

Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar, nombrar y reconocer los principales elementos deportivos que utilizan en diferentes juegos y actividades físicas. A través de situaciones reales y actividades prácticas, comprenderán el uso básico y la importancia de cuidar estos materiales, fomentando además el trabajo en equipo y la participación activa. Este aprendizaje es relevante porque les permite conocer mejor el entorno de sus actividades deportivas, desarrollar hábitos de responsabilidad y colaboración, y disfrutar más de los juegos y deportes que practican en la escuela y en su vida cotidiana.

Conectar con elementos deportivos que usan semanalmente les ayuda a valorar el material y a entender por qué es importante su cuidado para que todos puedan seguir disfrutando de las actividades. Además, el enfoque basado en casos los impulsa a resolver problemas sencillos relacionados con el uso y manejo de los elementos deportivos, fortaleciendo su pensamiento crítico y habilidades sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los principales elementos deportivos comunes en actividades físicas escolares.
- Reconocer el uso básico y adecuado de cada elemento deportivo en diferentes juegos y deportes.
- Analizar la importancia del cuidado y respeto hacia los materiales deportivos.
- Promover el trabajo en equipo y la participación activa durante las actividades físicas.

Recursos Necesarios

- Elementos deportivos reales: balones de fútbol, balones de baloncesto, cuerdas para saltar, conos, petos o chalecos deportivos, aros y raquetas (cantidad según tamaño del grupo, mínimo 1 por cada 4 estudiantes).
- Carteles o láminas con imágenes y nombres de cada elemento deportivo.
- Hojas impresas con casos prácticos ilustrados para análisis grupal (1 por grupo).
- Marcadores o pizarrón para anotar ideas.
- Conos o señalizadores para delimitar espacios de juego.
- Cámara o dispositivo móvil para grabar breves videos de las actividades (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de juegos y actividades físicas habituales en la escuela.
- Habilidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.

- Experiencia previa en juegos con balones y materiales deportivos simples.
- Capacidad para expresar ideas en grupo y seguir reglas básicas de convivencia.

Actividades

Sesión 1: Conociendo los Elementos Deportivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se familiaricen con los nombres y apariencia de los elementos deportivos que usarán y comprendan por qué es importante conocerlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra a los estudiantes un balón de fútbol y pregunta: "¿Quién ha jugado con un balón así? ¿Cómo se llama? ¿Para qué se usa?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo sus experiencias y nombrando el balón.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay más de 20 tipos diferentes de balones para deportes? Pero todos debemos saber usarlos bien para jugar seguros y divertidos."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer los elementos deportivos les ayudará a jugar mejor y cuidar los materiales que usan en la escuela y casa.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un conjunto de elementos deportivos reales y carteles con sus imágenes y nombres. Se introduce cada uno con una breve explicación y se plantean pequeños casos para que los estudiantes analicen.

Actividad 1: "El Detective del Elemento Deportivo"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar los elementos deportivos.
- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe un set con varios elementos deportivos y un cartel con imágenes y nombres. Deben observar, nombrar y asociar cada elemento con su nombre correcto.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita o verbal de elementos con su nombre.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Cómo se llama este elemento? ¿Para qué sirve? ¿Conocen algún juego donde se use?" Ayuda a corregir nombres y guía el diálogo.

Actividad 2: "Caso Problema: ¿Qué pasa si no cuidamos el balón?"

- **Objetivo:** Analizar la importancia del cuidado del material deportivo.
- **Instrucciones:** El docente presenta un breve caso ilustrado donde un balón se rompe por mal uso. El grupo debe discutir qué pasó, qué podrían haber hecho para evitarlo y qué consecuencias tiene para el juego.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Conclusiones orales y anotadas en el pizarrón.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Por qué es importante cuidar los balones? ¿Cómo podemos cuidar los elementos deportivos?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un dibujo o cartel que muestre cómo cuidar un balón o cuerda para saltar.
- Para quienes necesitan más apoyo, se les asigna el rol de observar y describir oralmente las características físicas de un elemento con ayuda del docente o compañero.

Transición:

El docente vincula el cierre de la sesión con la siguiente pregunta: "Mañana vamos a jugar con estos elementos. ¿Qué reglas y cuidados debemos seguir para que todos nos divirtamos y el material dure más?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" donde escriben o dibujan el nombre de su elemento deportivo favorito y una forma de cuidarlo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elemento deportivo nuevo aprendí hoy?
- ¿Por qué es importante cuidar los materiales deportivos?
- ¿Cómo puedo ayudar a que todos cuiden los elementos en la escuela?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets y comenta en voz alta respuestas destacadas, reforzando ideas clave y motivando la responsabilidad.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en sus juegos qué elementos deportivos usan y a pensar en cómo cuidarlos para la próxima sesión.

Sesión 2: Usando y Cuidando los Elementos Deportivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los elementos deportivos y comenzar a comprender su uso y cuidado en juegos reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de los elementos y pregunta: "¿Quién recuerda el nombre y para qué sirve este elemento?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten lo que aprendieron en la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a jugar y a cuidar los elementos deportivos para que todos podamos disfrutar. ¿Están listos para ser súper cuidadores del deporte?"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y preparan su espacio.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia del cuidado con la duración del material y la diversión de todos en la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante juegos y práctica, los estudiantes aprenden el uso correcto y el cuidado de los elementos deportivos.

Actividad 1: "Juego de roles: Cuida y Usa"

- **Objetivo:** Reconocer el uso básico y cuidado de cada elemento deportivo.
- **Instrucciones:** Por grupos, asignar un elemento deportivo. Cada grupo debe preparar una pequeña dramatización mostrando cómo usarlo correctamente y cómo cuidarlo. Luego presentan al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y demostración práctica.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta en la preparación, sugiere ideas, observa la correcta identificación del uso y normas de cuidado.

