

¡Bienvenidos a la Escuela en el Sol de Mexicali!

Persona y sociedad | Colaboración | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para iniciar el ciclo escolar con niños de segundo grado de preescolar que nunca han asistido a la escuela, en un contexto muy caluroso como el de Mexicali. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes aprenderán a reconocerse como un grupo y a sentirse seguros y motivados en el ambiente escolar nuevo para ellos. Además, se les dará herramientas para cuidar su salud y bienestar ante el calor, generando hábitos básicos para su cuidado personal y social.

El proyecto permitirá que los niños exploren su entorno escolar, conozcan a sus compañeros y docentes, y participen activamente en la creación de un espacio acogedor y fresco para todos. Se fomentará la colaboración, el respeto y la autonomía desde el primer día, con actividades adaptadas a su edad y ritmo. Este inicio fortalece su confianza, desarrolla habilidades sociales y establece un vínculo positivo con la escuela que será la base para su aprendizaje futuro.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar emociones relacionadas con el inicio de clases para fomentar la confianza y seguridad.
- Participar en actividades colaborativas para conocer y establecer vínculos con sus compañeros y docentes.
- Reconocer y aplicar hábitos para el cuidado personal y la protección frente al calor de Mexicali.
- Crear un mural colectivo que simbolice el grupo y el ambiente escolar, promoviendo la pertenencia y el trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas y de colores (10 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores (suficientes para todo el grupo)
- Recortes de revistas con imágenes de niños, sol, agua, árboles, sombreros, etc.
- Hojas blancas para dibujo (varias por niño)
- Pizarrón o rotafolio y plumones
- Ventiladores portátiles o abanicos manuales para simular frescura
- Sombreros o gorras para niños (al menos 1 por cada 3 niños)
- Baldes con agua y esponjas para actividades de juego sensorial
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre el verano, el sol y la escuela
- Ficha de bienvenida con nombre para cada niño
- Área sombreada o aula fresca para actividades

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para expresar emociones simples (alegría, miedo, curiosidad).
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales breves.
- Experiencias previas con juegos libres o actividades en grupo, aunque nunca hayan asistido a la escuela formal.
- Familiaridad con objetos comunes como sombreros, agua y colores básicos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Escuela y Nuestro Grupo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Que los niños se sientan seguros y motivados para comenzar su nueva experiencia escolar, reconociendo el grupo y el espacio donde estarán.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a cada niño por su nombre y les invita a hacer una ronda sentados en círculo. Pregunta: “¿Cómo se sienten hoy al venir a la escuela? ¿Conoces este lugar?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras, gestos o sonidos según su nivel, mientras el docente valida y nombra sus emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y alegre sobre la escuela y el sol de Mexicali, usando movimientos para acompañar.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose, expresando entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra dibujos del sol, niños con sombreros y agua, explicando que en Mexicali hace mucho calor pero que juntos aprenderán a cuidarse para estar frescos y contentos en la escuela.
- **Estudiantes:** Observan, señalan y participan en la conversación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce el proyecto “Nuestro Primer Día en la Escuela” explicando que juntos crearán un mural con sus dibujos y recortes que represente cómo se sienten y qué necesitan para estar cómodos y felices con el calor.

- **Actividad 1: “Mi nombre y mi emoción”**
 - **Objetivo:** Identificar y expresar emociones para fomentar la confianza.

- **Instrucciones:** El docente reparte hojas y lápices. Invita a cada niño a dibujar o pedir ayuda para que dibujen su nombre y cómo se sienten hoy (feliz, tímido, curioso, etc.).
- **Organización:** Individual con apoyo del docente o asistente.
- **Producto:** Dibujo individual con nombre y emoción.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Cómo te sientes?”, “¿Quieres contarme tu dibujo?”, ofrece palabras para nombrar emociones.

• **Actividad 2: “Conociendo a mis compañeros”**

- **Objetivo:** Participar en actividad colaborativa para conocerse.
- **Instrucciones:** En círculo, cada niño dice su nombre y una cosa que le gusta hacer (con ayuda si es necesario). El docente escribe los nombres en el pizarrón y hace preguntas para que los niños escuchen y repitan.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Lista de nombres y gustos en pizarrón.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la expresión, apoya con palabras, valida respuestas.

