

Descubriendo Nuestra Historia: El Cantón y sus Héroes

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) conozcan y valoren la historia de su cantón y reconozcan a los personajes que han contribuido a su desarrollo histórico y cultural. A través de actividades dinámicas y participativas, los estudiantes aprenderán sobre los orígenes del cantón, eventos importantes y las personas que han dejado una huella significativa en la comunidad. Este aprendizaje es relevante porque fortalece el sentido de identidad y pertenencia, ayudándolos a entender cómo el pasado influye en su vida diaria y en su entorno cercano. Además, al conocer a sus héroes locales, los niños se motivan a apreciar y cuidar la cultura y memoria de su cantón, conectando el conocimiento histórico con su realidad cotidiana y fomentando valores de respeto y colaboración.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar eventos históricos clave del cantón y su evolución a través del tiempo.
- Reconocer a personajes representativos del cantón y describir su aporte al desarrollo local.
- Analizar cómo las acciones de los habitantes influyeron en la cultura y el crecimiento del cantón.
- Crear un resumen visual que refleje la historia y los personajes destacados del cantón.
- Reflexionar sobre la importancia de preservar la historia y cultura local para la comunidad.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político del cantón (1 por grupo)
- Imágenes y fotografías de personajes históricos y eventos locales (impresas y digitales)
- Cartulina, colores, marcadores, tijeras y pegamento para creación de murales
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre la historia local
- Proyector y pantalla para presentaciones audiovisuales
- Hojas de trabajo con líneas de tiempo simples y fichas para personajes
- Audio con relatos breves sobre historias del cantón (grabaciones o narración en vivo)
- Cuentos o relatos cortos sobre personajes representativos adaptados para niños

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la noción de tiempo (pasado, presente y futuro)
- Habilidades básicas para escuchar, leer y expresarse oralmente

- Familiaridad con el concepto de comunidad y entorno local
- Experiencias previas con mapas sencillos y actividades grupales

Actividades

Sesión 1: Conociendo nuestro cantón y sus raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir juntos la historia de nuestro cantón y conoceremos a las personas que ayudaron a construirlo. Esto es importante porque entender nuestro pasado nos ayuda a valorar nuestro presente y sentirnos orgullosos de nuestro hogar."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen antigua del cantón y pregunta: "¿Quién sabe qué es este lugar? ¿Alguien sabe cómo era antes?"
- **Estudiantes:** Responden con lo que conocen o han escuchado sobre el cantón.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace muchos años nuestro cantón era un lugar muy diferente, con personas que hicieron cosas sorprendentes para que hoy podamos vivir aquí felices?"

Contextualización:

Docente: Explica cómo la historia del cantón está relacionada con la vida diaria de los estudiantes, por ejemplo, mencionando lugares que ellos conocen y que tienen importancia histórica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) sobre la reseña histórica del cantón, mostrando imágenes y narrando eventos importantes y personajes destacados, usando un lenguaje claro y sencillo.

Actividad 1: Línea de tiempo del cantón

- **Objetivo:** Identificar eventos históricos clave del cantón.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una hoja con una línea de tiempo en blanco y una serie de imágenes y fechas. Deben ordenar los eventos en la línea de tiempo, pegando las imágenes en el lugar correcto.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Línea de tiempo grupal con eventos ordenados cronológicamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas como "¿Por qué creen que este evento es importante?" y ayudar a resolver dudas.

Actividad 2: Charla sobre personajes representativos

- **Objetivo:** Reconocer personajes y describir su aporte.
- **Instrucciones:** El docente lee o narra breves historias de dos personajes importantes del cantón, mostrando imágenes y haciendo preguntas para que los niños participen.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Estimular la participación, aclarar dudas y conectar los personajes con la historia del cantón.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen o escriban una pequeña frase sobre lo que más les gustó de la historia.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Brindar imágenes y frases prediseñadas para ordenar en la línea de tiempo con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos cómo empezó nuestro cantón y quiénes fueron algunas personas importantes, en la próxima sesión vamos a profundizar en las historias de estos personajes y cómo sus acciones cambiaron nuestra comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan en voz alta tres cosas nuevas que aprendieron hoy sobre el cantón y sus personajes.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué personaje te pareció más interesante y por qué?"

- "¿Cómo crees que la historia del cantón afecta tu vida hoy?"
- "¿Qué te gustaría aprender en la próxima clase sobre nuestra historia?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y anuncia que las respuestas serán claves para la siguiente sesión, mostrando interés genuino.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa a sus familiares sobre alguna historia o personaje del cantón para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Explorando a nuestros personajes y su legado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer más a fondo a los personajes que ayudaron a que nuestro cantón sea especial. Entenderemos qué hicieron y cómo su trabajo nos ayuda hasta hoy."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguien habló con su familia sobre la historia del cantón? ¿Qué les contaron?"
- **Estudiantes:** Comparten breves relatos o anécdotas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un cuento corto narrado sobre un personaje local, con imágenes y música suave para captar atención.