Actividad 2: "Circuito de Juegos con Elementos"

- **Objetivo:** Practicar el uso adecuado de los elementos deportivos en actividades físicas.
- **Instrucciones:** Organizar estaciones con diferentes elementos (saltar la cuerda, driblar balón, lanzar aros, etc.). Los estudiantes rotan en grupos, poniendo en práctica el uso correcto y cuidado.
- **Organización:** Grupos rotativos de 4.
- **Producto:** Participación activa y aplicación práctica.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa el uso correcto, fomenta el trabajo en equipo y recuerda las normas de cuidado.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un cartel con reglas para cuidar los elementos deportivos.
- Para estudiantes con dificultades: Recibir apoyo directo para el manejo y uso correcto de los elementos en las estaciones.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre las experiencias, preparando para analizar casos reales en la próxima sesión:
"¿Qué situaciones crees que pueden pasar si no cuidamos los elementos deportivos?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un breve resumen oral grupal sobre el uso y cuidado de los elementos deportivos aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el uso correcto de los elementos deportivos?
- ¿Por qué es importante trabajar en equipo cuando usamos estos materiales?

- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar los materiales en la escuela y en casa?

Retroalimentación:

El docente destaca comportamientos positivos y corrige errores de forma constructiva.

Transferencia:

Se sugiere a los estudiantes contar a sus familiares lo aprendido y observar el cuidado de los elementos deportivos en casa o comunidad.

Sesión 3: Resolviendo Problemas con los Elementos Deportivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el uso y cuidado de los elementos deportivos y preparar a los estudiantes para analizar casos prácticos que impliquen toma de decisiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué harías si ves que un compañero está usando un balón de forma que puede dañarlo?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expresa: "Hoy vamos a ser pequeños solucionadores de problemas para cuidar y usar bien los elementos deportivos."

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la sesión con situaciones reales que han vivido en la escuela o en el parque.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan varios casos ilustrados donde se muestran problemas relacionados con el uso y cuidado de los elementos deportivos.

Actividad 1: "Analizando casos: ¿Qué harías?"

- **Objetivo:** Evaluar situaciones problemáticas y proponer soluciones para preservar los elementos deportivos.

- **Instrucciones:** En grupos, revisan casos impresos (por ejemplo: un balón pinchado, un compañero que no comparte el material, un aro roto). Deben discutir qué pasó, qué decisiones tomarían, y cómo evitar esos problemas en el futuro.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de soluciones y recomendaciones por grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el análisis con preguntas guía: "¿Por qué es importante compartir? ¿Qué sucede si no cuidamos el material? ¿Cómo podemos ayudar a resolver estos problemas?"

Actividad 2: "Role-playing: Resolviendo conflictos"

- **Objetivo:** Practicar habilidades sociales para el cuidado y uso adecuado de los elementos deportivos.
- **Instrucciones:** Cada grupo escoge un problema y prepara una pequeña dramatización mostrando el conflicto y una solución positiva que incluya trabajo en equipo y cuidado del material.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación dramatizada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la preparación, sugiere ideas y enfatiza la importancia de la comunicación y el respeto.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un cartel con frases para cuidar el material y compartir.
- Estudiantes con necesidades especiales pueden participar en la dramatización con roles que se ajusten a sus habilidades.

Transición:

El docente concluye invitando a preparar todo para la próxima sesión donde pondrán en práctica sus aprendizajes en juegos cooperativos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con las soluciones propuestas para cuidar y usar los elementos deportivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo resolver problemas con los elementos deportivos?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros a cuidar el material?

- ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo para cuidar los elementos deportivos?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo en equipo y subraya las mejores ideas y actitudes presentadas.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a aplicar estas soluciones en sus juegos diarios y a compartirlas con amigos y familiares.

Sesión 4: Jugamos y Cuidamos Juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar aprendizajes previos y preparar para una jornada práctica de juegos cooperativos usando los elementos deportivos cuidándolos activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién puede decirme una regla importante para cuidar los elementos deportivos y trabajar en equipo?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten aprendizajes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia: "Hoy vamos a jugar juntos poniendo en práctica todo lo que aprendimos para cuidarnos y cuidar el material. ¡Será muy divertido!"

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión demostrarán sus habilidades y cuidados en juegos reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se realizan juegos cooperativos que requieren el uso y cuidado de los elementos deportivos.

Actividad 1: "Juegos cooperativos con elementos deportivos"

- **Objetivo:** Aplicar el uso correcto, cuidado y trabajo en equipo en juegos con elementos deportivos.

- **Instrucciones:** Organizar varios juegos en estaciones (ejemplo: relevo con balón, salto con cuerda en equipo, lanzamiento de aro a objetivo). Cada grupo rota y debe cumplir las reglas de uso y cuidado, así como trabajar en equipo para lograr objetivos.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Participación activa y demostración práctica.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige uso incorrecto, fomenta cooperación y cuidado, y motiva a todos a participar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes o con mayor habilidad: se les asigna el rol de "supervisores de cuidado", que recuerdan a sus compañeros las reglas.
- Para estudiantes con dificultades: reciben apoyo con instrucciones claras y adaptaciones en el ritmo o rol dentro del equipo.

Transición:

Se invita a sentarse en círculo para reflexionar sobre la experiencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante comparte una cosa que aprendió o disfrutó sobre el uso y cuidado de los elementos deportivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elemento deportivo me gustó usar y por qué?
- ¿Cómo ayudé a cuidar los materiales durante los juegos?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo hoy?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y reconoce el esfuerzo y respeto mostrado durante la sesión.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir en casa lo que aprendieron y a ser responsables con los elementos deportivos en cualquier lugar.

