

¡Contemos y Juguemos! Descubriendo los números del 1 al 10

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan a reconocer, contar y relacionar los números del 1 al 10 de manera divertida y significativa. A través de actividades lúdicas y un reto basado en situaciones cotidianas, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de aritmética como la identificación de números y la correspondencia uno a uno.

El propósito es que los niños conecten el aprendizaje con su entorno inmediato, como contar juguetes, frutas o pasos, promoviendo así la comprensión numérica desde experiencias reales. Este conocimiento es fundamental para el desarrollo lógico-matemático y les ayudará a enfrentar retos futuros con confianza y creatividad.

Además, se fomenta el aprendizaje activo y colaborativo, donde los niños exploran, experimentan y resuelven retos junto con sus compañeros, favoreciendo el interés y la motivación por las matemáticas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 10.
- Contar objetos con correspondencia uno a uno del 1 al 10.
- Relacionar números con cantidades concretas mediante actividades lúdicas.
- Resolver un reto sencillo que involucre contar y organizar objetos según un número dado.
- Participar activamente en actividades grupales desarrollando habilidades sociales y de comunicación.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con los números del 1 al 10 (uno por número).
- Tarjetas con imágenes de objetos (por ejemplo: manzanas, pelotas, animalitos) en cantidades del 1 al 10.
- Conos o cajas pequeñas para organizar objetos.
- Objetos pequeños para contar (bloques, pelotas, figuras de animales) - al menos 10 por niño.
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y números para trazar (opcional).
- Reproductor de audio para canciones sobre números (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de formas y colores.

- Habilidades motrices finas básicas para manipular objetos.
- Experiencia previa con juegos y actividades grupales en el aula.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades dirigidas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir juntos los números del 1 al 10, aprenderemos a contarlos y a usarlos para jugar y resolver un reto divertido. ¿Están listos para jugar y aprender?"

Estudiantes: Escuchan y responden con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con el número 5 y pregunta: "¿Quién me puede decir qué número es este?"
- **Estudiantes:** Intentan nombrar el número o señalarlo si lo conocen.
- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre los números del 1 al 5, invitando a los niños a repetirla y acompañarla con movimientos con las manos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que los números están por todas partes? Por ejemplo, en casa, en el parque y hasta en sus juguetes favoritos. Hoy vamos a encontrar números escondidos y usarlos para jugar juntos."

Estudiantes: Se muestran interesados y emocionados por la actividad.

Contextualización:

Docente: "Cuando contamos nuestras cosas, como los bloques o las frutas, usamos números para saber cuántas tenemos. Eso nos ayuda a organizarnos y a jugar mejor."

Estudiantes: Asienten y comparten ejemplos de cosas que han contado antes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a descubrir los números uno por uno y jugar con ellos para entender cuántos objetos representan."

El docente presenta los carteles con los números del 1 al 10, mostrando cada uno y diciendo su nombre en voz alta, invitando a los niños a repetir.

Actividad 1: “Cuenta y coloca”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar números, contar objetos y relacionar cantidad con número.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno va a recibir una tarjeta con un número y una caja o cono. Su reto es buscar la cantidad de objetos que corresponde a su número y colocarlos dentro de la caja."
 - **Estudiantes:** Reciben una tarjeta con un número (del 1 al 10), cuentan los objetos y los colocan en su caja.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Caja con la cantidad correcta de objetos según el número asignado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa que los niños cuenten uno a uno, pregunta "¿Cuántos objetos tienes?, ¿Podemos contarlos juntos?" y ayuda a quienes tengan dudas.

Actividad 2: “El tren de los números”

- **Objetivo:** Ordenar números del 1 al 10 y reforzar la secuencia numérica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a formar un tren con los números del 1 al 10. Cada uno de ustedes tomará un cartel con un número y juntos nos pondremos en orden para formar nuestro tren."
 - **Estudiantes:** Reciben un cartel y se organizan en fila según el número que tienen, ayudándose mutuamente.
- **Organización:** Grupal (todos los estudiantes)
- **Producto:** Formación correcta del tren numérico del 1 al 10.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Guía la organización y hace preguntas como "¿Quién viene después del número 3?" y "¿Qué número es el más grande?" para fomentar el razonamiento.

