

Descubriendo Riesgos y Oportunidades: Aventura con SWOT y PESTEL

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan a identificar oportunidades y riesgos en situaciones cotidianas a través de herramientas sencillas llamadas SWOT y PESTEL. Los niños descubrirán cómo las oportunidades pueden aparecer en su vida diaria y cómo anticipar posibles riesgos para tomar mejores decisiones. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a ser más conscientes y responsables en su entorno, fomentando habilidades para el emprendimiento y la innovación desde temprana edad. Mediante actividades colaborativas y divertidas, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para analizar ejemplos concretos, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de anticipación. Al final del plan, podrán usar estas herramientas básicas para observar y comprender mejor el mundo que los rodea, lo que les servirá para enfrentar retos y aprovechar situaciones positivas tanto en la escuela como en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender cómo surgen las oportunidades en diferentes contextos.
- Identificar y anticipar posibles riesgos y sus implicaciones.
- Utilizar la herramienta SWOT para detectar oportunidades y riesgos en ejemplos simples.
- Aplicar la herramienta PESTEL para observar factores externos que afectan situaciones cotidianas.
- Trabajar en equipo para analizar y compartir ideas sobre riesgos y oportunidades.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (6 unidades)
- Marcadores o plumones (varios colores, al menos 12)
- Hojas impresas con ejemplos sencillos de situaciones para análisis SWOT y PESTEL (1 por estudiante)
- Tarjetas con términos clave (Oportunidad, Riesgo, Fuerzas, Debilidades, etc.)
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos
- Pizarrón o rotafolio
- Hojas blancas para dibujo y escritura
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Material audiovisual corto: video animado de 3 minutos sobre riesgo y oportunidad

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Habilidades básicas de lectura y escritura adaptadas al nivel de primaria.
- Experiencias previas con ejemplos sencillos de decisiones en la vida diaria (ej.: elegir actividades, prever consecuencias).
- Familiaridad con conceptos simples de causas y efectos.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué son los Riesgos y las Oportunidades?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el concepto de riesgos y oportunidades para entender cómo afectan nuestras decisiones diarias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos imágenes: una de un niño jugando con una pelota en el parque y otra del mismo niño resbalando con la pelota. Pregunta: “¿Qué cosas buenas y qué cosas que pueden salir mal ven en estas imágenes?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas sobre situaciones positivas y negativas, compartiendo ejemplos personales breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando los exploradores descubren nuevos lugares, buscan oportunidades para aprender y también preparan planes para evitar problemas?”
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan, mostrando interés por la relación entre riesgos y oportunidades en la aventura.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida cotidiana también podemos encontrar oportunidades y riesgos, y hoy aprenderemos a identificarlos para tomar mejores decisiones.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al concepto básico de riesgos y oportunidades mediante un video animado de 3 minutos que muestra ejemplos simples (como compartir un juguete, elegir qué comer, o jugar seguros).

Actividad 1: Explorando Oportunidades y Riesgos

- **Objetivo:** Comprender cómo surgen oportunidades y riesgos en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega una hoja con una situación simple (por ejemplo, planear una fiesta de cumpleaños).
 - Pide a cada grupo que identifique dos posibles oportunidades (cosas buenas que pueden pasar) y dos riesgos (problemas que podrían ocurrir) relacionados con la situación.
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo, anotan ideas y preparan para compartirlas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Lista escrita en la hoja con oportunidades y riesgos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guía como “¿Qué podría pasar si no planeamos bien?”, “¿Qué oportunidad nos puede ayudar a que la fiesta sea divertida?”

Actividad 2: Presentando nuestras ideas

- **Objetivo:** Compartir y comparar ideas sobre riesgos y oportunidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su lista en voz alta al resto de la clase.
 - Invita a los estudiantes a hacer preguntas o agregar ideas.
 - **Estudiantes:** Escuchan, comentan y participan en la discusión.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva en el pizarrón con riesgos y oportunidades comunes.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, resalta conexiones y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un dibujo que represente una oportunidad o un riesgo en la situación.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con un compañero o el docente para identificar una sola oportunidad y un riesgo con ejemplos sencillos.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos qué son riesgos y oportunidades, en la próxima sesión aprenderemos a usar dos herramientas divertidas que nos ayudarán a verlos mejor en diferentes situaciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En voz alta, cada estudiante dice una oportunidad y un riesgo que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es una oportunidad según lo que aprendimos?
- ¿Por qué es importante pensar en los riesgos antes de hacer algo?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros para encontrar estas ideas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las participaciones, destaca ideas creativas y anima a seguir observando oportunidades y riesgos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar durante la semana si pueden identificar alguna oportunidad o riesgo en su casa o escuela para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Conociendo SWOT y PESTEL para ver oportunidades y riesgos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el concepto de riesgos y oportunidades y presentar las herramientas SWOT y PESTEL para analizarlos mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan qué es un riesgo y qué es una oportunidad? ¿Alguien vio alguna en su casa o escuela esta semana?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta tarjetas con las palabras SWOT y PESTEL y dice: “Estas son dos herramientas que nos ayudarán a ser pequeños detectives para descubrir cosas buenas y no tan buenas.”
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y preguntan qué significan las palabras.

Contextualización:

Docente: Explica que SWOT es una forma de ver lo que tenemos dentro (Fuerzas y Debilidades) y fuera (Oportunidades y Riesgos) y PESTEL nos ayuda a ver cosas que pasan afuera que pueden afectar lo que hacemos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Con ayuda de imágenes y ejemplos sencillos, se muestra la tabla de SWOT (Fuerzas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) y los factores de PESTEL (Políticos, Económicos, Sociales, Tecnológicos, Ambientales, Legales) con explicaciones adaptadas.