Tarea o reto:

Observar en casa o en su comunidad cómo cuidan los materiales deportivos y contar una experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, mediante preguntas para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, observación de participación, respuestas y trabajo en equipo.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, evaluación del desempeño en juegos cooperativos y reflexión oral sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los nombres de los principales elementos deportivos (Objetivo 1).
- Demuestra uso adecuado y comprensión básica del propósito de cada elemento en actividades (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia del cuidado del material deportivo (Objetivo 3).
- Participa activamente en equipo, respetando normas y colaborando en el cuidado del material (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y uso correcto de elementos.
- Rúbrica sencilla para valorar participación en dramatizaciones y juegos cooperativos.
- Registro anecdótico del docente sobre actitudes de cuidado y trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación oral durante reflexiones y cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas o respuestas orales de elementos deportivos y sus usos.
- Dramatizaciones y presentaciones grupales sobre el cuidado y uso correcto.
- Participación activa y responsable en juegos cooperativos.
- Respuestas en reflexiones orales y tickets de salida escritos o dibujados.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez han jugado en el recreo con una pelota, han usado una cuerda para saltar o han corrido con un silbato que marca el inicio de una carrera? Todos estos objetos forman parte del emocionante mundo de los elementos deportivos. En nuestra vida diaria, desde las clases de educación física hasta los juegos con amigos y familiares, usamos diferentes materiales que nos ayudan a divertirnos, aprender y mantenernos activos.

Por ejemplo, cuando juegan fútbol, la pelota es el elemento principal que todos necesitan para participar. En los juegos de salto, la cuerda es la herramienta que hace que el juego sea divertido y desafiante. También, para que los partidos sean justos y organizados, los profesores o entrenadores utilizan silbatos o cronómetros.

En estas próximas sesiones, vamos a explorar juntos cuáles son estos elementos deportivos, cómo se usan correctamente y por qué es importante cuidarlos. Además, aprenderemos a compartirlos y a trabajar en equipo para que todos podamos disfrutar de las actividades. Así, cada juego será una aventura donde el respeto, la diversión y la participación activa serán nuestros mejores compañeros.

¡Prepárense para descubrir y conocer los secretos que esconden estos objetos que usamos para jugar, aprender y estar en movimiento!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué Elementos Deportivos Conozco?"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes recuerden y compartan los nombres y usos básicos de elementos deportivos que ya conocen, para conectar con los nuevos aprendizajes sobre su importancia y cuidado.

Desarrollo:

- **Materiales:** Un pizarrón o cartulina grande, marcadores o tizas.
- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia preguntando a los estudiantes:
 - "¿Han visto o usado alguna vez objetos o materiales para jugar deportes o hacer actividad física? ¿Cuáles recuerdan?"
- **Desarrollo (4 minutos):**
 - Los estudiantes mencionan en voz alta los elementos deportivos que conocen (por ejemplo: pelota, cuerda, aro, raqueta, balón, conos, etc.).
 - El docente escribe o dibuja cada elemento en el pizarrón, acompañando con una breve explicación sencilla sobre su uso básico, preguntando a los niños si saben para qué sirve o cómo se usa.
 - Se fomenta que algunos niños expliquen en sus palabras cuándo han utilizado ese elemento y cómo lo cuidaron o podrían cuidarlo.
- **Cierre (1 minuto):** El docente resume la importancia de conocer y cuidar los elementos deportivos para poder jugar y aprender de forma segura y divertida, preparando el terreno para las próximas sesiones.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad permite identificar y nombrar elementos deportivos, reconocer su uso básico y valorar su cuidado, además de promover la participación activa y el trabajo en equipo desde el primer momento.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos

Duración: 10 minutos

Propósito: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre los elementos deportivos, su uso y cuidado, para orientar las actividades siguientes de manera adecuada.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Explicar que no es una prueba para calificar, sino para saber qué conocen sobre los elementos deportivos.
- Registrar las respuestas para adaptar las actividades del plan.

Actividades y preguntas:

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Preguntas orales de identificación	• ¿Pueden decirme qué es un balón? ¿Para qué se usa? • ¿Conocen otros objetos que se usan para jugar o hacer deporte? Nombren algunos.	Identificar si los niños reconocen y nombran elementos deportivos básicos.
2. Asociación de imágenes	• Mostrar imágenes de elementos deportivos comunes (balón de fútbol, raqueta, aro, conos). • Los estudiantes indican qué es cada objeto y para qué creen que sirve.	Reconocer visualmente los elementos deportivos y relacionarlos con su uso.
3. Pregunta sobre cuidado y uso	• ¿Por qué creen que es importante cuidar los elementos deportivos? • ¿Qué harían para cuidar un balón o una raqueta?	Detectar conocimientos previos sobre el cuidado del material deportivo.
4. Pregunta sobre trabajo en equipo	• ¿Han jugado alguna vez en equipo usando algún elemento deportivo? ¿Cómo se ayudaban?	Explorar si reconocen la importancia del trabajo en equipo en actividades deportivas.

Sugerencias para el docente:

- Fomentar respuestas abiertas para que los estudiantes expresen sus ideas libremente.
- Tomar nota de las respuestas para ajustar el nivel de las próximas actividades.
- Usar un lenguaje claro, motivador y ejemplos cercanos a la experiencia de los niños.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------------

Atención y Escucha	Presta atención durante toda la explicación, mantiene contacto visual y muestra interés.	Presta atención la mayor parte del tiempo, con breves distracciones.	Dificultad para mantener la atención, se distrae frecuentemente.
Participación Oral	Responde y formula preguntas relacionadas con los elementos deportivos con entusiasmo.	Participa cuando se le solicita, con respuestas adecuadas pero limitadas.	Rara vez participa o no responde cuando se le invita.
Disposición para el Trabajo en Equipo	Muestra actitud positiva para colaborar y respetar a sus compañeros desde el inicio.	Generalmente dispuesto a colaborar, aunque a veces necesita motivación.	Se muestra reacio o no colabora con sus compañeros.
Cuidado del Material	Muestra interés en conocer y cuidar los elementos deportivos desde el primer momento.	Reconoce la importancia del cuidado del material con recordatorios del docente.	No muestra interés o descuida el material durante la fase inicial.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el aprendizaje a través de la metodología Aprendizaje Basado en Casos (ABC), se presentan a continuación ejemplos prácticos y casos de estudio diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estos casos permiten que los alumnos identifiquen, nombren y comprendan los elementos deportivos, su uso y cuidado, vinculando con el trabajo en equipo y la participación activa.

