

¡Can o Can't: Descubre lo que puedes hacer!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a usar las expresiones **can** y **can't** para hablar sobre habilidades y posibilidades. A través de actividades colaborativas, los alumnos desarrollarán la capacidad de expresar lo que pueden o no pueden hacer en diferentes contextos, lo que es fundamental para comunicarse en inglés de manera efectiva y cotidiana.

El aprendizaje de *can* y *can't* conecta con situaciones reales como hablar sobre hobbies, actividades deportivas, o habilidades escolares, lo que les permitirá usar el idioma en la vida diaria, en viajes o en interacciones sociales. Además, el enfoque de aprendizaje colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y la interacción entre pares, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo de la confianza para expresarse en inglés.

Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán identificar, formar y utilizar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con **can** y **can't**, mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario relacionado con habilidades y actividades.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso de **can** y **can't** en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Formar oraciones correctas utilizando **can** y **can't** para expresar habilidades personales y de otros.
- Colaborar en grupos pequeños para crear diálogos y juegos de roles que integren el uso de **can** y **can't**.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y aplicarlo en situaciones reales cotidianas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos de acción y habilidades (30 tarjetas)
- Hoja de trabajo impresa con ejercicios de completar, preguntas y espacio para diálogo (1 por estudiante)
- Pizarrón o pizarra digital y marcadores
- Proyector o pantalla para mostrar un video corto sobre habilidades (duración: 3 minutos)
- Dispositivo con altavoces para reproducir audio o video
- Hojas para mapas mentales y colores para subrayar
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Material para organizar grupos (tarjetas con números o colores)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.
- Familiaridad con oraciones afirmativas y negativas simples en inglés.
- Habilidades básicas de comprensión auditiva y expresión oral en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo decir lo que podemos o no podemos hacer usando las palabras *can* y *can't*. Esto es muy útil para contarle a alguien sobre tus habilidades y preguntar sobre las de otros."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, voy a mostrar un video corto donde varias personas hablan de cosas que pueden hacer. Presten atención y luego responderemos una pregunta."

*Se reproduce un video de 3 minutos donde jóvenes dicen frases simples con *can* y *can't* (ejemplo: "I can swim", "She can't dance").*

Docente pregunta: "¿Pueden decirme una cosa que alguien en el video puede hacer y una que no puede hacer?"

Estudiantes: Responden en voz alta o levantando la mano.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en inglés usamos una palabra muy corta y fácil para decir lo que podemos hacer? Es como magia para hablar de habilidades. ¡Hoy ustedes serán magos del inglés y aprenderán a usar *can* y *can't* sin dificultad!"

Contextualización:

Docente: "En la vida diaria, cuando hablamos con amigos, familiares o en el colegio, es importante saber decir qué cosas podemos hacer o no. Por ejemplo, ¿puedes tocar un instrumento? ¿Sabes nadar? Eso vamos a practicar hoy para que puedan compartirlo en inglés."

Organización:

El docente organiza a los estudiantes en grupos de 3-4 personas para que se preparen para las actividades colaborativas posteriores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora vamos a aprender cómo formar oraciones con *can* y *can't*. Primero, veamos unas reglas simples:"

- *Subject + can + verb (base form) + ...* para decir lo que alguien puede hacer.
- *Subject + can't + verb (base form) + ...* para decir lo que alguien no puede hacer.
- *Can + subject + verb (base form) + ...?* para hacer preguntas.

Ejemplos en la pizarra: "I can swim", "She can't dance", "Can you play football?"

Actividad 1: "Tarjetas de habilidades"

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones afirmativas y negativas con *can* y *can't*.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, cada estudiante recibe 3 tarjetas con diferentes verbos de acción (por ejemplo: swim, dance, sing, play football, cook, draw).
 - Por turnos, cada estudiante dice una oración usando *can* o *can't* con el verbo de su tarjeta: "I can swim" o "I can't dance".
 - Los demás en el grupo escuchan y hacen una pregunta usando *Can you...?* para verificar, por ejemplo: "Can you swim?"
 - El estudiante responde sí o no con una oración completa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales formadas correctamente con *can* y *can't*.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, escuchar las oraciones, corregir pronunciación y estructura, hacer preguntas guía como "What verb do you use after can?" o "How do you ask if someone can do something?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que practicaste oraciones cortas, vamos a crear diálogos usando esas oraciones para que puedas usarlas en la vida real."

Actividad 2: "Diálogos de habilidades"

- **Objetivo:** Crear y practicar diálogos usando *can* y *can't* en preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, cada equipo debe escribir un diálogo corto (6-8 líneas) entre dos personas que hablan sobre lo que pueden y no pueden hacer.
 - Ejemplo: Student A pregunta: "Can you play basketball?" Student B responde: "Yes, I can." o "No, I can't."