• **Actividad 3: “Creando nuestro mural del calor y la frescura”**

- **Objetivo:** Reconocer hábitos para el cuidado personal frente al calor y trabajar en equipo.
- **Instrucciones:** El docente presenta imágenes y recortes relacionados con el sol, agua, sombreros, árboles, etc. Invita a los niños a pegar y colorear lo que les gusta para estar frescos y saludables en la escuela.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y recortes.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, guía la selección de imágenes, fomenta que hablen entre ellos para decidir dónde poner cada cosa.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar sombreros de papel para usar en la escuela.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda individual para expresarse o pegar recortes.

Transición:

El docente invita a todos a sentarse para escuchar una historia corta sobre un niño que aprende a cuidar su cuerpo del calor, conectando la actividad con la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Los niños participan en un juego de “¿Qué aprendimos hoy?” donde dicen una palabra o acción que les gusta para estar frescos y unidos.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta: “¿Cómo me sentí hoy en la escuela?”, “¿Qué hice para estar cómodo con el calor?”, “¿Quién fue mi amigo nuevo?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita a los niños por su participación y valora cada emoción y acción expresada.
- **Transferencia:** Se recuerda que mañana seguirán aprendiendo juntos y cuidando el calor, invitándolos a pensar en qué traerán para estar frescos.
- **Tarea o reto:** Llevar un sombrero o una botella de agua para la siguiente sesión (con apoyo familiar).

Sesión 2: Explorando y Protegiéndonos del Sol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito: Reforzar el sentido de grupo y la importancia del cuidado personal en el calor.

- **Docente:** Saluda, repite la canción del sol y pregunta: “¿Quién trajo su sombrero o agua hoy?”
- **Estudiantes:** Responden mostrando sus objetos y expresando emociones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

• Actividad 1: “Juego de sombras y sombreros”

- **Objetivo:** Reconocer la sombra como protección contra el sol.
- **Instrucciones:** En el patio o área con sombra, el docente explica qué es sombra y cómo nos protege. Invita a los niños a seguir el juego de buscar sombra y usar sombreros para protegerse.
- **Organización:** Grupos pequeños, rotando entre sombra y sol bajo supervisión.
- **Producto:** Participación activa y disfrute del juego.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observa, refuerza el cuidado del cuerpo, pregunta “¿Te sientes más fresco bajo la sombra?”

• Actividad 2: “Pintamos nuestro protector solar”

- **Objetivo:** Identificar y representar visualmente acciones para protegerse del sol.
- **Instrucciones:** En hojas, los niños dibujan o pintan sombreros, agua, sombra, y otras formas de protegerse.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Dibujo o pintura sobre cuidado solar.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la expresión, hace preguntas: “¿Qué es eso que pintaste? ¿Para qué sirve?”

• Actividad 3: “Historia del Sol y la Amistad”

- **Objetivo:** Fomentar la empatía y el sentido de pertenencia.
- **Instrucciones:** El docente narra un cuento corto sobre un niño que aprende a compartir su sombra y agua con amigos.
- **Organización:** Plenaria sentados en círculo.
- **Producto:** Participación y reflexión oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Hace preguntas durante la historia: “¿Qué harías tú?”, “¿Por qué es importante compartir?”

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido, pueden ayudar a decorar el mural con sus dibujos de protección solar.
- Para quienes requieren apoyo, se les asigna acompañante para guiar la participación en juegos y dibujo.

Transición:

Invitar a los niños a beber agua y descansar en sombra mientras se preparan para la actividad final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Juego de adivinanzas sobre objetos para protegerse del calor.
- **Reflexión:** Preguntas: “¿Qué aprendimos hoy para cuidarnos del sol?”, “¿Qué puedo hacer si hace mucho calor?”
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y refuerza las conductas saludables.
- **Transferencia:** Se invita a los niños a usar sus sombreros y beber agua en casa y en la escuela.
- **Tarea:** Recordar en casa qué hacer para estar frescos y contar a la familia.

Sesión 3: Nuestro Espacio Fresco y Amigable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito: Recordar lo aprendido y motivar el cuidado del espacio escolar para todos.

- **Docente:** Saluda, muestra el mural y pregunta “¿Qué ves en nuestro mural? ¿Qué nos ayuda a estar frescos?”
- **Estudiantes:** Responden y señalan elementos del mural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

- **Actividad 1: “Cuidemos nuestra escuela”**
 - **Objetivo:** Fomentar hábitos de cuidado del espacio y colaboración.
 - **Instrucciones:** En grupos, los niños identifican con imágenes o palabras simples qué cosas se deben cuidar en la escuela para estar frescos: árboles, agua, basura, etc.
 - **Organización:** Grupos de 4 niños.