Sesión 1: Introducción a los Elementos Deportivos

- **Caso "La caja misteriosa del gimnasio"**

El docente presenta una caja cerrada que contiene diversos elementos deportivos (pelotas, aros, conos, cuerdas). Se invita a los estudiantes a abrirla y observar cada objeto, luego en grupos pequeños discuten para identificar y nombrar cada elemento, describiendo para qué creen que sirve.

- **Ejemplo práctico:** Cada estudiante escoge un elemento y comparte con el grupo cómo cree que se usa y por qué es importante cuidarlo.

Sesión 2: Uso Básico de los Elementos Deportivos

- **Caso "El partido inesperado"**

Los estudiantes forman equipos para jugar un partido de fútbol y baloncesto usando los elementos deportivos disponibles (balón, conos para marcar campo, aros para encestar). Antes de iniciar, deben organizar el material y planificar en equipo cómo usar cada elemento.

- **Ejemplo práctico:** Durante el juego, el docente detiene la actividad para preguntar sobre el uso correcto de cada elemento y recordar la importancia del cuidado del material para que dure más tiempo.

Sesión 3: Importancia del Cuidado y Respeto por los Elementos

- **Caso "El día que los balones desaparecieron"**

Se simula que algunos elementos deportivos han sido maltratados o están en mal estado porque no se cuidaron. El grupo debe discutir qué pasó, cómo afecta esto a los juegos y qué pueden hacer para evitarlo en el futuro.

- **Ejemplo práctico:** Los estudiantes crean un cartel grupal con normas de cuidado y respeto para el uso de materiales deportivos, que luego compartirán con el resto de la clase.

Sesión 4: Integración y Trabajo en Equipo Usando Elementos Deportivos

- **Caso "La carrera por equipos"**

Se organiza una carrera de relevos donde cada estación requiere usar un elemento deportivo diferente (pasar el aro, saltar la cuerda, botar la pelota). Los estudiantes deben colaborar para completar el recorrido, cuidando y usando bien cada elemento.

- **Ejemplo práctico:** Al finalizar la carrera, los equipos reflexionan sobre cómo el trabajo en equipo y el buen uso de los elementos influyeron en su desempeño y disfrute.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las cuatro sesiones de 1 hora del plan "Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos", se proponen las siguientes mecánicas de juego que motivan, son apropiadas para niños de 6 a 11 años, y refuerzan los objetivos de aprendizaje:

- **1. "Reto del Explorador Deportivo"**

Los estudiantes forman equipos y reciben un "mapa del tesoro" con pistas visuales sobre diferentes elementos deportivos (pelotas, conos, aros, raquetas, etc.). Deben identificar cada elemento, nombrarlo y explicar brevemente para qué se usa. Por cada respuesta correcta, el equipo gana una pieza de un rompecabezas que al final revela una imagen relacionada con el deporte y el trabajo en equipo.

- *Objetivos reforzados:* identificación y reconocimiento de elementos deportivos, trabajo en equipo.
- *Duración:* 20 minutos.

- **2. "Carrera de Relevos con Elementos"**

Organizar una carrera de relevos donde cada estación tiene un desafío relacionado con un elemento deportivo (ejemplo: pasar por conos, lanzar una pelota a un objetivo, saltar dentro de aros). Cada equipo debe completar las acciones usando correctamente los elementos, promoviendo el cuidado y el uso adecuado.

- *Objetivos reforzados:* comprensión del uso básico de elementos, cuidado del material, participación activa.
- *Duración:* 20 minutos.

- **3. "El Juego de las Preguntas y Respuestas Deportivas"**

Al estilo "bingo" o "trivia", el docente plantea preguntas sobre los elementos deportivos (por ejemplo: "¿Para qué se usa un aro?", "¿Cómo debo cuidar la pelota?"). Los estudiantes marcan o levantan tarjetas con la respuesta correcta. Cada respuesta correcta suma puntos para su equipo.

- *Objetivos reforzados:* nombrar y reconocer elementos, importancia del cuidado y uso, desarrollo de hábitos.
- *Duración:* 10 minutos.

• **4. "Medalla del Cuidado y la Participación"**

Al finalizar cada sesión, se otorgan "medallas" simbólicas a los equipos o estudiantes que destacaron en el cuidado del material, trabajo en equipo y participación activa. Estas medallas pueden ser tarjetas de colores o insignias hechas por los propios alumnos.

- *Objetivos reforzados:* motivación para el cuidado, trabajo en equipo y hábitos positivos.
- *Duración:* 5 minutos al final de cada sesión.

Nota para el docente: Estas mecánicas pueden adaptarse combinándolas según la dinámica del grupo y el espacio disponible. Mantener un ambiente lúdico y positivo es clave para el éxito del aprendizaje basado en casos y la gamificación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan "Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos"

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas, adecuadas para niños de 6 a 11 años, y permiten al docente monitorear el progreso en cada sesión, alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

Sesión	Herramienta de Evaluación Formativa	Descripción y Propósito	Duración Aproximada
1	Mini Juego “¿Qué es este elemento?”	• Presentar imágenes o muestras reales de elementos deportivos (pelota, raqueta, aro, etc.). • Los estudiantes nombran el elemento y comentan para qué creen que sirve. • El docente toma nota de las respuestas para identificar conocimientos previos y comprensión básica.	10-15 minutos
2	Lista de Chequeo de Uso Correcto	• Durante una actividad práctica, el docente observa y marca en una lista si el estudiante usa correctamente un elemento deportivo y cuida el material. • Permite evaluar comprensión y aplicación práctica del uso y cuidado.	Durante la práctica (10-15 minutos)

