

Dinámicas del Poder y Problemáticas del Deporte Colombiano: Una Investigación Filosófica Aplicada

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Filosofía interesados en analizar rigurosamente las dinámicas del poder en el deporte colombiano, con énfasis en los efectos de los largos periodos administrativos y la poca alternancia en las organizaciones deportivas. A través del método científico y la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán problemáticas actuales en el deporte escolar, universitario, ligas y sus proyecciones hacia los Juegos Olímpicos. El propósito es que los estudiantes desarrollen un proyecto escrito y estructurado que integre análisis filosófico, sociológico y estadístico, vinculando teoría con la realidad concreta del deporte en Colombia. Esta experiencia fomentará competencias críticas, investigativas y reflexivas, esenciales para abordar fenómenos complejos como el poder y su impacto en ámbitos sociales relevantes.

La relevancia radica en comprender cómo la concentración del poder y la escasa alternancia afectan el desarrollo deportivo y social, así como identificar falencias en los niveles formativos y competitivos. Esto conecta con la vida profesional de los estudiantes, quienes podrán aplicar enfoques filosóficos en contextos organizacionales, contribuyendo a propuestas de mejora y cambio social fundamentadas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las dinámicas del poder en las organizaciones deportivas y sus consecuencias ante largos periodos administrativos.
- Argumentar las implicaciones de la poca alternancia en cargos directivos dentro del deporte colombiano.
- Evaluar críticamente las problemáticas actuales en el deporte escolar, universitario y en ligas deportivas en Colombia.
- Investigar cómo estas problemáticas afectan las proyecciones y desempeño en los Juegos Olímpicos.
- Sintetizar y analizar variables y estadísticas relevantes que fundamenten la investigación sobre el deporte colombiano.

Recursos Necesarios

- Acceso a bases de datos académicas (Scopus, Google Scholar) y estadísticas oficiales de Coldeportes y Comité Olímpico Colombiano.
- Artículos científicos y reportes recientes sobre deporte y poder en Colombia (impresos y digitales).
- Computadoras o laptops con conexión a internet para búsqueda y análisis de información.

- Software de análisis estadístico básico (Excel, SPSS o similar).
- Material de escritura: cuadernos, hojas para mapas conceptuales, marcadores.
- Proyector y pantalla para presentaciones y análisis grupal.
- Plantillas para organización de proyectos de investigación y rúbricas.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico en teoría del poder y filosofía política.
- Familiaridad con metodologías de investigación científica y análisis crítico.
- Habilidades para búsqueda y selección de literatura académica.
- Experiencia previa en redacción académica y argumentación filosófica.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las dinámicas del poder y contexto del deporte en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos **Propósito de la sesión:** Presentar los objetivos generales del plan, activar conocimientos previos sobre poder y deporte, y contextualizar el problema en Colombia.

Docente: Inicia la sesión saludando y conectando con conocimientos previos en filosofía política preguntando: "¿Qué entendemos por poder en una organización y cómo puede afectar su desarrollo?" Luego plantea el objetivo de investigar las dinámicas del poder en el deporte colombiano.

Estudiantes: Responden a la pregunta en plenaria, comparten ideas sobre el poder y su impacto en organizaciones. Se proyecta un breve video (5 min) con datos actuales sobre el deporte en Colombia para motivar y contextualizar.

Activación de conocimientos previos:

- Pregunta detonadora: "¿Cuáles son las implicaciones filosóficas y éticas de mantener un mismo liderazgo por largos periodos en una organización deportiva?"

Motivación y enganche:

- Presentación de un caso real reciente de corrupción o mal manejo deportivo en Colombia, destacando la duración prolongada en cargos administrativos.

Contextualización:

- Discusión guiada sobre cómo estas problemáticas afectan a estudiantes deportistas, ligas locales y el prestigio nacional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos **Presentación del contenido:** Introducción al análisis filosófico del poder en organizaciones y su relación con el deporte, con base en lecturas previas seleccionadas.

Actividad 1: Análisis crítico de textos filosóficos clave sobre poder y alternancia en organizaciones.

