

Descubriendo y Aplicando los Valores en Mi Vida

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 7° y 8° básico con Necesidades Educativas Especiales (NEE) comprendan la importancia de los valores y aprendan a aplicarlos en su vida diaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales y concretas que les ayudarán a identificar valores esenciales como la honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y empatía. El propósito es que, mediante la reflexión y la resolución de problemas, los estudiantes desarrollen competencias para la toma de decisiones éticas y la convivencia armónica en su entorno familiar, escolar y social. Este aprendizaje es relevante porque los valores guían nuestras acciones y decisiones, fomentando un ambiente positivo y justo que beneficie a todos. La conexión con la vida cotidiana se hará evidente al enfrentar casos que podrían ocurrir en su realidad, permitiendo que cada estudiante internalice y practique los valores en contextos concretos y significativos para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar los valores presentes en ellas.
- Argumentar la importancia de aplicar valores en la vida diaria y en la convivencia con otros.
- Crear propuestas de acción basadas en valores para resolver conflictos o dilemas presentados.
- Reflexionar sobre el impacto personal y social de vivir conforme a valores éticos.
- Evaluar su propio comportamiento y reconocer áreas de mejora en la aplicación de valores.

Recursos Necesarios

- Casos escritos impresos con situaciones reales y adaptadas para NEE (4 casos, uno por sesión).
- Hojas de trabajo y fichas para registro de ideas y reflexiones (una por estudiante por sesión).
- Material audiovisual: video corto (3-5 minutos) sobre valores en la vida diaria.
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores para elaboración de mapas conceptuales y afiches.
- Dispositivo para reproducción del video (computadora, proyector o tablet).
- Organizadores gráficos impresos (matrices para identificar valores y consecuencias).
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de valores comunes como respeto, honestidad y responsabilidad (aprendidos en cursos anteriores).

- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito de manera simple.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupo.
- Capacidad para escuchar a otros y respetar turnos de palabra.
- Familiaridad con la resolución sencilla de problemas y toma de decisiones.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué son los valores y por qué son importantes?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de valores y motivar a los estudiantes a reconocerlos en su entorno cotidiano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué cosas crees que son importantes para vivir bien con los demás?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos (ayudar, decir la verdad, compartir).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen con niños ayudándose y dice: "¿Qué valor creen que están usando estos niños?"
- **Estudiantes:** Proponen valores (solidaridad, amistad, respeto).

Contextualización:

Docente: Explica que los valores son como las reglas del corazón que nos ayudan a vivir mejor en familia, con amigos y en la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso sencillo y adaptado: "Juan encuentra una billetera en el patio del colegio. ¿Qué valores puede usar para decidir qué hacer?"

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis del caso "La billetera perdida"

- **Objetivo:** Analizar situaciones para identificar valores.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Lee en voz alta el caso.
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, discuten qué valores aparecen (honestidad, responsabilidad), y anotan en ficha.
- **Producto:** Lista de valores identificados con breve justificación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Por qué crees que la honestidad es importante aquí?", "¿Qué pasaría si Juan no devolviera la billetera?"

Actividad 2: Role play - Practicando valores

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de los valores en la vida diaria.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y asigna roles (Juan y amigo/a).
- **Estudiantes:** Representan la situación y discuten qué valor aplicar y cómo actuar.
- **Producto:** Presentación breve frente al grupo con la decisión tomada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas: "¿Cómo te sentirías si fueras el dueño de la billetera?", "¿Qué valor te ayuda a tomar esta decisión?"

Actividad 3: Elaboración de mapa conceptual de valores

- **Objetivo:** Crear representación visual que conecte valores y acciones.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega cartulinas y materiales.
- **Estudiantes:** En grupos, elaboran un mapa con valores debatidos y ejemplos de la vida real.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal que se expone en sala.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya, sugiere vínculos, fomenta participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que escriban en sus fichas un valor adicional y un ejemplo personal.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo individual para organizar ideas y participación guiada en el role play.

Transición: El docente resume los valores identificados y anuncia que en la próxima sesión se analizarán otros casos para seguir aprendiendo a usar los valores en la vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una idea clave aprendida hoy.
- **Estudiantes:** Participan con una frase o valor que recuerdan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar ese valor en mi vida diaria?
- ¿Qué aprendí hoy sobre tomar decisiones con valores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita participación, destaca aportes y corrige suavemente ideas erradas, motivando a seguir reflexionando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se trabajarán casos nuevos para profundizar en otros valores.

