

Explorando Nuestro Espacio: Aventura con Prepositions of Place

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria identifiquen y utilicen correctamente las preposiciones de lugar en contextos reales y cotidianos, específicamente en su entorno inmediato. A través de actividades gamificadas, los alumnos explorarán cómo describir la ubicación de objetos y espacios que conocen, lo que les permitirá mejorar su habilidad para comunicarse en inglés de forma efectiva y práctica. Reconocer y usar preposiciones de lugar es esencial para expresar ideas con claridad y precisión tanto en el aula como fuera de ella, desde describir dónde están sus pertenencias hasta pedir direcciones o hablar sobre su hogar y comunidad. La conexión con su entorno cercano hace que el aprendizaje sea significativo y motivador, ya que pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales. Además, la metodología de gamificación aumenta el interés y la participación, ayudando a que el aprendizaje sea activo, social y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer las preposiciones de lugar en frases y descripciones orales y escritas.
- Describir la ubicación de objetos y lugares en su entorno inmediato utilizando preposiciones de lugar en inglés.
- Participar activamente en actividades gamificadas que refuercen el uso correcto de las preposiciones de lugar.
- Crear oraciones simples que integren preposiciones de lugar para comunicar posiciones espaciales.
- Reflexionar sobre el uso de las preposiciones de lugar y su aplicación en situaciones cotidianas.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Carteles impresos con imágenes de diferentes preposiciones de lugar (on, in, under, next to, between, behind, in front of, etc.)
- Fichas o tarjetas con nombres de objetos comunes del aula y de la casa
- Dispositivos con acceso a internet para mostrar videos cortos (tablet, proyector o computadora)
- Aplicación o plataforma digital de gamificación (por ejemplo, Kahoot! o Quizizz)
- Hojas de trabajo impresas para actividades de escritura
- Insignias o stickers para premiar puntos y logros
- Cámara o celular para tomar fotos durante la actividad (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario relacionado con objetos comunes del aula y la casa.
- Habilidades básicas para formar oraciones simples en inglés.
- Familiaridad previa con el concepto general de preposiciones, aunque no específicamente de lugar.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo hablar sobre dónde están las cosas a nuestro alrededor usando palabras especiales que se llaman preposiciones de lugar. Esto nos ayudará a describir lugares y objetos en inglés de forma clara y divertida.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra imágenes grandes y coloridas de objetos colocados en diferentes posiciones (por ejemplo, una pelota *on* a la mesa, un libro *under* una silla). Pregunta: “¿Qué palabras usan en español para decir dónde están estas cosas?”

Estudiantes: Responden y comparten palabras que conocen sobre posiciones.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés existen palabras cortas muy importantes que nos ayudan a decir exactamente dónde está todo? Vamos a jugar a ser exploradores que descubren secretos escondidos en el aula usando estas palabras.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica: “Estas palabras, llamadas preposiciones de lugar, las usamos todos los días sin darnos cuenta, por ejemplo, cuando decimos: ‘The book is on the table.’ Hoy aprenderemos a usarlas para describir nuestro entorno y comunicarnos mejor.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (3-5 minutos) que muestre situaciones cotidianas con uso de preposiciones de lugar, por ejemplo, un personaje que describe dónde están sus objetos favoritos. Luego, escribe en la pizarra las preposiciones más importantes: on, in, under, next to, between, behind, in front of.

Estudiantes: Ven el video y toman notas de las palabras nuevas.

Actividad 1: “Búsqueda del Tesoro Espacial”

- **Objetivo:** Identificar preposiciones de lugar en su entorno inmediato y usarlas para describir ubicaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a dividirnos en grupos de 4. Cada grupo recibirá tarjetas con objetos comunes del aula y una lista de preposiciones. Su misión es encontrar esos objetos en el aula y describir su ubicación usando las preposiciones que aprendimos.”
 - **Estudiantes:** En grupos, buscan los objetos y redactan oraciones como: ‘The backpack is under the desk.’
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista escrita de oraciones con preposiciones de lugar
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas guía (“¿Dónde está el libro? ¿Qué preposición usas para decirlo? ¿Puedes usar otra preposición para describirlo de otra forma?”), y apoya en el vocabulario.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que conocen cómo describir objetos en el aula, vamos a usar esas frases para competir y ganar puntos en un juego divertido.”