- **Producto:** Pequeñas tarjetas o dibujos que representan cuidados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación, hace preguntas: “¿Por qué cuidar esto?” “¿Cómo podemos ayudar?”

• **Actividad 2: “Juego del agua y la sombra”**

- **Objetivo:** Reforzar el trabajo en equipo y hábitos saludables.
- **Instrucciones:** Juego de relevos donde deben transportar agua con esponjas para llenar un recipiente y luego buscar sombra para descansar.
- **Organización:** Equipos de 3 niños.
- **Producto:** Participación activa y colaboración.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, motivar y reforzar el trabajo en equipo.

• **Actividad 3: “Construyamos un cartel de reglas”**

- **Objetivo:** Crear normas básicas para cuidar el espacio y a nosotros mismos.
- **Instrucciones:** Con dibujos y palabras simples, el grupo crea un cartel con 3 reglas para la escuela respecto al calor y el cuidado.
- **Organización:** Plenaria con apoyo del docente.
- **Producto:** Cartel con reglas ilustradas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía la elaboración, ayuda a escribir y dibujar.

Diferenciación:

- Niños más avanzados ayudan a escribir y dibujar en el cartel.
- Niños con menos habilidades reciben apoyo individual para expresar sus ideas.

Transición:

Invitar a observar el cartel y repetir las reglas en voz alta para cerrar la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Canción sencilla creada por el grupo que incluye las reglas y cuidados aprendidos.
- **Reflexión:** Preguntas: “¿Qué puedo hacer para cuidar la escuela?”, “¿Cómo puedo ayudar a mis amigos?”
- **Retroalimentación:** Aplaudir la colaboración y creatividad de los niños.
- **Transferencia:** Invitar a aplicar las reglas en casa y en la escuela.
- **Tarea:** Contar a la familia las reglas y la canción.

Sesión 4: Jugamos y Aprendemos en el Calor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Recibe a los niños con un saludo fresquito (abanicos) y pregunta: “¿Qué hicimos la semana pasada para cuidarnos?”
- **Estudiantes:** Responden mostrando objetos o recordando actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

• Actividad 1: “Juego sensorial con agua”

- **Objetivo:** Explorar la sensación de frescura y relajación.
- **Instrucciones:** Los niños mojan esponjas y se refrescan las manos y brazos, mientras hablan sobre cómo se sienten.
- **Organización:** Grupos pequeños rotando en estaciones.
- **Producto:** Participación y expresión verbal o gestual.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta: “¿Cómo te sientes con el agua?”, “¿Te gusta estar fresco?”

• Actividad 2: “Danza del viento y el sol”

- **Objetivo:** Ejercitar el cuerpo y aprender a relajarse con movimientos.
- **Instrucciones:** El docente enseña movimientos suaves simulando el viento y el sol fuerte, alternando para sentir cómo se mueve el cuerpo.
- **Organización:** Plenaria de pie.
- **Producto:** Participación motriz y disfrute.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Guía la danza, corrige posturas, invita a respirar profundo.

• Actividad 3: “Creación de abanicos personales”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades manuales y generar un objeto útil para el calor.
- **Instrucciones:** Cada niño decora un abanico de papel con colores y dibujos.
- **Organización:** Individual con apoyo si es necesario.
- **Producto:** Abanico decorado para usar en clase.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en el armado y decoración, fomenta creatividad.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a otros a decorar o hacer movimientos extra en la danza.
- Niños que necesitan más apoyo reciben guía individual para usar las esponjas y decorar.

Transición:

Invitar a sentarse en círculo mientras se guardan materiales y se prepara el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada niño muestra su abanico y dice cómo le ayuda a estar fresco.
- **Reflexión:** Preguntas: “¿Qué me gusta hacer para sentirme bien cuando hace calor?”, “¿Cómo ayudo a mis amigos?”
- **Retroalimentación:** Reconocimiento individual y grupal de sus esfuerzos.
- **Transferencia:** Recordar usar abanicos y agua en la escuela y en casa.
- **Tarea:** Practicar el baile con familia o amigos.