Tarea o reto:

Docente: Invita a observar en casa o la escuela un acto donde alguien use un valor, para contar en la próxima clase.

Sesión 2: Resolviendo conflictos con valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar nuevos casos de conflictos y valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué valor recuerdas de la clase pasada y cómo lo viste en el caso de Juan?”
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra el video corto sobre valores en la vida diaria (3 minutos).
- **Estudiantes:** Observan atentamente.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con la importancia de usar valores para resolver problemas en familia, amigos y escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el caso “El problema en el recreo”, donde dos estudiantes discuten por un juego y deben decidir cómo resolverlo con valores.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis grupal del caso “El problema en el recreo”

- **Objetivo:** Identificar valores que ayudan a resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el caso y divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - **Estudiantes:** Analizan la situación y discuten qué valores pueden aplicar para solucionarlo.
 - **Producto:** Presentación de propuesta de solución con valores argumentados.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Pregunta: “¿Qué pasaría si no usaran respeto o empatía?”, “¿Cómo ayudaría la solidaridad aquí?”

Actividad 2: Creación de historias de valores

- **Objetivo:** Crear propuestas basadas en valores para resolver problemas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a escribir en parejas una pequeña historia donde un valor ayude a solucionar un problema.
 - **Estudiantes:** Escriben la historia y la ilustran con dibujos simples.
 - **Producto:** Historia escrita y dibujo que se comparte en la clase.
 - **Tiempo:** 45 minutos.
 - **Rol docente:** Asiste con ideas y fomenta uso correcto de vocabulario de valores.

Actividad 3: Debate guiado - ¿Qué valor es más importante?

- **Objetivo:** Argumentar y comparar la importancia de diferentes valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone valores: respeto, empatía, honestidad, solidaridad.
 - **Estudiantes:** En plenaria, defienden su valor elegido con ejemplos.
 - **Producto:** Participación oral y argumentación.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, da turnos y validaciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez: escribir un valor nuevo y su aplicación en su comunidad.
- Para estudiantes con apoyos: uso de pictogramas que representen valores para facilitar comprensión y expresión.

Transición: El docente concluye que los valores nos ayudan a convivir mejor y anuncia que en la próxima sesión aprenderán a reflexionar sobre su propia conducta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a estudiantes que digan una acción que puedan hacer usando un valor para evitar un conflicto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál valor usaste hoy en las actividades?
- ¿Cómo te ayudó a entender mejor los problemas?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y participación, señala avances y sugiere pensar en situaciones reales para aplicar lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Invita a observar en casa o escuela situaciones donde puedan practicar lo conversado.

Tarea o reto:

Docente: Llevar un dibujo o relato corto sobre un valor aplicado en su vida durante la semana.

Sesión 3: Reflexionando sobre mis valores y decisiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido con la reflexión personal sobre valores y su aplicación en la vida propia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué valor usaste en la última semana? ¿Cómo te sentiste?”
- **Estudiantes:** Responden con experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota sencilla donde un valor cambió una situación difícil.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a evaluar sus propias acciones y decidir cómo mejorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el caso “Mi decisión en la fiesta” donde un estudiante enfrenta la opción de decir la verdad o mentir.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Debate interno y registro personal

- **Objetivo:** Reflexionar y evaluar decisiones personales relacionadas con valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el caso y propone: “Ahora imagínate que tú eres el protagonista. ¿Qué harías?”
 - **Estudiantes:** Individualmente completan una ficha con preguntas guiadas: ¿Qué valores usarías?, ¿Por qué?, ¿Qué consecuencias tendría?
 - **Producto:** Ficha de reflexión personal.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Por qué es importante ser honesto?”, “¿Cómo te sentirías si mintieras?”

Actividad 2: Compartir reflexiones y coevaluación

- **Objetivo:** Evaluar y compartir aprendizajes para enriquecer la reflexión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza grupos de 4 para compartir fichas.
 - **Estudiantes:** Escuchan a compañeros y usan una lista de cotejo para reconocer buenas reflexiones y sugerir mejoras.

- **Producto:** Lista de cotejo completada y síntesis grupal.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita diálogo, corrige dudas, promueve respeto en intervenciones.