Actividad 2: “Desafío de Preposiciones – Quiz Interactivo”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y uso de preposiciones de lugar en contextos escritos y orales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lanza un juego interactivo en Kahoot! o Quizizz con preguntas que muestren imágenes o frases incompletas para que los estudiantes elijan la preposición correcta.
 - **Estudiantes:** Participan respondiendo en sus dispositivos. El juego otorga puntos y muestra rankings.
- **Organización:** Individual (en equipo si no hay suficientes dispositivos)
- **Producto:** Resultado del juego, discusión de respuestas correctas e incorrectas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige dudas, destaca errores comunes y felicita a los ganadores.

Transición:

Docente: “Ahora que todos son expertos en preposiciones, vamos a crear nuestras propias descripciones usando dibujos y palabras.”

Actividad 3: “Mi mapa del aula”

- **Objetivo:** Crear oraciones con preposiciones de lugar para describir ubicaciones en un mapa personal del aula.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante dibuje un mapa sencillo del aula con objetos y lugares. Luego, deben escribir cinco oraciones usando preposiciones para describir dónde están esos objetos.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben oraciones como: “The clock is above the door.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa con cinco oraciones escritas
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Revisa los mapas, proporciona retroalimentación individual y corrige errores en el uso de preposiciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un mini relato oral describiendo la ubicación de objetos en su casa usando preposiciones de lugar; graban un audio breve para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan en parejas con un guía visual y tarjetas con imágenes para construir oraciones sencillas paso a paso con ayuda del docente o asistente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’ para comprobar lo que aprendimos.”

- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres oraciones usando preposiciones de lugar para describir objetos en el aula o su casa.
- **Estudiantes:** Escriben sus oraciones y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué preposición de lugar te pareció más fácil de usar y por qué?”
- “¿En qué situaciones fuera del aula podrías usar estas preposiciones?”
- “¿Qué parte de la clase te ayudó más a aprender sobre preposiciones de lugar?”

Docente: Invita a algunos estudiantes a compartir sus respuestas en voz alta.

Retroalimentación:

Docente: Revisa las tarjetas y da comentarios positivos y sugerencias para mejorar el uso de preposiciones, destacando los logros y corrigiendo errores comunes con ejemplos claros.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase usaremos estas preposiciones para crear diálogos y practicar la comunicación en situaciones reales como pedir direcciones o describir lugares en la ciudad.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, toma una foto o dibuja una escena de tu habitación o tu espacio favorito y escribe cinco oraciones en inglés usando preposiciones de lugar para describir dónde están los objetos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas orales, formativa durante las actividades gamificadas y sumativa al cierre con la actividad del ticket de salida y revisión del mapa del aula.

Criterios de evaluación:

- Reconoce correctamente preposiciones de lugar en frases y contextos visuales (Objetivo 1)
- Usa preposiciones de lugar para describir ubicaciones con precisión en oraciones simples (Objetivo 2 y 4)
- Participa activamente y colabora en actividades gamificadas (Objetivo 3)
- Reflexiona sobre su aprendizaje y aplica el conocimiento en contextos personales (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales
- Rúbrica para evaluar oraciones escritas en mapas y ticket de salida (claridad, uso correcto de preposiciones, vocabulario)
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía para reflexión
- Registro de participación y desempeño en juego interactivo digital

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales que usan preposiciones de lugar
- Resultados y respuestas en el juego interactivo
- Mapas del aula con descripciones correctas
- Tarjetas de ticket de salida con oraciones demostrando comprensión