3	Rueda de Preguntas y Respuestas en Equipo	• En grupos, se plantean preguntas cortas sobre elementos deportivos y su importancia. • Cada equipo responde y se promueve la participación activa y trabajo en equipo. • El docente evalúa la claridad de las respuestas y la colaboración.	15 minutos
4	Autoevaluación con "Semáforo"	• Los estudiantes indican con colores (verde, amarillo, rojo) cómo se sienten respecto a su conocimiento y uso de los elementos deportivos. • Se puede hacer con tarjetas de colores o dibujos. • Permite al docente conocer la percepción del estudiante sobre su propio aprendizaje y participación.	5-10 minutos

Notas para el docente

- Las herramientas deben aplicarse de manera lúdica y motivadora, fomentando un ambiente positivo.
- Los resultados de estas evaluaciones formativas deben usarse para ajustar las actividades y el apoyo que cada estudiante necesita.
- En la metodología Basada en Casos, es útil vincular estas evaluaciones con las situaciones o problemas planteados para que el aprendizaje sea significativo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	-----------------	-------------------	--------------------

1. Exploramos el Caso: "El Misterio del Material Perdido"	• Se presenta a los estudiantes un caso sencillo: en la clase de deporte, algunos materiales deportivos han desaparecido y el equipo debe descubrir cuáles son y para qué se usan. • Divididos en grupos, los estudiantes leen o escuchan el caso y discuten qué elementos podrían faltar. • Luego, cada grupo enumera y dibuja los elementos deportivos que creen que faltan y explica su uso básico.	45 minutos	Lista y dibujo de elementos deportivos faltantes con explicación sencilla de su uso	Identificar y nombrar los principales elementos deportivos
2. Juego de Roles: "Cuidadores del Material"	• Los estudiantes reciben diferentes roles (por ejemplo, cuidador de balones, encargado de las cuerdas, responsable de los conos). • Se les presenta un caso donde el material está en mal estado por falta de cuidado. • En grupos, discuten y proponen acciones para cuidar cada tipo de material. • Finalmente, cada grupo presenta sus cuidados y recomendaciones al resto de la clase.	60 minutos	Presentación grupal con recomendaciones prácticas para el cuidado de materiales deportivos	Promover el cuidado del material deportivo y hábitos de participación activa

3. Resolviendo el Caso: "El Juego Perfecto"	• Se plantea un escenario donde un equipo debe organizar un juego usando ciertos elementos deportivos disponibles. • En grupos, los estudiantes seleccionan los elementos necesarios, justifican su elección y describen cómo se usarán en el juego. • Preparan una breve explicación y un dibujo o esquema del juego.	60 minutos	Descripción escrita o verbal del juego con elementos deportivos seleccionados y su uso	Reconocer la importancia y el uso básico de los elementos deportivos en juegos y actividades
4. Creando un Manual del Equipo	• Cada grupo crea un pequeño manual o cartel que incluya los nombres de los elementos deportivos, su uso y cómo cuidarlos. • El manual debe ser claro y con dibujos para que otros niños puedan entenderlo fácilmente. • Se comparten los manuales con toda la clase para fomentar el trabajo en equipo y la participación activa.	60 minutos	Manual grupal con nombres, usos y cuidados de los elementos deportivos	Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos de participación activa y cuidado del material

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan "Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Identificación y nombramiento de elementos deportivos	Identifica y nombra correctamente todos los principales elementos deportivos presentados en las sesiones.	Identifica y nombra la mayoría de los elementos deportivos, con pocos errores.	Reconoce algunos elementos deportivos pero presenta confusiones o errores frecuentes.	Tiene dificultad para identificar o nombrar los elementos deportivos trabajados.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión del uso básico de los elementos deportivos	Explica claramente el uso de cada elemento deportivo y su función en diferentes juegos o actividades.	Describe el uso de la mayoría de los elementos deportivos con explicaciones correctas.	Entiende el uso básico de algunos elementos pero con explicaciones incompletas o confusas.	No logra explicar el uso de los elementos deportivos o la explicación es incorrecta.
Reconocimiento de la importancia del cuidado del material	Muestra actitud activa y constante en el cuidado y respeto del material deportivo durante todas las sesiones.	Generalmente cuida el material deportivo y sigue indicaciones para su manejo adecuado.	Cuida el material de forma irregular y requiere recordatorios frecuentes.	No cuida el material y no sigue las indicaciones para su uso adecuado.
Participación y trabajo en equipo	Participa activamente, coopera y ayuda a sus compañeros durante las actividades en equipo.	Participa y colabora en equipo con cierta regularidad y disposición.	Participa de manera limitada y su colaboración en equipo es ocasional.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Desarrollo de hábitos de participación activa	Muestra entusiasmo y compromiso constante en todas las actividades físicas y juegos propuestos.	Generalmente se involucra y muestra interés en la mayoría de las actividades.	Participa en algunas actividades pero con poco entusiasmo o compromiso.	Muestra desinterés y evita participar en la mayoría de las actividades.

Indicaciones para el docente: Durante las 4 sesiones, observe y registre las evidencias del desempeño de cada estudiante según estos criterios. Use la rúbrica para dar retroalimentación clara, motivadora y orientada al progreso individual y grupal.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Gran Juego de los Elementos Deportivos"

Objetivo de la actividad: Consolidar el reconocimiento, nombre y uso básico de los principales elementos deportivos vistos durante las sesiones, reforzando la importancia del cuidado del material, el trabajo en equipo y la participación activa.

Duración: 30-40 minutos (dentro de la última sesión de 1 hora)

Descripción:

- Se organizará a los estudiantes en pequeños equipos de 4 o 5 niños.
- Cada equipo participará en un juego tipo “búsqueda y respuesta” con estaciones ubicadas en diferentes puntos del espacio de la clase (gimnasio, patio o salón amplio).

