

Explorando Riesgos y Oportunidades: SWOT y PESTEL para Jóvenes Emprendedores

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan cómo surgen las oportunidades y cómo identificar y anticipar riesgos en el contexto del emprendimiento. A través del análisis de las herramientas SWOT (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas) y PESTEL (Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal), los jóvenes aprenderán a detectar factores externos e internos que pueden influir en un proyecto. Este aprendizaje es relevante para desarrollar pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones, esenciales para cualquier emprendimiento e innovación. Además, conecta con su vida cotidiana ya que en su entorno personal, académico o futuro laboral enfrentan situaciones donde evaluar riesgos y aprovechar oportunidades es vital. El enfoque de aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el respeto por diversas ideas, preparando a los estudiantes para actuar de manera proactiva y segura en ambientes dinámicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo surgen las oportunidades en diferentes contextos.
- Identificar y anticipar posibles riesgos y sus implicaciones en proyectos.
- Aplicar la matriz SWOT para detectar oportunidades y riesgos internos y externos.
- Utilizar el análisis PESTEL para comprender factores externos que afectan un emprendimiento.
- Trabajar colaborativamente para elaborar diagnósticos integrales de riesgos y oportunidades.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes (cartulinas o rotafolio) para trabajo en grupos (6 unidades)
- Marcadores de colores (al menos 2 por grupo)
- Fichas impresas con definiciones y ejemplos simples de SWOT y PESTEL
- Video corto introductorio sobre riesgos y oportunidades (3-5 minutos)
- Pizarrón o pizarra digital para anotaciones y síntesis
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta rápida (opcional)
- Cuadernos y lápices para anotaciones personales
- Plantillas impresas de matriz SWOT y cuadro PESTEL para cada grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Experiencia previa con conceptos simples de problema y solución.
- Habilidades básicas para expresar ideas oral y por escrito.
- Comprensión lectora de textos breves y vocabulario general.

Actividades

Plan de actividades para las 3 sesiones (180 minutos)

Sesión 1: Descubriendo Riesgos y Oportunidades en Nuestro Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a entender qué son las oportunidades y los riesgos, y cómo podemos identificarlos para hacer mejores decisiones en la vida y en los proyectos que queremos emprender.”

Estudiantes: Escuchan y participan con atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Pueden contarme alguna vez que hayan tenido una buena idea o una oportunidad para hacer algo diferente? ¿Y alguna situación en la que algo no salió como esperaban o fue un riesgo?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o con ejemplos breves.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que muchas empresas exitosas nacen porque sus fundadores supieron ver oportunidades donde otros solo veían problemas? Y que también fracasan si no prevén los riesgos a tiempo. Vamos a aprender cómo hacer eso.”

Contextualización:

Docente: “En su vida diaria, por ejemplo en la escuela o en su comunidad, siempre aparecen situaciones que pueden ser oportunidades para mejorar algo o riesgos que debemos evitar. Hoy aprenderemos herramientas para verlas con claridad.”

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a conocer dos herramientas que usan muchas personas para analizar proyectos: SWOT y PESTEL. No es un examen, es para que ustedes puedan entender y aplicar.”

Actividad 1: Video y lluvia de ideas sobre riesgos y oportunidades

- **Objetivo:** Analizar cómo surgen oportunidades y riesgos.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra un video corto (3-5 min) que explica ejemplos simples de riesgos y oportunidades en proyectos.
 - Después, en grupos de 3-4, los estudiantes discuten 3 ejemplos de oportunidades y 3 de riesgos que hayan vivido o conocido.
 - El grupo anota sus ideas en una hoja y luego comparte una con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Lista escrita de ejemplos de riesgos y oportunidades
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el video, observa discusiones, hace preguntas como “¿Por qué esto fue una oportunidad?” o “¿Qué riesgo se podría evitar aquí?”

