos”

- **Objetivo:** Reforzar la relación número-cantidad en contexto lúdico y móvil.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a hacer un camino en el piso con tarjetas de números. Cada niño deberá colocar junto a la tarjeta la cantidad correcta de objetos.”
 - Organiza tarjetas en el suelo y objetos al alcance.
 - **Estudiantes:** En turnos, colocan objetos junto a cada número.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria por turnos
- **Producto:** Camino completo con asociaciones correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, da pistas y refuerza conteos.

Actividad 3: “Entrega de insignias”

- **Objetivo:** Motivar y reconocer el esfuerzo y aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Por participar y hacer bien las actividades, entregaremos insignias especiales.”
 - Entrega estrellas o caritas adhesivas a cada niño.
 - **Estudiantes:** Reciben sus insignias con alegría y orgullo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Insignias como reconocimiento tangible.

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Elogia y motiva para continuar aprendiendo.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Ayudan a compañeros o hacen dibujo de su torre favorita.
- Para quienes necesitan apoyo: Reciben acompañamiento para contar y colocar objetos.

Transición:

Docente: “¡Qué gran trabajo! Mañana vamos a jugar para recordar todo lo aprendido y divertirnos aún más.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Quién me muestra con sus dedos un número que aprendió hoy? ¿Y cuántos objetos necesita ese número?”

Estudiantes: Participan mostrando dedos y respondiendo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó construir hoy?”
- “¿Crees que puedes contar objetos en casa?”
- “¿Te sientes más seguro con los números?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza confianza y reconoce avances individuales.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden contar juntos las cosas que tengan, como vasos o zapatos.”

Tarea o reto:

Docente: “Practica contar objetos en casa y dile a mamá o papá cuál es tu número favorito.”

Sesión 4: Gran juego final y reflexión sobre los números del 1 al 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy haremos un gran juego para recordar todos los números del 1 al 10 y celebrar lo que aprendimos.”

Estudiantes: Se muestran entusiasmados y expectantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién me dice un número que recuerda? ¿Y cuántos objetos tiene?”
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar a ser súper contadores y descubrir quién puede unir todos los números con sus objetos.”

Estudiantes: Animados y listos para participar.

Contextualización:

Docente: “Los números nos ayudan cada día, y hoy vamos a demostrar cuánto hemos aprendido.”

Estudiantes: Reconocen la importancia y se sienten orgullosos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas del juego final que combina todos los elementos aprendidos.

Actividad 1: “Bingo de números y objetos”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y asociación de números del 1 al 10 y sus cantidades en un juego divertido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una cartilla con números del 1 al 10.
 - Va nombrando números y mostrando tarjetas con objetos correspondientes.
 - **Estudiantes:** Marcan en su cartilla el número que coincide con la cantidad mostrada.
 - Gana quien complete primero una fila y dice “¡Bingo!”
- **Organización:** Individual pero en grupo
- **Producto:** Cartilla marcada correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, incentiva y explica reglas.

Actividad 2: “Cuenta y comparte”

- **Objetivo:** Expresar oralmente el número y cantidad aprendida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada niño elegirá un número y contará en voz alta cuántos objetos tiene.”

- **Estudiantes:** Participan uno a uno contando y mostrando objetos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y productos contados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige con cariño y felicita.

Actividad 3: “Entrega de medallas y celebración”

- **Objetivo:** Reconocer el esfuerzo y consolidar el aprendizaje con motivación positiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega medallas simbólicas a todos los niños.
 - **Estudiantes:** Reciben sus medallas y celebran con aplausos.
- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Medallas y ambiente positivo.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Elogia y motiva a seguir aprendiendo.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a compañeros o hacer un dibujo del juego.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda para marcar cartillas y contar.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos mucho de números, la próxima vez usaremos lo que aprendimos para jugar con cuentos y dibujos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué números recuerdan? ¿Qué juegos les gustaron más?”

Estudiantes: Responden y comparten sus experiencias.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Puedo contar objetos en casa?”
- “¿Me gusta jugar con números?”
- “¿Quiero aprender más números?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su progreso y los anima a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Recuerden contar cosas en casa y compartir con su familia lo que aprendieron.”

Tarea o reto:

Docente: “Traigan un dibujo o foto contando objetos para compartir en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre números y conteo.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, precisión en conteo y asociación número-cantidad.
- **Sumativa:** Sesión 4, actividad de bingo y participación en cuenta y comparte para verificar el logro de objetivos.

Criterios de evaluación:

- Identifica visualmente los números del 1 al 10 correctamente.
- Relaciona cada número con la cantidad correcta de objetos.
- Participa activamente en actividades y juegos propuestos.
- Demuestra comprensión básica a través de la expresión oral y manipulación de objetos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo de participación y precisión en actividades de conteo.
- Observación directa durante juegos y actividades.
- Revisión de productos físicos: torres construidas, puzzles armados, cartillas de bingo.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas sencillas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Asociación correcta en actividades “Busca y cuenta” y “Carrera de números”.
- Torre numérica construida con cantidad correcta de bloques.
- Puzzles y caminos con objetos asociados a números adecuados.
- Participación activa y correcta en el bingo de números.
- Respuestas orales en actividades de “Cuenta y comparte”.