Actividad 1: Juego de tarjetas SWOT

- **Objetivo:** Identificar elementos de SWOT en una situación concreta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 y reparte tarjetas con palabras y ejemplos relacionados con SWOT.
 - Cada grupo debe colocar las tarjetas en el lugar correcto de un cuadro gigante dibujado en papel (Fuerzas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) según corresponda a una situación dada (por ejemplo, iniciar una venta de limonada).
 - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente para decidir y ubicar las tarjetas.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Cuadro SWOT armado con tarjetas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la colaboración, guía con preguntas: “¿Por qué creen que esto es una fuerza? ¿Qué podría ser una amenaza?”

Actividad 2: Explorando PESTEL con dibujo

- **Objetivo:** Reconocer factores externos que pueden ser oportunidades o riesgos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta cada letra de PESTEL con un ejemplo sencillo (por ejemplo, “P de Político: reglas de la escuela”, “A de Ambiental: cuidar las plantas”).

- Luego pide a los estudiantes que en grupos dibujen en una cartulina ejemplos de factores que pueden afectar una idea para un proyecto o actividad.
- **Estudiantes:** Colaboran dibujando y escribiendo palabras simples.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Cartulina ilustrativa con factores PESTEL.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la creatividad, pregunta para ampliar ideas y relacionar con riesgos u oportunidades.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: que expliquen su dibujo o cuadro al grupo con sus propias palabras.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo individual para identificar un solo elemento de SWOT o PESTEL.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos usar SWOT y PESTEL, en la siguiente sesión aplicaremos estas herramientas para analizar una idea juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo dice en una frase qué es SWOT y qué es PESTEL, usando una palabra que recuerden.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de SWOT te pareció más fácil de entender?
- ¿Cómo puede ayudarnos PESTEL a ver cosas importantes fuera de nosotros?
- ¿Qué aprendiste trabajando con tu grupo hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y claridad, sugiere seguir observando ejemplos en su entorno.

Transferencia:

Invita a pensar en una pequeña idea para la próxima sesión y a traerla para analizarla con SWOT y PESTEL.

Sesión 3: Aplicando SWOT y PESTEL a nuestra idea de proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar las herramientas aprendidas y preparar a los estudiantes para aplicarlas en un proyecto simple que ellos propongan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan de SWOT y PESTEL? ¿Quién trajo una idea para analizar?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdan conceptos clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: “Hoy vamos a ser expertos en encontrar oportunidades y riesgos para ayudar a que sus ideas sean mejores y más seguras.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que usarán SWOT y PESTEL para pensar juntos en las ventajas y los riesgos de sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Revisión rápida de la tabla SWOT y los factores PESTEL con ejemplos recordados.

Actividad 1: Analizando nuestra idea con SWOT

- **Objetivo:** Usar SWOT para identificar oportunidades y riesgos en una idea propuesta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos según afinidad o interés y pide que compartan su idea.
 - Cada grupo dibuja una tabla SWOT y en ella colocan las fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas de su idea.
 - **Estudiantes:** Debaten, escriben o dibujan en la tabla, usando el vocabulario aprendido.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Tabla SWOT con ideas propias.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita con preguntas: “¿Qué es lo fuerte de su idea? ¿Qué podría ser un problema? ¿Qué cosas afuera pueden ayudar o dañar su idea?”

Actividad 2: Explorando factores PESTEL en nuestra idea

- **Objetivo:** Identificar factores externos que afectan su idea.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la misma tabla o en otra cartulina, los grupos anotan o dibujan factores PESTEL que podrían influir en su idea.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para pensar en ejemplos como reglas, costo, amigos, tecnología, clima o leyes que puedan afectar el proyecto.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Cartulina con factores PESTEL relacionados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, pregunta: “¿Qué pasa si llueve? ¿Hay alguna regla en la escuela que debamos pensar?”

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Que propongan soluciones a los riesgos o debilidades identificados.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo directo para nombrar y ubicar un solo elemento SWOT y un factor PESTEL.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué riesgos y oportunidades tiene cada idea, vamos a compartir para aprender unos de otros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una oportunidad y un riesgo que encontró en su idea y cómo podrían mejorarla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó usar SWOT y PESTEL para entender mejor tu idea?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de hacer en grupo?
- ¿Qué te gustaría usar de lo aprendido en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en equipo y la creatividad, da sugerencias para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a que los estudiantes observen oportunidades y riesgos en otras actividades o proyectos que tengan en casa o escuela y que compartan sus descubrimientos.

Tarea o reto:

Observar durante la semana una situación real y anotar una oportunidad y un riesgo que identifiquen, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la pregunta sobre situaciones buenas y malas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando participación, comprensión y uso de las herramientas SWOT y PESTEL.
- **Sumativa:** En la sesión 3, al presentar el análisis SWOT y PESTEL de su idea, y en la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de oportunidades y riesgos en situaciones cotidianas (Objetivo 1 y 2).
- Usa adecuadamente la herramienta SWOT para clasificar fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas (Objetivo 3).
- Reconoce factores externos relevantes usando PESTEL (Objetivo 4).
- Participa activamente y colabora en equipo durante las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar tablas SWOT y cartulinas PESTEL creadas por grupos.
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de riesgos y oportunidades escritas en la sesión 1.
- Cuadros SWOT y cartulinas PESTEL elaborados en sesiones 2 y 3.
- Participación oral en presentaciones y reflexiones.