Contextualización:

Docente: Relaciona el cuento con valores como el esfuerzo, la solidaridad y el amor por el cantón que los estudiantes pueden practicar en su día a día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de roles - Personajes del Cantón

- **Objetivo:** Analizar las acciones y aportes de personajes representativos.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada estudiante escoge o recibe el papel de un personaje representativo. Preparan una pequeña presentación actuada (2-3 minutos) donde cuentan quién son y qué hicieron por el cantón, usando frases sencillas y apoyos visuales proporcionados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación dramatizada frente al grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparación, 10 para presentaciones)
- **Rol docente:** Facilitar materiales, guiar a los grupos, ayudar en la elaboración y fomentar la expresión oral.

Actividad 2: Mapa del cantón con personajes

- **Objetivo:** Relacionar personajes con lugares importantes del cantón.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un mapa grande del cantón y pegatinas con imágenes de personajes. Deben ubicar dónde vivieron o trabajaron y explicar su elección.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa grupal con personajes ubicados correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar el razonamiento, hacer preguntas para profundizar el análisis.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Crear una breve historia ilustrada con su personaje.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Recibir ayuda directa para leer las descripciones y apoyarse en dibujos para representar al personaje.

Transición:

Docente: "Gracias por compartir tan bien a nuestros personajes. Mañana vamos a crear juntos un mural que muestre todo lo que aprendimos y lo que sentimos sobre nuestra historia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que diga una palabra para describir a su personaje y por qué lo eligieron.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendiste hoy sobre los personajes de nuestro cantón?"
- "¿Cómo te sentiste al representar a un personaje importante?"
- "¿Por qué es importante conocer las historias de personas que vivieron antes que nosotros?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y el esfuerzo para preparar las dramatizaciones, invita a seguir respetando y valorando la historia local.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a pensar en alguien en su familia o comunidad que ellos consideren un héroe local para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 3: Nuestro mural histórico - Creando y reflexionando juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a hacer un mural muy especial sobre nuestro cantón y sus personajes. Así podremos recordar siempre nuestra historia y lo que hemos aprendido juntos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan del cantón y de los personajes que vimos? ¿Quién quiere compartir una historia o dato?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente ideas y recuerdos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de murales coloridos y explica que ellos pueden ser artistas y narradores de su historia.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con la importancia de expresar y compartir la cultura a través del arte y la historia visual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Creación colectiva del mural histórico

- **Objetivo:** Crear un resumen visual que refleje la historia y personajes del cantón.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben materiales para dibujar, colorear y pegar imágenes relacionadas con el cantón y sus personajes en un mural colectivo. Deben organizar las secciones según la línea de tiempo y los lugares del mapa.
- **Organización:** Grupos de 4-5, trabajando colaborativamente en un mural grande.
- **Producto:** Mural terminado que representa la historia y personajes del cantón.

- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar materiales, guiar la organización del mural, fomentar la cooperación y creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ayudar a otros grupos o agregar detalles creativos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Participar en tareas específicas acordes a sus habilidades, como recortar o pegar imágenes.

Transición:

Docente: "Ahora que tenemos nuestro mural, vamos a usarlo para recordar todo lo aprendido y contarnos qué nos ha parecido la historia de nuestro cantón."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un recorrido por el mural junto con los estudiantes, preguntando qué parte les gustó más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos sobre nuestro cantón y sus personajes?"
- "¿Por qué es importante cuidar y compartir nuestra historia?"
- "¿Cómo podemos contar esta historia a otras personas?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en equipo y la creatividad, reafirmando el valor de conocer y respetar la historia local.

Transferencia y tarea:

Docente: Propone que en casa compartan el mural o lo que aprendieron con sus familias y que pregunten por más historias para seguir aprendiendo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la pregunta sobre conocimientos previos del cantón y sus historias.
- **Formativa:** Durante las actividades de las sesiones 1 y 2, observando la participación en la línea de tiempo, dramatizaciones y mapas.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, evaluando el mural colectivo y la reflexión final sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente eventos históricos clave (Objetivo 1).
- Describe aportes de personajes representativos con comprensión (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y expresivas (Objetivo 3).
- Crea un producto visual que refleje la historia del cantón (Objetivo 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia de la historia local (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades
- Rúbrica simple para evaluar mural y presentaciones orales
- Observación directa durante actividades grupales
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión

Evidencias de aprendizaje:

- Línea de tiempo con eventos ordenados correctamente
- Presentaciones dramatizadas y participación oral
- Mapa con personajes ubicados y explicados
- Mural histórico elaborado en grupo
- Respuestas en actividades de reflexión y síntesis