Actividad 2: Introducción a SWOT con ejemplos cotidianos

- **Objetivo:** Aplicar la matriz SWOT para detectar oportunidades y riesgos internos y externos.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte fichas con definiciones sencillas de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.
 - En equipos, los estudiantes eligen un proyecto sencillo (ejemplo: organizar una venta de pasteles) y llenan una matriz SWOT en cartulina, identificando cada aspecto.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Matriz SWOT completa con ejemplos concretos
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, guía preguntas: “¿Qué podrían ser sus fortalezas? ¿Y amenazas?” Observa el trabajo colaborativo y la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos o elaborar una lista de preguntas para la siguiente sesión.
- Quienes necesiten apoyo reciben ejemplos adicionales y se les invita a expresar ideas de forma oral si tienen dificultades para escribir.

Transición:

Docente: “Mañana vamos a conocer otra herramienta que nos ayuda a entender el entorno donde pueden surgir oportunidades o riesgos. También usaremos lo que aprendimos hoy para mejorar nuestros proyectos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un resumen rápido: ¿Qué es una oportunidad? ¿Qué es un riesgo? ¿Para qué usamos SWOT?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude identificar ejemplos claros de oportunidades y riesgos?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor SWOT?
- ¿Qué me gustaría aprender sobre riesgos y oportunidades en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación y señala puntos a mejorar para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: “Piensen en una situación de su vida donde puedan aplicar lo que aprendimos hoy. Mañana profundizaremos más.”

Tarea:

Docente: “Busquen un ejemplo de oportunidad o riesgo en su casa, escuela o comunidad para compartir mañana.”

Sesión 2: Explorando el Entorno con PESTEL

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy aprenderemos la herramienta PESTEL que nos ayuda a identificar factores externos que afectan nuestras ideas y proyectos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan la tarea? ¿Qué oportunidad o riesgo encontraron en su entorno? Compartan con su grupo.”
- **Estudiantes:** Comparten en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que muchos negocios fracasan porque no consideraron el entorno político, económico o social? Hoy aprenderemos a analizar eso para evitar problemas.”

Contextualización:

Docente: “El entorno donde vivimos cambia constantemente. PESTEL nos ayuda a entender esos cambios para aprovechar oportunidades y reducir riesgos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a conocer los seis factores de PESTEL: Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal.”

Actividad 1: Juego de tarjetas PESTEL

- **Objetivo:** Identificar factores externos que pueden impactar un proyecto.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un set de tarjetas con ejemplos de cada factor PESTEL.
 - Los estudiantes clasifican cada tarjeta bajo el factor correspondiente en una tabla grande de PESTEL.
 - Luego discuten cómo cada factor puede ser una oportunidad o un riesgo para su proyecto de la sesión anterior.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Tabla PESTEL con tarjetas clasificadas y análisis breve oral o escrito
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa clasificación, guía preguntas: “¿Por qué esta situación es política? ¿Puede ser riesgo o oportunidad?”

Actividad 2: Integración SWOT y PESTEL

- **Objetivo:** Aplicar las dos herramientas para tener una visión completa de riesgos y oportunidades.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan su matriz SWOT de la sesión anterior.
 - Con ayuda del análisis PESTEL, identifican si alguna oportunidad o amenaza está relacionada con factores externos.
 - Actualizan su matriz y preparan una breve presentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Matriz SWOT actualizada y presentación oral
- **Tiempo estimado:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita, pregunta: “¿Cómo PESTEL nos ayudó a entender mejor las amenazas?” Observa cooperación y comprensión.

Diferenciación:

- Al terminar antes, los estudiantes pueden crear ejemplos propios de factores PESTEL para compartir.
- Para quienes necesiten apoyo, el docente ofrece explicaciones adicionales y ejemplos visuales.

Transición:

Docente: “Mañana pondremos en práctica todo lo aprendido creando un análisis completo y reflexionando sobre cómo usarlo para tomar decisiones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Qué es PESTEL? ¿Cuántos factores tiene? ¿Para qué nos sirve?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y resumen ideas clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude relacionar los factores PESTEL con mi proyecto?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender ambos análisis?
- ¿Qué me gustaría aplicar de estas herramientas en mi vida cotidiana?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y participación, señala mejoras para la presentación del día siguiente.