- En cada estación habrá un elemento deportivo (pelota, aro, cuerda, raqueta, conos, etc.) y una pregunta o reto relacionado con ese elemento (por ejemplo: “¿Cómo se usa esta pelota?”, “¿Por qué es importante cuidar este material?”, “Muestren un juego donde se use este elemento”, o “¿Con qué parte del cuerpo se debe manipular este elemento en un juego?”).
- Los equipos rotan por todas las estaciones, respondiendo y realizando la actividad propuesta en cada una.
- Al finalizar, cada equipo comparte con el grupo una o dos cosas importantes que aprendieron sobre los elementos deportivos y cómo los cuidarán.

Materiales necesarios: los elementos deportivos trabajados en las sesiones, tarjetas con preguntas o retos, espacio delimitado para estaciones.

Indicadores de logro:

- Los estudiantes identifican correctamente los nombres de los elementos deportivos.
- Explican de forma sencilla el uso básico de cada elemento.
- Reconocen la importancia de cuidar el material deportivo.
- Demuestran cooperación y trabajo en equipo durante la actividad.
- Participan activamente y respetan las reglas del juego.

Notas para el docente: Esta actividad permite una evaluación formativa y dinámica, donde el docente puede observar el nivel de comprensión de los estudiantes y reforzar conceptos clave en tiempo real, motivando la participación y el aprendizaje lúdico.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Puedes recordar y nombrar algunos de los elementos deportivos que aprendimos en estas sesiones?
- ¿Por qué crees que es importante cuidar los materiales deportivos cuando jugamos o hacemos ejercicio?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo durante las actividades usando estos elementos?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo usar correctamente algún elemento deportivo para jugar o hacer deporte?
- ¿Qué harías diferente la próxima vez para participar mejor en las actividades usando los elementos deportivos?
- ¿Por qué crees que es importante que todos participemos activamente cuando usamos los materiales deportivos?
- ¿Puedes explicar con tus propias palabras para qué sirve un elemento deportivo que te haya gustado?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **El diario del deportista:** Pide a los estudiantes que dibujen o escriban en una hoja algo que aprendieron sobre un elemento deportivo, cómo lo usaron y cómo cuidarán ese elemento en el futuro.
- **El círculo de palabras:** En grupo, los estudiantes se sientan en círculo y dicen una palabra o frase que represente lo que aprendieron sobre los elementos deportivos y su cuidado. Se puede registrar en el pizarrón para revisar entre todos.

- **Historias deportivas:** Invita a los estudiantes a contar una pequeña historia o experiencia de las sesiones donde usaron algún elemento deportivo, mencionando qué aprendieron sobre su uso y cuidado.
- **Compromiso de equipo:** Cada grupo crea una regla o compromiso que ayude a cuidar los elementos deportivos y a participar activamente en las próximas actividades. Luego la comparten con la clase.
- **Juego de preguntas rápidas:** Realiza un juego donde los estudiantes respondan preguntas sencillas sobre los elementos deportivos y su uso correcto, reforzando así la comprensión y promoviendo la participación.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos", la retroalimentación al cierre debe ser motivadora, clara y orientada a reforzar los aprendizajes sobre identificación, uso y cuidado de los elementos deportivos, así como fomentar el trabajo en equipo y la participación activa. Las siguientes estrategias están diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y se adaptan a la duración total del plan (4 sesiones de 1 hora cada una):

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Positivas**

Al finalizar cada sesión, el docente realiza preguntas simples y específicas, por ejemplo: “¿Cuál es el nombre de este elemento?”, “¿Para qué lo usamos?”, “¿Cómo debemos cuidarlo?”. Se fomenta que los estudiantes respondan en voz alta o en grupo pequeño. El docente brinda retroalimentación inmediata, reforzando respuestas correctas con frases como “¡Muy bien! Usar el balón correctamente ayuda a que dure más tiempo” y corrigiendo suavemente errores con explicaciones claras y ejemplos.

- **Refuerzo con Comentarios Individuales y Grupales**

Al concluir la actividad práctica de cada sesión, el docente observa y comenta aspectos positivos específicos de la participación y cuidado del material, por ejemplo: “Me gustó cómo María cuidó el aro durante el juego” o “El equipo de Carlos trabajó muy bien en equipo al compartir los conos”. Esto ayuda a que los estudiantes reconozcan las conductas valoradas y se motiven a repetirlas.

- **Diario de Aprendizaje Colectivo**

En la última sesión, el docente guía a los estudiantes para que expresen qué elementos deportivos aprendieron, para qué sirven y cómo deben cuidarlos. Se puede usar un mural o cuaderno grupal donde cada niño aporte una frase o dibujo. El docente retroalimenta valorando la comprensión y resaltando la importancia de los hábitos aprendidos, reforzando la conexión con la práctica y el trabajo en equipo.

- **Autoevaluación Sencilla con Caritas o Símbolos**

Al cierre de la cuarta sesión, se entrega a cada estudiante una hoja con caritas (feliz, neutral, triste) para que indique cómo se siente respecto a su aprendizaje sobre los elementos deportivos. El docente recoge las hojas y comenta en grupo: “Veo que muchos están contentos con lo que aprendieron, y si alguien tiene dudas, podemos repasarlas juntos”. Esto permite identificar áreas que requieren refuerzo y motivar la participación activa.

