

Explorando los Orígenes de la Violencia Regional en Colombia en la Década de 1930

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan los factores que dieron origen a la violencia regional en Colombia durante la década de 1930. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes investigarán fuentes primarias y secundarias para construir una noción clara y fundamentada sobre el contexto histórico, social y político que condujo a estos conflictos. El propósito es que los estudiantes reconozcan la complejidad del surgimiento de la violencia y su impacto en la sociedad colombiana, conectando estos eventos con problemáticas actuales de la región. Además, se promueve el pensamiento crítico, la investigación activa y el trabajo colaborativo, habilidades esenciales para su formación integral. Este conocimiento les permitirá entender mejor los procesos históricos y desarrollar una conciencia ciudadana informada que favorezca la construcción de paz en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas sociales, políticas y económicas que propiciaron la violencia regional en Colombia en la década de 1930.
- Investigar y utilizar fuentes primarias y secundarias para construir una explicación fundamentada sobre el surgimiento de la violencia en el siglo XX colombiano.
- Argumentar de manera crítica las diferentes perspectivas y actores involucrados en los conflictos regionales de la época.
- Diseñar una presentación colaborativa que sintetice los hallazgos de la investigación y su relevancia para comprender la historia regional.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes primarias: fragmentos de periódicos, cartas y documentos oficiales de la década de 1930 (al menos 5 tipos diferentes).
- Libros o textos impresos sobre historia de Colombia en el siglo XX (extractos seleccionados).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación complementaria (mínimo 1 por grupo).
- Pizarras o rotafolios con marcadores para organizar ideas y presentaciones.
- Hojas de trabajo para guiar la investigación (plantillas con preguntas específicas).

- Proyector y equipo de audio para presentación y visualización de videos cortos (1 video de 5 minutos sobre contexto histórico).
- Material de papelería: lápices, bolígrafos, hojas blancas, colores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del contexto histórico general de Colombia en el siglo XX.
- Habilidades básicas para leer y analizar textos históricos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de la computadora o tabletas para búsqueda de información.
- Comprensión de conceptos básicos de investigación, como identificar fuentes y formular preguntas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Pasos en la Investigación sobre la Violencia Regional en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzarán a investigar sobre el surgimiento de la violencia en Colombia en la década de 1930, comprendiendo sus causas y efectos para construir un conocimiento propio y fundamentado.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad de investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué saben o han escuchado sobre la violencia en Colombia y sus orígenes?" Pide que compartan en voz alta o en una lluvia de ideas rápida.
- **Estudiantes:** Responden con ideas o conceptos, el docente anota palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "En la década de 1930, Colombia vivió tensiones que marcaron el inicio de un periodo de violencia regional que afectó a varias comunidades y que aún influye en nuestra historia." Luego muestra un video de 5 minutos que contextualiza el ambiente social y político de esa época.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan preguntas que surjan para la siguiente actividad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad actual: "Entender estos hechos nos ayuda a comprender por qué algunas regiones de Colombia han vivido conflictos, y cómo esto afecta la vida de las personas hoy." Explica que investigarán para descubrir las causas y actores involucrados.

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente cómo creen que la historia influye en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye copias de diversas fuentes primarias (periódicos, cartas, documentos oficiales) y textos secundarios. Explica que cada grupo investigará un aspecto (causas políticas, sociales, económicas o actores principales) usando las fuentes para responder preguntas guía.

Actividad 1: Explorando fuentes históricas

- **Objetivo:** Investigar y analizar fuentes primarias para identificar causas y actores en la violencia regional.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Recibir una fuente primaria y una guía con preguntas específicas: ¿Qué dice la fuente? ¿Qué evidencia muestra sobre la violencia? ¿Quiénes están involucrados?
 - Leer y analizar en grupo, discutir respuestas y preparar un pequeño resumen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito (máximo 15 líneas) y listado de causas o actores identificados.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas abiertas como "¿Qué les llama más la atención de esta fuente?" o "¿Cómo creen que esta información conecta con lo que vimos en el video?" para profundizar análisis.

Actividad 2: Debate guiado sobre causas de la violencia

- **Objetivo:** Argumentar diferentes perspectivas sobre el surgimiento de la violencia regional.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente sus hallazgos (máximo 5 minutos).
 - El docente plantea preguntas para abrir debate: "¿Cuál creen que fue la causa más importante? ¿Por qué?"
 - Debaten en plenaria, fomentando respeto y escucha activa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Conclusiones colectivas anotadas en la pizarra.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, clarifica conceptos y sintetiza ideas.

Actividad 3: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Crear preguntas de investigación para profundizar en la próxima sesión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, con base en lo discutido, elaboran 3 preguntas que les gustaría responder sobre la violencia en Colombia en los años 30.
 - Comparten sus preguntas con el docente, quien selecciona algunas para investigar en la siguiente sesión.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación clara y precisa de preguntas, orienta si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a buscar datos adicionales en internet o en textos proporcionados para enriquecer su resumen.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Asignar un rol específico dentro del grupo (lector, anotador, presentador) y proporcionar explicaciones adicionales o resúmenes simplificados de las fuentes.