Actividad 3: Elaboración de un compromiso personal

- **Objetivo:** Crear un plan personal para aplicar valores en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla para escribir un compromiso concreto.
 - **Estudiantes:** Escriben qué valor quieren fortalecer y cómo lo harán.
 - **Producto:** Compromiso personal firmado y decorado.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Orienta, motiva y recoge compromisos para revisar luego.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: realizar dibujo que represente su compromiso.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo en lectura y escritura, uso de preguntas orales para registro en ficha.

Transición: El docente vincula la reflexión personal con la importancia de aplicarla y compartirla con la familia y amigos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada estudiante a decir en voz alta una frase de su compromiso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis decisiones y valores?
- ¿Cómo puedo mejorar mis acciones con lo que reflexioné?
- ¿Por qué es importante comprometerse con los valores?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y destaca compromisos ejemplares, alentando a cumplirlos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la última sesión trabajarán en conjunto para fortalecer los valores en la comunidad escolar.

Tarea o reto:

Docente: Practicar el compromiso durante la semana y anotar una experiencia para compartir.

Sesión 4: Fortaleciendo nuestros valores en la comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar compromisos personales con acciones colectivas para mejorar la convivencia escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién cumplió su compromiso? ¿Qué pasó?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cartel con valores destacados para la escuela y pregunta: “¿Cómo podemos contribuir cada uno?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy crearán un plan para que los valores se vivan en toda la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el caso “Nuestra escuela valora...” para que los estudiantes diseñen acciones concretas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lluvia de ideas para promover valores

- **Objetivo:** Crear propuestas para fortalecer valores en la comunidad escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, guía la lluvia de ideas sobre actividades o comportamientos para promover valores.
 - **Estudiantes:** Participan aportando ideas y anotan en pizarra o papelógrafo.
 - **Producto:** Lista visible de ideas para el plan escolar.
 - **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Motiva la participación, organiza ideas y fomenta respeto en opiniones.

Actividad 2: Diseño de un afiche con valores

- **Objetivo:** Crear material visual que promueva la aplicación de valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a estudiantes en grupos de 3-4 para diseñar un afiche que promueva un valor específico.
 - **Estudiantes:** Elaboran afiche con dibujos y frases motivadoras.
 - **Producto:** Afiche grupal para exhibición en la escuela.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya en ideas, proporciona materiales, fomenta creatividad.

Actividad 3: Presentación y compromiso grupal

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de los valores y comprometerse a promoverlos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su afiche y explica el valor elegido.
 - **Estudiantes:** Explican y responden preguntas del grupo.
 - **Producto:** Presentación oral y compromiso grupal declarado.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Modera, retroalimenta y motiva compromiso colectivo.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: elaborar mensaje para boletín escolar o redes sociales del colegio.
- Para estudiantes con necesidades de apoyo: usar plantillas para afiches con pictogramas y frases cortas.

Transición: El docente agradece el trabajo en equipo y resalta que cada uno puede ser un ejemplo de valores en su entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga qué valor llevará siempre con ellos y cómo lo mostrarán en la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprenderé a practicar todos los días?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mi escuela sea un lugar mejor?

- ¿Qué aprendí trabajando en equipo sobre valores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso y anuncia que los afiches serán exhibidos para que todos recuerden los valores.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir lo aprendido con la familia y a practicar los valores en todos los espacios.

Tarea o reto:

Docente: Observar y anotar durante la semana acciones positivas en la escuela basadas en valores para compartir en la próxima oportunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, activación de conocimientos previos e identificación inicial de valores.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión, mediante observación directa, participación en actividades, listas de cotejo, fichas de reflexión, role plays y debates.
- **Sumativa:** En la sesión 4, evaluación integral mediante presentación de compromisos personales, afiches grupales y participación en debate final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores presentes en situaciones cotidianas (Objetivo 1).
- Argumenta la importancia de aplicar valores en la vida diaria y en la convivencia (Objetivo 2).
- Propone soluciones y acciones basadas en valores para resolver conflictos (Objetivo 3).
- Reflexiona críticamente sobre sus propias decisiones y comportamientos (Objetivo 4).
- Demuestra compromiso personal y grupal para aplicar valores en su entorno (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación, argumentación y compromiso.
- Fichas de reflexión personal.
- Observación directa durante actividades y role plays.
- Portafolio con trabajos escritos, mapas conceptuales, afiches y compromisos.
- Autoevaluación y coevaluación con guía simple.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de valores identificados en casos y debates.
- Fichas de reflexión personal y compromisos escritos.
- Participación activa y argumentación en role plays y debates.

- Mapas conceptuales y afiches grupales.
- Registros de autoevaluación y coevaluación.