- **Objetivo:** Analizar las dinámicas del poder y efectos de la poca alternancia.
 - **Instrucciones:** En grupos de 3-4, leerán fragmentos asignados (Foucault, Weber, Arendt) y elaborarán un resumen crítico que responda: ¿Qué riesgos genera la concentración prolongada del poder?
 - **Producto:** Resumen crítico grupal en formato escrito y presentación breve.
 - **Tiempo:** 50 minutos
 - **Rol docente:** Facilita discusión, orienta con preguntas específicas, supervisa avances.
- **Actividad 2:** Debate dirigido sobre la aplicación de estas ideas en el contexto colombiano del deporte.
- **Objetivo:** Argumentar consecuencias prácticas de la poca alternancia en cargos deportivos.
 - **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo expone su resumen y defiende su postura frente a preguntas del docente y compañeros.
 - **Producto:** Argumentación oral fundamentada.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Modera y profundiza el debate con preguntas socráticas.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaborar un esquema comparativo entre distintas teorías del poder.
- Para quienes requieren apoyo: Facilitar guías de lectura y resúmenes previos para comprender los textos filosóficos.

Transición: Se conecta la reflexión filosófica con la necesidad de investigar las problemáticas concretas en el deporte colombiano, anticipando la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en pizarra con las ideas clave sobre poder y alternancia.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo influye el poder concentrado en la ética y desarrollo organizacional?
 - ¿Qué paralelismos encuentran entre las teorías filosóficas y el deporte en Colombia?
 - ¿Qué expectativas tienen para la investigación que iniciaremos?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre las exposiciones y participación.
- **Transferencia:** Se anticipa la búsqueda de datos y problemáticas específicas del deporte para la próxima sesión.
- **Tarea:** Buscar una noticia o reporte actual sobre administración deportiva en Colombia y traerla a la sesión siguiente.

Sesión 2: Diagnóstico de problemáticas actuales en el deporte colombiano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Docente: Breve repaso del mapa mental previo y objetivos específicos de la sesión: identificar y analizar problemáticas actuales en deporte escolar, universitario y ligas.

Estudiantes: Comparten las noticias o reportes encontrados como tarea, se realiza recopilación en documento colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Investigación documental en equipos

- **Objetivo:** Evaluar críticamente problemáticas actuales según nivel deportivo (escolar, universitario, ligas).
- **Instrucciones:** Por grupos, asignar un nivel específico. Usando bases de datos y recursos digitales, recopilan y analizan artículos, reportes y estadísticas.
- **Producto:** Informe breve con identificación de falencias y causas principales.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Orienta búsqueda, sugiere fuentes, supervisa progreso.

• **Actividad 2:** Presentación y discusión

- **Objetivo:** Argumentar problemáticas detectadas y generar síntesis grupal.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone sus hallazgos y responde preguntas críticas del docente y compañeros.
- **Producto:** Presentación oral y síntesis escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión y profundiza análisis con preguntas socráticas.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer un análisis comparativo con otros países latinoamericanos.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer resúmenes ejecutivos o infografías para facilitar comprensión.

Transición: Se vincula la identificación de problemáticas con el análisis del impacto en las proyecciones olímpicas, tema de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de cuadro comparativo con las falencias detectadas por nivel deportivo.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuáles problemáticas consideran prioritarias para la mejora del deporte colombiano?
 - ¿Cómo creen que estas falencias pueden afectar la formación y desempeño de los atletas?
- **Retroalimentación:** Comentarios y recomendaciones del docente sobre informes y presentaciones.
- **Transferencia:** Introducción al análisis estadístico y variables que influyen las proyecciones olímpicas.
- **Tarea:** Recopilar datos estadísticos oficiales sobre desempeño deportivo colombiano para la próxima sesión.

Sesión 3: Análisis de variables y estadísticas del deporte colombiano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Docente: Presenta resumen de datos y explica la importancia del análisis estadístico para fundamentar la investigación. Define variables clave (administrativas, deportivas, sociales).

Estudiantes: Discuten brevemente la relevancia de cada variable en el contexto deportivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Taller de análisis estadístico básico

- **Objetivo:** Sintetizar variables y analizar estadísticas relevantes para el deporte colombiano.
- **Instrucciones:** En parejas, con datos oficiales y software (Excel o similar), calculan indicadores clave (tasa de alternancia, inversión, resultados deportivos).
- **Producto:** Informe con gráficos, análisis y conclusiones preliminares.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya manejo de software, guía interpretación de resultados.

• **Actividad 2:** Discusión y reflexión crítica

- **Objetivo:** Evaluar cómo las variables analizadas afectan las problemáticas y proyecciones olímpicas.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten preguntas: ¿Qué variables tienen mayor impacto? ¿Qué relaciones pueden inferir entre poder, administración y desempeño?
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera el diálogo, plantea desafíos conceptuales.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor dominio: Realizar análisis de correlación simple.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo en interpretación de tablas y gráficos con ejemplos guiados.