Transiciones:

Docente: Conecta la actividad 1 con el debate diciendo: "Ahora que conocen algunos hechos y opiniones, vamos a compartir y contrastar lo que encontraron para entender mejor el panorama."

Al finalizar el debate: "Con base en estas ideas, formularemos preguntas que nos guiarán en la próxima investigación."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida. Cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas principales que aprendió hoy y una pregunta que le quedó pendiente.
- **Docente:** Recoge las tarjetas para revisar intereses y dudas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron las fuentes históricas a entender mejor la violencia en Colombia?
- ¿Qué fue lo más difícil y lo más interesante de la actividad de hoy?
- ¿Por qué es importante investigar en grupo y escuchar diferentes opiniones?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre el trabajo en grupo y la participación. Resalta ideas clave escuchadas durante el debate y aclara dudas comunes.

Transferencia y tarea:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión usarán las preguntas de investigación para profundizar y crear una presentación. Pide a los estudiantes que, en casa, piensen en ejemplos o historias de violencia regional que hayan escuchado en su familia o comunidad para compartir.

Sesión 2: Profundización y Presentación de Resultados sobre la Violencia Regional en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente la sesión anterior y plantea el objetivo: usar las preguntas de investigación para profundizar en el tema y preparar una presentación colaborativa.

Estudiantes: Participan comentando lo que recuerdan y las preguntas que les interesan más.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Qué nuevas preguntas surgieron después de la última sesión? ¿Alguien investigó algo nuevo en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten sus reflexiones o historias familiares relacionadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye nuevamente materiales y acceso a internet para que los grupos respondan sus preguntas de investigación con recursos confiables. Los orienta para organizar la información en una presentación clara y visual.

Actividad 1: Investigación guiada y elaboración de presentación

- **Objetivo:** Responder preguntas de investigación y estructurar una presentación sobre las causas y actores de la violencia regional.
- **Instrucciones:**

- En grupos, buscan información para responder las preguntas seleccionadas.
- Organizan la información en un esquema con introducción, desarrollo y conclusión.
- Preparan una presentación breve (máximo 10 minutos) con apoyo visual (carteles, diapositivas, etc.).

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Presentación grupal organizada y clara.

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Apoya en la búsqueda, fomenta el pensamiento crítico con preguntas como: "¿Cómo apoyan estos datos sus respuestas? ¿Qué fuentes son más confiables y por qué?"

Actividad 2: Presentación y discusión

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar los hallazgos de la investigación.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su trabajo ante la clase.
- Al terminar cada presentación, el docente y estudiantes hacen preguntas para profundizar o aclarar.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentaciones orales y visuales, discusión y retroalimentación.

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, hace preguntas que integren ideas y relacionen con la actualidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que incluyan análisis crítico sobre cómo esas causas se reflejan en conflictos actuales.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Asignar roles específicos y apoyar con plantillas para estructurar la presentación.

Transiciones:

Docente: Después de cada presentación, conecta el contenido con el siguiente grupo y al final con la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Mapa mental colectivo en la pizarra donde se anotan causas, actores y consecuencias principales identificadas en las presentaciones.
- **Docente:** Facilita la organización del mapa y destaca conexiones importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi comprensión de la violencia regional después de investigar y escuchar a mis compañeros?
- ¿Qué habilidades investigativas utilicé para buscar y analizar la información?
- ¿Por qué es importante conocer la historia para comprender problemáticas actuales?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios sobre la calidad de las presentaciones, el trabajo en equipo y el uso de fuentes. Anima a continuar investigando sobre historia y a aplicar pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Propone relacionar este aprendizaje con noticias actuales sobre conflictos regionales y pensar en soluciones pacíficas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o vecino mayor para conocer su percepción o relatos sobre la violencia regional y escribir un breve resumen para compartir luego en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos al inicio de la sesión 1 para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Observación y retroalimentación durante las actividades de investigación, debate y presentación en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación de las presentaciones grupales y productos escritos (resúmenes, preguntas de investigación) al final de la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las causas y actores de la violencia regional, sustentado en fuentes históricas (Objetivo 1).
- Utiliza fuentes primarias y secundarias de manera adecuada para construir respuestas fundamentadas (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad y respeto diferentes perspectivas durante el debate y la presentación (Objetivo 3).
- Organiza y presenta la información de manera coherente y visualmente comprensible (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en debate y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar calidad y contenido de presentaciones y resúmenes escritos.
- Observación directa durante actividades para monitorear comprensión y colaboración.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión 2 para reflexionar sobre el trabajo realizado.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos que identifican causas y actores de la violencia regional.

- Preguntas de investigación formuladas por los estudiantes.
- Participación activa en debate y discusión.
- Presentaciones grupales que sintetizan la investigación y argumentan sus hallazgos.
- Mapa mental colectivo que resume conceptos clave.