

Descubriendo y Viviendo Mis Valores: Planificación para una Vida Mejor

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 7° y 8° básico con necesidades educativas especiales (NEE), comprendan y apliquen los valores esenciales en su vida diaria. A través de un enfoque centrado en el estudiante y la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes aprenderán a identificar valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, y analizarán situaciones reales para tomar decisiones éticas y responsables.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de los valores en sus relaciones personales, familiares y sociales, desarrollen habilidades para resolver conflictos y fortalezcan su autonomía y bienestar emocional. Esto es relevante porque les permite enfrentar desafíos cotidianos con una base ética sólida, promoviendo ambientes más armoniosos y respetuosos.

Este plan conecta con su vida real al presentar casos concretos cercanos a su entorno, facilitando que comprendan cómo sus acciones y decisiones impactan en ellos mismos y en quienes los rodean.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar valores presentes y su importancia.
- Argumentar la aplicación de valores en la toma de decisiones personales y sociales.
- Evaluar el impacto de sus acciones basadas en valores en su entorno inmediato.
- Crear estrategias personales para aplicar valores en diferentes contextos de su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (4 cartulinas y 4 marcadores por grupo)
- Hojas impresas con casos breves adaptados a NEE (1 por estudiante)
- Reproductor multimedia y proyector para videos cortos
- Tarjetas de valores con definiciones e imágenes (1 juego por grupo)
- Cuadernos o carpetas personales para registro de reflexiones
- Material audiovisual: video corto sobre valores (3-5 minutos)
- Lista de cotejo para evaluación formativa (impresa para docente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de valores como respeto, responsabilidad y honestidad (aprendidos en cursos anteriores).
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Capacidad para trabajar en grupo y escuchar opiniones diversas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los valores y su importancia en la vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema "Los valores que debo aplicar en mi vida" y motivar a los estudiantes para reconocer la importancia de los valores en su día a día.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes simples que representen valores (como respeto, amistad, ayuda) y pregunta: "¿Qué creen que está pasando en estas imágenes? ¿Qué valor ven aquí?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos cortos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia real adaptada sobre un niño que decide ayudar a un amigo en problemas y cómo ese valor cambió la situación.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan qué harían ellos en esa situación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta planificación aprenderán a identificar y aplicar valores que les ayudarán a vivir mejor, ser buenos amigos y tomar buenas decisiones.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para aprender activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la metodología del Aprendizaje Basado en Casos explicando que trabajarán con situaciones reales para aprender a aplicar valores.

Actividad 1: Análisis de caso "El valor del respeto"

- **Objetivo:** Analizar situaciones para identificar el valor del respeto.

- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega un caso sencillo con imágenes y texto adaptado que muestra un conflicto en la escuela donde falta respeto. Los estudiantes leen y discuten en grupo las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cuál era el valor que faltaba? ¿Qué podrían hacer para mejorar?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen grupal en cartulina con la respuesta a las preguntas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Cómo se sentiría cada persona? ¿Qué valor ayuda a resolver este problema?"

Actividad 2: Juego de tarjetas "Reconociendo valores"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar valores en diferentes situaciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con nombres e imágenes de valores. El docente lee en voz alta pequeños enunciados y los estudiantes deben levantar la tarjeta del valor que corresponde y explicar por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y explicación del valor seleccionado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar explicaciones, corregir y reforzar conceptos de valores.

Actividad 3: Reflexión individual en cuaderno

- **Objetivo:** Crear conciencia personal sobre la importancia de aplicar valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una situación reciente donde aplicó un valor o donde le hubiera gustado aplicarlo y cómo se sintió.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Registro escrito en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ofrecer apoyo individual, estimular expresión y comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen una escena donde un valor es aplicado en familia o en la escuela.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece lectura guiada y preguntas más concretas, uso de imágenes y ejemplos simples para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente conecta la última reflexión con la siguiente sesión: "En la próxima clase, usaremos lo que aprendimos para resolver otros casos y pensar cómo podemos cambiar nuestras acciones para vivir mejor con valores."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Actividad "Mapa de valores": En un cartel grande, cada estudiante dice un valor aprendido y un ejemplo de aplicación. El docente va escribiendo y agrupando valores similares para crear un mapa visual colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendí hoy que creo que es importante para mí?
- ¿Cómo puedo aplicar ese valor en mi vida diaria?
- ¿Qué me gustó de trabajar en grupo con los casos?

Retroalimentación:

El docente comenta las ideas expresadas, destacando ejemplos positivos y corrigiendo suavemente conceptos erróneos. Felicita la participación y creatividad.

Transferencia:

Se recuerda que en la próxima sesión aplicarán estos valores para resolver nuevas situaciones y aprender a tomar mejores decisiones.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en casa o en la escuela cuándo ven que alguien aplica un valor y anotar esa situación para compartirla en la próxima sesión.

Sesión 2: Aplicando valores en diferentes situaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Reforzar conocimientos previos y preparar para analizar nuevas situaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién quiere compartir la situación que observó en casa o en la escuela donde alguien aplicó un valor?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto sobre la importancia de la empatía y la responsabilidad en la vida cotidiana.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo aplicar valores para tomar buenas decisiones en diferentes momentos de su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Caso "La decisión responsable"

- **Objetivo:** Argumentar la aplicación de valores en la toma de decisiones.
- **Instrucciones:** En grupos, leen un caso donde un niño debe decidir si dice la verdad o no ante un error cometido. Discuten preguntas guía: ¿Qué valores están en juego? ¿Por qué es importante ser responsable y honesto? ¿Qué consecuencias puede tener cada decisión?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Exposición grupal breve con argumentos sobre la mejor decisión basada en valores.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar diálogo, hacer preguntas para profundizar, apoyar a estudiantes con dificultades.