- Los estudiantes escriben el diálogo en la hoja de trabajo y practican pronunciarlo con fluidez.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogo escrito y oral con uso correcto de *can* y *can't*.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a los grupos con vocabulario, corrige errores y promueve que todos participen. Pregunta: "Did you use can and can't correctly?" "Can you repeat with better pronunciation?"

Transición:

Docente: "Ahora vamos a jugar un juego para afianzar lo aprendido y divertirnos."

Actividad 3: "Juego: ¿Quién puede o no puede?"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas usando *can* y *can't* en un contexto dinámico y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice una habilidad en voz alta (ejemplo: "swim").
 - Los estudiantes, en sus grupos, deben turnarse para decir en voz alta si alguien en su grupo puede o no hacer esa acción, por ejemplo: "Maria can swim" o "Pedro can't swim".
 - Se anima a que usen oraciones completas y que expliquen brevemente por qué (si lo saben).
 - El grupo que da más oraciones correctas y completas gana puntos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales espontáneas con uso correcto de *can* y *can't*.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Controla tiempos, motiva la participación, corrige suavemente errores, y mantiene el ritmo del juego.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban una lista adicional de 5 habilidades nuevas y formen oraciones con ellas, o que ayuden a compañeros que necesiten apoyo.
 - **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer tarjetas con ejemplos de oraciones completas para que puedan imitar, ofrecer ayuda personalizada y permitir que trabajen con un compañero tutor dentro del grupo.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen con un mapa mental en el pizarrón. Entre todos vamos a anotar cómo se forman oraciones con *can* y *can't*, ejemplos y cuándo los usamos."

Estudiantes: Van aportando ideas y ejemplos mientras el docente escribe y organiza la información visualmente.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**

- ¿Qué parte de usar *can* y *can't* te pareció más fácil y por qué?
- ¿En qué situaciones reales podrías usar lo que aprendiste hoy?
- ¿Qué te gustaría practicar más para sentirte seguro usando *can* y *can't*?

- **Estudiantes:** Responden en voz alta o anotan brevemente en su hoja.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata elogiando el esfuerzo, corrigiendo errores comunes observados y resaltando ejemplos bien hechos de cada grupo. Anima a seguir practicando para mejorar la fluidez y confianza.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima clase, vamos a usar *can* y *can't* para hablar sobre lo que hicimos en el fin de semana. Así que practiquen con sus familiares y amigos lo que aprendieron hoy."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea, escribe cinco oraciones sobre cosas que tú puedes y no puedes hacer. Intenta usar oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Trae tu tarea para compartirla con el grupo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de Desarrollo y sumativa en la fase de Cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente el uso de *can* y *can't* en diferentes tipos de oraciones (objetivo 1).
- Forma oraciones coherentes y gramaticalmente correctas usando *can* y *can't* (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora efectivamente en actividades grupales (objetivo 3).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y lo relaciona con situaciones reales (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y precisión en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar diálogos escritos y orales considerando gramática, pronunciación y fluidez.
- Observación directa durante actividades colaborativas.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía al final de la sesión.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones orales formadas en la actividad de tarjetas.
- Diálogos escritos y presentados en grupo.
- Participación en el juego de roles.
- Mapa mental colectivo y respuestas en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Can o Can't: Descubre lo que puedes hacer!"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante la sesión de 2 horas, permitiendo al docente monitorear el progreso de los estudiantes en el uso correcto de "can" y "can't" en inglés, de manera rápida y efectiva. Todas las actividades fomentan el Aprendizaje Colaborativo y son apropiadas para estudiantes de secundaria (12-15 años).

1. Mini Quiz en Parejas (10 minutos)

- **Descripción:** Los estudiantes se agrupan en parejas y responden un breve cuestionario con 5 oraciones incompletas donde deben completar con "can" o "can't".
- **Objetivo:** Verificar comprensión básica del uso de "can" y "can't".
- **Material:** Hoja con oraciones incompletas.
- **Ejemplo:**
 - She ____ swim very well.
 - We ____ play the piano.
- **Evaluación:** El docente revisa respuestas en tiempo real y corrige dudas inmediatamente.

2. Rueda de Preguntas y Respuestas (15 minutos)

- **Descripción:** En grupos de 4-5 estudiantes, cada uno hace una pregunta usando "Can you...?" y otro responde con "Yes, I can" o "No, I can't", y explica brevemente.
- **Objetivo:** Practicar habilidades orales y uso correcto de "can" y "can't" en contextos cotidianos.
- **Evaluación:** El docente circula entre grupos escuchando y tomando notas rápidas para identificar errores comunes.

3. Mapa de Habilidades en Grupo (20 minutos)

- **Descripción:** Cada grupo crea un cartel o esquema donde listan habilidades que ellos "can" y "can't" hacer, usando frases completas.
- **Objetivo:** Aplicar el uso de "can" y "can't" en la expresión personal y colectiva.