- **Reconocimiento en Equipo**

Finalizando la última sesión, el docente realiza un breve reconocimiento colectivo destacando el esfuerzo en el cuidado del material y la colaboración durante las actividades: “Hoy todos demostraron ser grandes compañeros

cuidando los elementos deportivos y jugando en equipo. ¡Muy bien a todos!” Esto fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Descubriendo el Mundo de los Elementos Deportivos

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Identificación y nombramiento de elementos deportivos	Identifica y nombra correctamente la mayoría de los elementos deportivos presentados con confianza.	Identifica y nombra varios elementos deportivos, aunque con algunas confusiones menores.	Reconoce algunos elementos deportivos, pero con dificultades para nombrarlos correctamente.	No logra identificar ni nombrar los elementos deportivos o lo hace incorrectamente.
Comprensión del uso básico de los elementos deportivos	Explica claramente el uso básico de cada elemento deportivo en diferentes actividades o juegos.	Describe el uso básico de la mayoría de los elementos deportivos, con explicaciones simples.	Muestra comprensión limitada sobre el uso de algunos elementos deportivos.	No comprende el uso básico de los elementos deportivos o lo explica incorrectamente.
Reconocimiento de la importancia del cuidado del material	Demuestra un compromiso activo en el cuidado del material deportivo durante todas las actividades.	Muestra interés por cuidar el material deportivo, con pocas indicaciones.	Reconoce la importancia del cuidado, pero aplica poco este hábito durante las actividades.	No muestra conciencia o cuidado del material deportivo durante las actividades.
Participación y trabajo en equipo	Participa activamente y colabora con sus compañeros fomentando un ambiente positivo.	Participa y coopera con sus compañeros la mayoría del tiempo.	Participa de manera limitada y requiere apoyo para trabajar en equipo.	No participa ni coopera con sus compañeros durante las actividades.
Desarrollo de hábitos de participación activa	Muestra entusiasmo y compromiso constantes durante todas las sesiones.	Participa activamente en la mayoría de las sesiones.	Participa de forma intermitente y con poca motivación.	Muestra desinterés o no participa en las actividades.

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Presentaciones interactivas con Canva for Education (Sustitución)

Implementación: El docente crea una presentación visual con imágenes claras y coloridas de los elementos deportivos que se mostrarán en la sesión. Los estudiantes la observan en proyector o tabletas, facilitando la identificación visual de cada elemento.

Contribución: Facilita que los estudiantes reconozcan y nombren los elementos deportivos mediante un recurso visual atractivo, apoyando la activación de conocimientos previos y la motivación.

- **Herramienta:** Video educativo animado corto (Aumento)

Implementación: Se proyecta un video animado que muestra diferentes elementos deportivos, su uso y cuidados básicos. Puede usarse una plataforma como YouTube Kids o recursos educativos preseleccionados.

Contribución: Mejora la comprensión al mostrar los elementos en acción y sus cuidados, reforzando la importancia del tema y generando curiosidad.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Aplicación de clasificación y asociación tipo Quizizz o Kahoot (Modificación)

Implementación: El docente prepara un cuestionario interactivo con imágenes de elementos deportivos donde los estudiantes, en grupos o individualmente, asocian nombres y usos mediante tablets o computadoras. Se promueve la competencia amigable y el trabajo en equipo.

Contribución: Rediseña la actividad tradicional de asociación al hacerla dinámica y motivante, reforzando el reconocimiento y la nomenclatura de los elementos deportivos.

- **Herramienta:** Uso de asistentes de voz o chatbots educativos simples (Aumento)

Implementación: Mediante tablets o dispositivos disponibles, los estudiantes pueden preguntar al asistente (por ejemplo, Google Assistant configurado para preguntas educativas) sobre usos o características básicas de cada elemento, fomentando la curiosidad guiada.

Contribución: Enriquece la interacción y el aprendizaje autónomo, apoyando la comprensión y el diálogo en los grupos.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Creación colaborativa de un mural digital con Padlet (Redefinición)

Implementación: Cada grupo sube fotos o dibujos de los elementos deportivos trabajados y escribe breves descripciones o recomendaciones para cuidar el material. El mural se comparte con toda la clase y familias para reforzar aprendizajes y hábitos.

Contribución: Permite crear una actividad de síntesis colectiva y visible, promoviendo el trabajo en equipo, la reflexión sobre el cuidado y el compromiso con la participación activa.

- **Herramienta:** Video de reflexión con grabación simple en tabletas o móviles (Modificación)

Implementación: Los estudiantes, en grupos pequeños, graban breves videos explicando qué aprendieron sobre los elementos deportivos y cómo cuidarlos, usando lenguaje sencillo y expresivo.

Contribución: Fomenta la expresión oral, la reflexión personal y grupal, y la autoevaluación del proceso de aprendizaje, integrando tecnología para fortalecer habilidades comunicativas.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años) y dada la naturaleza del tema, las competencias cognitivas que se pueden desarrollar naturalmente incluyen:

- **Creatividad:** al explorar diferentes formas de uso y juegos con los elementos deportivos.
- **Pensamiento Crítico:** al analizar casos y reflexionar sobre el uso correcto y seguro de los elementos.
- **Resolución de Problemas:** al enfrentar situaciones prácticas donde deben decidir cómo usar y cuidar el material.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Actividad "El Detective del Elemento Deportivo":* Incluir un pequeño reto donde cada grupo proponga un juego nuevo usando uno o más elementos, fomentando la creatividad y resolución de problemas.
- Agregar preguntas guías que inviten a pensar críticamente, por ejemplo: "¿Qué pasaría si no cuidamos este material? ¿Cómo afecta al juego y a los demás?"

Técnicas de facilitación:

- Uso de preguntas abiertas y orientadoras para promover la reflexión (por ejemplo, "¿Por qué creen que es importante usar el balón de esta forma?").
- Dinámicas de lluvia de ideas en grupo para generar propuestas de juegos nuevos o cuidados del material.
- Modelado y demostración visual para clarificar conceptos, apoyado con imágenes o videos cortos adecuados para la edad.