Transición: Se prepara a los estudiantes para la estructuración del proyecto final integrando todos los elementos analizados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración de resumen colectivo sobre impacto de variables en el deporte y poder.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué variables son prioritarias para intervenir en el deporte colombiano?

- ¿Cómo relacionan estas variables con las dinámicas del poder?
- **Retroalimentación:** Comentarios personalizados sobre informes y participación.
- **Transferencia:** Introducción al diseño del proyecto de investigación y redacción académica.
- **Tarea:** Elaborar un esquema preliminar del proyecto escrito sobre una problemática específica.

Sesión 4: Diseño y estructuración del proyecto de investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Docente: Recordatorio de objetivos, presenta estructura estándar de proyecto de investigación (introducción, marco teórico, metodología, análisis, conclusiones).

Estudiantes: Intercambian ideas preliminares sobre su esquema y dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Elaboración guiada del proyecto en equipos

- **Objetivo:** Crear un borrador estructurado del proyecto escrito.
- **Instrucciones:** Por equipos, definen tema, formulación del problema, objetivos específicos, metodología basada en las sesiones previas y fuentes a utilizar.
- **Producto:** Borrador detallado del proyecto con esquema completo.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Asesora, revisa avances, sugiere mejoras conceptuales y metodológicas.

• **Actividad 2:** Retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Refinar el proyecto mediante crítica constructiva.
- **Instrucciones:** Equipos intercambian borradores y realizan comentarios escritos con base en rúbrica proporcionada.
- **Producto:** Documento con retroalimentación de pares.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa calidad de retroalimentación y orienta discusión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incorporar análisis estadístico más complejo o discusión ética profunda.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos modelos y guías paso a paso para cada sección.

Transición: Preparación para la redacción final y presentación oral en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida de compromisos para la redacción final del proyecto.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aspectos del proyecto consideran más desafiantes y por qué?
 - ¿Cómo integraron la reflexión filosófica con el análisis empírico?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre proceso y actitudes.
- **Transferencia:** Enfoque en la importancia de comunicar resultados con rigor y claridad.
- **Tarea:** Redactar versión preliminar del proyecto para revisión final.

Sesión 5: Presentación, discusión final y cierre reflexivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Docente: Explica dinámica de presentación y criterios de evaluación.

Estudiantes: Preparan sus presentaciones finales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Presentación oral de proyectos

- **Objetivo:** Comunicar resultados y argumentos de la investigación.
- **Instrucciones:** Cada equipo expone durante 15 minutos y responde preguntas críticas.
- **Producto:** Presentación oral apoyada en material visual, discusión crítica.
- **Tiempo:** 75 minutos
- **Rol docente:** Evalúa, modera preguntas y retroalimenta.

• **Actividad 2:** Evaluación colectiva y metacognición

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y proceso investigativo.
- **Instrucciones:** En plenaria, responden preguntas: ¿Qué aprendieron sobre poder y deporte? ¿Cómo cambiaron sus perspectivas? ¿Qué recomendaciones harían?
- **Producto:** Síntesis grupal escrita y verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita reflexión y cierra sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración de un listado de lecciones aprendidas y propuestas de acción para abordar las problemáticas detectadas.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo integraron el análisis filosófico con la investigación empírica?
- ¿Qué competencias desarrollaron durante el proceso?
- ¿Cómo aplicarán este aprendizaje en su desarrollo profesional y social?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, reconocimiento de logros y sugerencias para futuras investigaciones.
- **Transferencia:** Invitación a continuar investigando y a aplicar la reflexión crítica en otros ámbitos.
- **Tarea final:** Entregar proyecto escrito corregido para evaluación sumativa.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante todo el proceso y sumativa al cierre con la entrega del proyecto escrito y la presentación oral. Se realiza también una evaluación diagnóstica inicial para identificar conocimientos previos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis crítico y argumentación filosófica sobre dinámicas del poder (Objetivo 1 y 2).
- Identificación y evaluación fundamentada de problemáticas del deporte colombiano (Objetivo 3).
- Integración de variables y análisis estadístico en la argumentación (Objetivo 4 y 5).
- Calidad, coherencia y estructura del proyecto escrito y la presentación oral (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para proyecto escrito (estructura, contenido, argumentación, uso de fuentes).
- Lista de cotejo para presentaciones orales (claridad, dominio, respuesta a preguntas).
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión crítica sobre el propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes críticos y mapas conceptuales elaborados durante las sesiones.
- Informes grupales sobre problemáticas y análisis estadístico.
- Borradores y versión final del proyecto de investigación escrita.
- Presentaciones orales con defensa argumentativa de los hallazgos.