Actividad 3: “El reto del picnic”

- **Objetivo:** Aplicar la habilidad para contar y organizar objetos en un contexto lúdico y real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Imaginemos que vamos a un picnic y necesitamos preparar la comida. Aquí hay frutas para contar y organizar. ¿Me pueden ayudar a poner 4 manzanas, 7 plátanos y 3 naranjas en la cesta?"
 - **Estudiantes:** En grupos pequeños, cuentan y colocan las cantidades indicadas en la cesta o caja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Cesta con las cantidades correctas de frutas organizadas.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa el conteo, pregunta "¿Cuántas manzanas tenemos? ¿Cuántas más hacen falta?" y ofrece apoyo a grupos que lo requieran.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia con los números y objetos que usaron, o a colorear una hoja con números para reforzar el reconocimiento.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un compañero tutor y el docente ofrece conteo guiado usando los dedos o canciones para facilitar el aprendizaje.

Transiciones:

Después de "Cuenta y coloca", el docente invita a los niños a dejar sus objetos en un lugar seguro y reunirse para formar el "Tren de los números", conectando la comprensión individual con la grupal. Al terminar el tren, se introduce el reto del picnic como una aplicación divertida para usar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a recordar lo que aprendimos hoy. ¿Quién puede decirme qué número es este?" (muestra un cartel al azar). Luego pide a los niños que levanten la cantidad correcta de dedos o señalen un objeto en su lugar.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué número te gustó contar hoy?"
- "¿Pudiste poner la cantidad correcta de objetos?"
- "¿Cómo te ayudó tu amigo o amiga cuando contaron juntos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus esfuerzos diciendo frases como "Muy bien, contaste 5 objetos, ¡excelente trabajo!" o "Me gustó cómo ayudaste a tus compañeros". Da ánimo y refuerza el aprendizaje con palabras positivas.

Transferencia:

Docente: "Cuando estén en casa, pueden ayudar a sus papás a contar frutas, juguetes o pasos. Así seguirán practicando los números y serán expertos contando."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima vez, pueden buscar en casa algo que tengan en cantidad del 1 al 10 y contar cuántos hay. ¡Será nuestro nuevo reto para compartir!"

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los números del 1 al 10 (Objetivo 1).
- Cuenta objetos con correspondencia uno a uno y coloca la cantidad correcta (Objetivo 2).
- Relaciona números con cantidades en actividades prácticas (Objetivo 3).
- Participa activamente en el reto del picnic y trabaja en equipo (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento y conteo durante la actividad “Cuenta y coloca”.
- Observación directa durante la formación del “Tren de los números”.
- Registro anecdótico del desempeño en el reto del picnic.
- Autoevaluación sencilla verbal con preguntas de reflexión en el cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Productos físicos: cajas con la cantidad correcta de objetos.
- Organización correcta del tren numérico.
- Cesta con frutas organizadas según cantidades indicadas.
- Participación activa y respuestas orales durante la reflexión final.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre los números del 1 al 10 para orientar mejor las actividades del plan de clase.

- **Materiales:** Tarjetas con números del 1 al 10, objetos pequeños (bloques, pelotas o figuras), hojas con dibujos para colorear.

Actividades y Preguntas

- **Actividad 1: Reconocimiento de Números (3-4 min)**
 - El docente muestra tarjetas con números del 1 al 10, una por una.
 - Pregunta a cada niño: "¿Puedes decirme qué número es este?"
 - Observa cuáles números reconocen y cuáles no.
- **Actividad 2: Conteo con Objetos (3-4 min)**

- Se entrega a cada niño un conjunto pequeño de objetos (por ejemplo, 5 bloques).
- El docente pide: "Por favor, cuenta cuántos objetos tienes."
- Observa si los niños cuentan correctamente y si saben asociar la cantidad con el número.

- **Actividad 3: Asociación Número-Cantidad (2 min)**

- El docente muestra una tarjeta con un número (por ejemplo, el número 4) y pregunta: "¿Puedes poner 4 objetos aquí?"
- Evalúa si el niño puede relacionar el número con la cantidad correspondiente.

Indicadores para el docente

- Reconocimiento verbal o visual de números del 1 al 10.
- Habilidad para contar objetos hasta 5 (idealmente hasta 10).
- Capacidad para asociar un número con la cantidad correspondiente de objetos.

Esta evaluación es breve y lúdica, permitiendo al docente identificar rápidamente el nivel inicial de cada niño respecto a los números del 1 al 10, para adaptar el desarrollo de la sesión de 1 hora en función de sus necesidades.