2. Competencias Interpersonales

Para favorecer la colaboración y comunicación en estudiantes de primaria:

- **Estrategias de trabajo colaborativo:**
 - Formar grupos heterogéneos de 3-4 alumnos para facilitar la interacción y el apoyo mutuo.
 - Asignar roles simples dentro del grupo (por ejemplo: portavoz, encargado de materiales, observador) para fomentar la responsabilidad y la participación.
 - Promover turnos para que cada niño comparta sus ideas, asegurando que todos sean escuchados.
- **Puntos de reflexión adaptados:**
 - Después de cada actividad, realizar una breve ronda donde los estudiantes expresen qué aprendieron y cómo se sintieron trabajando en equipo.

- Preguntar: "¿Qué fue lo más divertido de trabajar con tus compañeros? ¿Hubo algo difícil? ¿Cómo lo resolvieron juntos?"

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes y valores clave en el tiempo disponible (4 sesiones de 1 hora):

- **Responsabilidad y Cuidado:** Promover el cuidado del material deportivo como un valor central durante todas las sesiones.
- **Curiosidad y Mentalidad de Crecimiento:** Estimular la curiosidad con datos curiosos y apertura a experimentar nuevas formas de jugar y usar los elementos.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Incentivar a los niños a probar juegos nuevos y a manejar pequeñas frustraciones cuando algo no salga como esperan.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de cada sesión: Preguntas motivadoras que despierten la curiosidad ("¿Sabían que...?").
- Durante actividades en grupo: Reforzar la responsabilidad al cuidar el material y respetar turnos.
- Cierre de cada sesión: Preguntas para reflexionar, por ejemplo:

Actitud/Valor	Pregunta de reflexión adaptada
Responsabilidad	¿Por qué es importante cuidar los elementos deportivos para que todos puedan jugar?
Curiosidad	¿Qué cosas nuevas aprendieron sobre los elementos deportivos hoy?
Adaptabilidad	¿Qué hicieron cuando un juego o idea no funcionó? ¿Cómo cambiaron su plan?

Estas reflexiones pueden realizarse en pequeños grupos o en plenaria, usando lenguaje sencillo y apoyos visuales para facilitar la comprensión y expresión.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- **Adaptación 1:** Incorporar elementos deportivos de distintas culturas y regiones, como balones tradicionales, raquetas o implementos usados en juegos populares de otras comunidades. Esto enriquece el reconocimiento cultural y el respeto por la diversidad.
- **Adaptación 2:** Permitir que los estudiantes compartan experiencias personales o familiares relacionadas con deportes o juegos propios de su entorno cultural, promoviendo que cada niño vea reflejada su identidad y antecedentes.
- **Modificación a la actividad:** En la actividad “El Detective del Elemento Deportivo”, incluir descripciones o etiquetas en los carteles con imágenes y nombres en el idioma predominante de la comunidad y, si es posible, en otro idioma que hablen algunos estudiantes (por ejemplo, lenguas indígenas o lengua extranjera básica), facilitando

la comprensión y valoración lingüística.

- **Recurso adicional:** Crear un mural colectivo donde cada grupo añada un elemento deportivo representativo de su cultura o contexto, acompañándolo de una breve explicación oral o escrita adaptada a su nivel.
- **Evaluación inclusiva:** Observar y valorar la participación de cada estudiante en el reconocimiento y explicación de los elementos deportivos desde su experiencia cultural, reconociendo la diversidad de aportes.

Impacto positivo: Estas acciones fomentan el respeto por la diversidad cultural y lingüística, fortalecen la autoestima de los estudiantes al ver valoradas sus raíces, y enriquecen el aprendizaje colectivo.

Equidad de Género

- **Adaptación 1:** Presentar ejemplos y casos que muestren a niños y niñas utilizando indistintamente los diferentes elementos deportivos, evitando asignar deportes o materiales por género (por ejemplo, mostrar niñas jugando fútbol con balón y niños usando raquetas de bádminton).
- **Adaptación 2:** Durante la formación de grupos en la actividad “El Detective del Elemento Deportivo”, promover la conformación de grupos mixtos para fomentar la colaboración entre géneros y derribar estereotipos de que ciertos deportes o materiales son “para niños” o “para niñas”.
- **Modificación a la actividad:** Incluir preguntas o reflexiones al final de cada sesión que inviten a reflexionar sobre cómo todos, sin importar su género, pueden disfrutar y participar en cualquier actividad deportiva.
- **Recurso adicional:** Utilizar imágenes y videos con representación equitativa de género en la presentación de elementos deportivos, mostrando diversidad en roles y actividades.
- **Evaluación inclusiva:** Observar la participación equitativa de niñas y niños en las actividades y valorar que se expresen libremente sobre sus preferencias deportivas sin prejuicios.

Impacto positivo: Estas recomendaciones ayudan a desterrar estereotipos de género desde temprana edad, promueven la igualdad de oportunidades para el juego y la participación, y fomentan un ambiente respetuoso y justo.

Inclusión

- **Adaptación 1:** Ajustar la presentación de los elementos deportivos para incluir materiales táctiles o con texturas diferenciadas que faciliten su reconocimiento a estudiantes con discapacidad visual o dificultades sensoriales.
- **Adaptación 2:** Permitir tiempos flexibles y apoyo individualizado para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la actividad grupal, garantizando que puedan manipular los materiales y participar activamente.
- **Modificación a la actividad:** Incorporar roles diversos dentro del grupo (como observador, relator, organizador de materiales) para que todos los estudiantes puedan aportar según sus fortalezas y limitaciones, incentivando la participación plena.
- **Recurso adicional:** Usar apoyos visuales claros, como pictogramas o símbolos, para explicar instrucciones y nombres de elementos deportivos, facilitando la comprensión para estudiantes con dificultades de lenguaje o

aprendizaje.

- **Evaluación inclusiva:** Emplear observaciones cualitativas y valoraciones orales que reconozcan el esfuerzo y la participación individual, ajustando expectativas según las capacidades de cada estudiante.

Impacto positivo: Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, fomentan la autoestima y el sentido de pertenencia, y promueven un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.