Sesión 5: Fortaleciendo Nuestra Amistad y Cuidados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Recibe a los niños y revisa el mural y cartel. Pregunta: “¿Qué aprendimos de nuestros amigos y el calor?”
- **Estudiantes:** Participan señalando y conversando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

- **Actividad 1: “Círculo de amabilidad”**
 - **Objetivo:** Practicar el respeto y la colaboración.
 - **Instrucciones:** En círculo, cada niño dice algo amable a un compañero o agradece algo.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Expresiones verbales de amistad.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Modela frases y apoya a niños tímidos.
- **Actividad 2: “Juego de roles: cuidamos a los amigos”**
 - **Objetivo:** Identificar acciones para ayudar y proteger a los demás.
 - **Instrucciones:** En grupos pequeños, los niños representan situaciones de cuidado frente al calor (dar agua, ofrecer sombra, usar sombrero).
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
 - **Producto:** Representaciones cortas y creativas.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita, orienta y elogia la colaboración.
- **Actividad 3: “Decoramos un corazón gigante del grupo”**

- **Objetivo:** Visualizar la unión y cariño del grupo.
- **Instrucciones:** En papel kraft, los niños pintan y decoran un gran corazón que simboliza su amistad y cuidado mutuo.
- **Organización:** Plenaria con trabajo en grupo.
- **Producto:** Corazón decorado para exhibir en aula.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la expresión artística y el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido ayudan a organizar el espacio.
- Niños con dificultades reciben apoyo para expresar sus ideas y participar en el juego.

Transición:

Invitar a observar el corazón y hablar sobre cómo se sienten parte del grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Círculo de palabras donde cada niño dice “Soy un buen amigo porque...”
- **Reflexión:** Preguntas: “¿Cómo puedo ayudar a mis amigos cuando hace calor?”, “¿Qué aprendí de mis compañeros?”
- **Retroalimentación:** Elogio grupal y reconocimiento individual.
- **Transferencia:** Invitar a llevar el mensaje de amistad a casa.
- **Tarea:** Practicar acciones amables en casa y en la escuela.

Sesión 6: Celebramos Nuestro Primer Mes y Lo Que Aprendimos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Docente:** Da la bienvenida con música alegre y repasa las actividades y aprendizajes anteriores con imágenes y objetos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y recordando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

- **Actividad 1: “Mi libro personal del cuidado y la amistad”**
 - **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes en un producto personal.
 - **Instrucciones:** Cada niño arma un pequeño libro con dibujos y palabras sobre cómo cuidarse del calor y ser buen amigo.

- **Organización:** Individual con ayuda del docente.
- **Producto:** Libro personal ilustrado.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en escritura y motivación.
- **Actividad 2: “Fiesta de refresco y juego libre”**
 - **Objetivo:** Celebrar y fortalecer la convivencia.
 - **Instrucciones:** Juegos libres con agua, abanicos y música.
 - **Organización:** Plenaria con supervisión.
 - **Producto:** Participación y disfrute grupal.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Supervisa, organiza y promueve la inclusión.

Diferenciación:

- Apoyo individual para niños que requieran ayuda en el armado del libro.
- Actividades adaptadas para niños con movilidad reducida durante la fiesta.

Transición:

Reunirse para el cierre final y compartir sus libros con el grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Presentación voluntaria de libros personales y comentarios del grupo.
- **Reflexión:** Preguntas: “¿Qué fue lo que más me gustó aprender?”, “¿Cómo me siento en la escuela ahora?”
- **Retroalimentación:** El docente valora el esfuerzo y progreso de cada niño.
- **Transferencia:** Invitación a seguir cuidándose y apoyándose en la escuela y en casa.
- **Tarea:** Compartir el libro con la familia y contar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa, aplicada durante las fases de desarrollo y cierre de cada sesión para observar y retroalimentar el progreso en habilidades sociales, expresión emocional y hábitos de cuidado personal.

- **Criterios de evaluación:**
 - Expresa emociones relacionadas con el inicio escolar de forma verbal o corporal.
 - Participa activamente en actividades colaborativas con compañeros y docentes.
 - Demuestra comprensión y aplicación de hábitos para el cuidado frente al calor.
 - Contribuye en la creación y cuidado de productos colectivos como murales y carteles.

- **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa con lista de cotejo durante actividades grupales e individuales.
- Registro anecdótico de expresiones emocionales y participación.
- Portafolio de trabajos individuales (dibujos, libros personales).
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales en círculo.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Dibujos y expresiones orales sobre emociones y cuidados personales.
- Mural colectivo y cartel de reglas elaborados en grupo.
- Participación en juegos y dramatizaciones de cuidado.
- Libro personal del cuidado y la amistad.