Transferencia:

Docente: “Piensen en cómo estos conceptos pueden ayudarles en decisiones diarias o futuras ideas de negocio.”

Tarea:

Docente: “Traigan un ejemplo de un cambio en el entorno (político, social, tecnológico, etc.) que hayan notado y que pueda afectar un proyecto.”

Sesión 3: Creando un Diagnóstico Integral y Reflexionando

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy uniremos todo lo aprendido para crear un diagnóstico completo de riesgos y oportunidades y reflexionar sobre su importancia para emprender.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué herramientas vimos para analizar riesgos y oportunidades? ¿Qué recuerdan de SWOT y PESTEL?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: “Imaginemos que vamos a presentar nuestra idea a un grupo de personas que quieren apoyarnos. ¿Qué información necesitan para confiar en nuestro proyecto?”

Contextualización:

Docente: “Saber identificar y anticipar riesgos y oportunidades es clave para convencer y tener éxito.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Elaboración final de diagnóstico SWOT + PESTEL

- **Objetivo:** Trabajar colaborativamente para integrar SWOT y PESTEL en un diagnóstico integral.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes revisan sus matrices anteriores.
 - Con apoyo del docente, elaboran un cuadro final que combine las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas junto con los factores PESTEL que impactan.
 - Preparan un resumen escrito o visual que destaque los principales riesgos y oportunidades detectados.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Documento o cartel con diagnóstico integral
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol docente:** Asiste, guía con preguntas: “¿Qué factores externos son más importantes? ¿Qué fortalezas pueden ayudarlos a aprovechar oportunidades?”

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Compartir aprendizajes y practicar comunicación efectiva.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su diagnóstico integral (3-4 minutos).
 - Los demás grupos hacen preguntas o aportan comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentaciones orales y feedback entre pares
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, refuerza aspectos positivos, corrige errores conceptuales, motiva participación.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden ayudar a organizar el tiempo y apoyar a compañeros con dudas.
- Quienes necesiten apoyo reciben preguntas guía más simples y apoyo verbal.

Transición:

Docente: “Para terminar, reflexionaremos sobre lo aprendido y cómo aplicarlo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a escribir tres ideas importantes que aprendimos sobre riesgos y oportunidades, y cómo las herramientas nos ayudaron.”
- **Estudiantes:** Anotan en sus cuadernos o en un post-it.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar SWOT y PESTEL para anticipar riesgos en un proyecto?
- ¿De qué manera trabajar en equipo me ayudó a comprender mejor estos conceptos?
- ¿Qué haría diferente ahora que sé identificar oportunidades y riesgos?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos personalizados, resalta logros y áreas de mejora en análisis y trabajo colaborativo.

Transferencia:

Docente: “Estas herramientas pueden servirles no solo en emprendimiento, sino en decisiones personales y académicas. Practíquenlas siempre que puedan.”

Tarea o reto:

Docente: “Piensen en un proyecto o meta personal y hagan un pequeño análisis SWOT o PESTEL para compartir la próxima semana con un familiar o amigo.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, a través de preguntas abiertas sobre experiencias previas con riesgos y oportunidades.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, con observación directa, preguntas guía y revisión de productos (matrices SWOT, tablas PESTEL, presentaciones).
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3, con la presentación del diagnóstico integral y la reflexión escrita sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de oportunidades y riesgos (Objetivo 1).
- Aplica la matriz SWOT con pertinencia en el contexto del proyecto (Objetivo 3).
- Utiliza el análisis PESTEL para identificar factores externos relevantes (Objetivo 4).
- Demuestra trabajo colaborativo y responsabilidad compartida en la elaboración del diagnóstico (Objetivo 5).
- Expresa con claridad la comprensión sobre cómo anticipar riesgos y aprovechar oportunidades (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para productos escritos (matrices y tablas).
- Rúbrica para presentaciones orales (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Observación directa y registro anecdótico de participación y colaboración.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Matrices SWOT completas y actualizadas.
- Tablas PESTEL con clasificación correcta de factores.
- Presentación grupal del diagnóstico integral.
- Respuestas reflexivas escritas sobre el uso y aplicación de las herramientas.
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.