Actividad 2: Creando un mural de valores

- **Objetivo:** Crear estrategias personales para aplicar valores.
- **Instrucciones:** Cada grupo diseña un mural con escenas y frases que reflejen cómo aplicar valores en la escuela, la familia y con amigos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural grupal presentado al curso.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Orientar diseño, apoyar integración de ideas y facilitar presentación.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponer que incluyan ejemplos de valores en conflictos más complejos o en decisiones futuras.
- Estudiantes con más apoyo: Recibir apoyo visual y verbal para expresar ideas, usando dibujos y frases cortas.

Transición:

El docente conecta el mural con la próxima sesión donde se enfocarán en evaluar el impacto de sus acciones basadas en valores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia de ideas rápida en plenaria: "¿Cuáles son los valores que más nos ayudan a tomar buenas decisiones?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante pensar en valores antes de decidir?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos a tomar buenas decisiones?

Retroalimentación:

El docente reconoce las buenas ideas y vincula con los valores aprendidos.

Transferencia:

Invita a observar durante la semana cómo usan los valores para resolver problemas.

Tarea:

Escribir o dibujar una situación donde aplicaron un valor para resolver un problema.

Sesión 3: Evaluando el impacto de mis valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito: Recordar aprendizajes previos y preparar para evaluar el impacto de valores.

Activación:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguien quiere contar cómo aplicó un valor en una situación difícil esta semana?"
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Caso "Consecuencias de mis acciones"

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de acciones basadas en valores.
- **Instrucciones:** En grupos leen un caso que muestra dos caminos diferentes en una situación (uno con valores aplicados y otro sin). Deben identificar consecuencias positivas y negativas de cada camino y reflexionar sobre el impacto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa en cartulina con consecuencias y reflexiones.

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Guiar análisis, hacer preguntas como: "¿Cómo se sintieron las personas? ¿Qué aprendimos?"

Actividad 2: Diario de valores personal

- **Objetivo:** Reflexionar individualmente sobre el impacto personal y social de los valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una reflexión sobre cómo sus valores han influido en sus relaciones y decisiones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Entrada de diario escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas y ejemplos, motivar expresión personal.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Proponer que dibujen una situación donde un valor cambió algo para bien.
- Apoyo adicional: Uso de preguntas guiadas y apoyo visual para estructurar la reflexión.

Transición:

Preparar a los estudiantes para la última sesión, donde consolidarán lo aprendido y proyectarán cómo vivirán sus valores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Actividad "Tres logros": Cada estudiante dice tres cosas que aprendió sobre sus valores y su impacto.

Reflexión:

- ¿Qué cambios he notado en mí al aplicar valores?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando?

Retroalimentación:

Comentarios positivos del docente y motivación para seguir aplicando valores.

Transferencia:

Invitación a pensar en el proyecto final de la próxima sesión.

Sesión 4: Proyecto final y cierre del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito: Revisar aprendizajes y preparar para el proyecto final.

Activación:

- **Docente:** Repasa brevemente los valores y pregunta qué valor creen que es más importante para ellos y por qué.
- **Estudiantes:** Participan y expresan sus opiniones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad: Creación de un "Plan personal de valores"

- **Objetivo:** Crear estrategias personales para aplicar valores en la vida diaria.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con un formato para completar: escribir tres valores que quiere aplicar, situaciones en que los aplicará y cómo lo hará.
- **Organización:** Trabajo individual con opción de compartir en pareja.
- **Producto:** Plan personal de valores escrito y decorado.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Asistir con ideas, motivar, apoyar expresión escrita y gráfica.

Diferenciación:

- Apoyo para estudiantes con dificultades: formato con opciones de respuestas y apoyo verbal.
- Estudiantes adelantados: incluir metas de valores para el futuro y cómo compartirlos con otros.

Transición:

Invitar a compartir voluntariamente su plan si desean y preparar el cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Ronda de cierre donde cada estudiante dice un valor que va a aplicar y una acción concreta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis valores en estas sesiones?
- ¿Cómo me siento al tener un plan para aplicarlos?

- ¿Qué puedo hacer para recordar y vivir mis valores cada día?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su compromiso y entrega, destacando la importancia de vivir los valores.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir su plan con sus familias y a reflexionar sobre su cumplimiento semanalmente.

Tarea:

Llevar el plan a casa y compartirlo con su familia, anotando comentarios o sugerencias para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación inicial en la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre valores.
- **Formativa:** A lo largo del desarrollo en cada sesión mediante observación, preguntas guía, participación en actividades grupales e individuales, y revisión de productos (cartulinas, diarios, murales, planes personales).
- **Sumativa:** En la última sesión con la creación y presentación del "Plan personal de valores".

Criterios de evaluación:

- Identifica valores en situaciones cotidianas (relacionado con Objetivo 1).
- Argumenta la importancia de aplicar valores en la toma de decisiones (Objetivo 2).
- Evalúa el impacto de sus acciones basadas en valores (Objetivo 3).
- Desarrolla un plan personal para aplicar valores en su vida diaria (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, comprensión y aplicación en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica simple para evaluar el plan personal de valores (claridad, coherencia, creatividad).
- Observación directa durante las discusiones y exposiciones.
- Portafolio de evidencias con registros escritos y productos gráficos.
- Autoevaluación breve escrita o verbal sobre lo aprendido y aplicado.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes grupales y exposiciones en cartulina sobre casos analizados.
- Participación en juego de tarjetas y discusiones grupales.
- Registro personal en diarios y cuadernos con reflexiones.
- Mural grupal de valores aplicado a la vida diaria.
- Plan personal de valores desarrollado y presentado en la sesión final.