- **Evaluación:** Presentación breve de cada grupo; el docente evalúa el uso correcto de la gramática y la claridad en la comunicación.

4. Juego de Tarjetas "¿Can o Can't?" (15 minutos)

- **Descripción:** En grupos, se reparten tarjetas con acciones (dibujos o palabras). Un estudiante lee la tarjeta y otro dice si "I can" or "I can't" followed by the action.
- **Objetivo:** Refuerzo lúdico y rápido de estructuras afirmativas y negativas con "can".
- **Evaluación:** Observación directa para detectar errores y corregir en el momento.

5. Autoevaluación Rápida y Retroalimentación (10 minutos)

- **Descripción:** Al final de la sesión, cada estudiante responde en un formulario corto (puede ser en papel o digital) preguntas como:
 - ¿Puedo usar "can" para hablar de habilidades?
 - ¿Sé cómo decir lo que no puedo hacer?
 - ¿Me siento seguro usando "can" y "can't" en oraciones?
- **Objetivo:** Reflexionar sobre su propio aprendizaje y detectar áreas de dificultad.
- **Evaluación:** El docente revisa las respuestas para ajustar futuras actividades o aclarar dudas.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "¿Can o Can't: Descubre lo que puedes hacer!"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 2 horas, asegurando que avanza hacia el dominio del uso de "can" y "can't" para expresar habilidades y limitaciones. Son rápidas, apropiadas para estudiantes de 12 a 15 años, y se adaptan a la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

1. Mini cuestionario de entrada (Icebreaker) - 10 minutos

- **Objetivo:** Diagnosticar conocimientos previos sobre "can" y "can't".
- **Formato:** Preguntas orales rápidas en equipos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Ejemplo de preguntas:**
 - ¿Cómo dices "puedo nadar" en inglés?
 - ¿Cómo expresas que no puedes cantar?
 - Forma una oración con "can't" para decir que no puedes correr rápido.
- **Implementación:** El docente escucha y anota dificultades comunes para ajustar la sesión.

2. Actividad de práctica colaborativa con tarjetas - 20 minutos

- **Objetivo:** Practicar la construcción de oraciones afirmativas y negativas usando "can" y "can't".

- **Formato:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con verbos y situaciones. Deben formar oraciones correctas.
- **Evaluación formativa:** El docente circula, observa y anota errores frecuentes para retroalimentar en tiempo real.

3. Rueda rápida de preguntas (Quiz colaborativo) - 15 minutos

- **Objetivo:** Evaluar comprensión rápida y espontánea.
- **Formato:** En círculo, un estudiante hace una pregunta con "Can you...?" y otro responde con "Yes, I can" o "No, I can't".
- **Evaluación formativa:** Corrección inmediata y apoyo entre pares para reforzar el aprendizaje.

4. Mapa de habilidades grupal - 15 minutos

- **Objetivo:** Aplicar "can" y "can't" para describir habilidades personales y del grupo.
- **Formato:** Cada grupo crea un póster o esquema donde listan cosas que pueden o no pueden hacer, usando oraciones completas.
- **Evaluación formativa:** Presentación breve al resto de la clase y retroalimentación del docente y compañeros.

5. Autoevaluación rápida - 10 minutos

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y detectar áreas de mejora.
- **Formato:** Lista de cotejo sencilla con frases como:
 - Sé formar oraciones afirmativas con "can".
 - Sé formar oraciones negativas con "can't".
 - Puedo preguntar a otros usando "Can you...?"
- **Evaluación formativa:** El docente recoge y revisa para identificar estudiantes que necesitan apoyo adicional.

6. Juego de roles en parejas - 20 minutos

- **Objetivo:** Usar "can" y "can't" en situaciones reales conversacionales.
- **Formato:** Los estudiantes en parejas simulan entrevistas o conversaciones sobre habilidades (por ejemplo, deportes, hobbies).
- **Evaluación formativa:** Observación directa y notas para retroalimentación inmediata o posterior.

Resumen de tiempos y evaluación

Actividad	Duración	Tipo de Evaluación
Mini cuestionario de entrada	10 min	Diagnóstico inicial
Tarjetas para formar oraciones	20 min	Observación y retroalimentación
Rueda rápida de preguntas	15 min	Interacción oral y corrección inmediata

Mapa de habilidades grupal	15 min	Presentación y evaluación entre pares
Autoevaluación rápida	10 min	Reflexión personal y diagnóstico docente
Juego de roles en parejas	20 min	Observación y retroalimentación

Estas herramientas permiten al docente monitorear continuamente el progreso, ajustar la enseñanza y reforzar colaborativamente el aprendizaje de "can" y "can't".