

Walking in Their Shoes: Exploring Perspectives in Social Situations

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

This lesson plan is designed for secondary students aged 12 to 15 in an English language class, focusing on socioemotional education through the lens of perspective-taking. Students will engage in analyzing different points of view in social or historical contexts, helping them develop empathy, critical thinking, and communication skills in English. Understanding others' perspectives is vital for effective social interaction, conflict resolution, and fostering a respectful classroom environment.

Through real-life scenarios presented in English, students will practice interpreting situations from multiple viewpoints, enhancing both their language skills and socioemotional awareness. This connection to everyday experiences empowers students to apply these skills beyond the classroom, promoting better relationships and social understanding in their communities.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes puntos de vista en situaciones sociales o históricas presentadas en inglés.
- Interpretar y expresar opiniones personales y ajenas utilizando vocabulario y estructuras adecuadas en inglés.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y empatía al considerar las perspectivas de otros.
- Argumentar respetuosamente una posición propia basada en la comprensión de múltiples perspectivas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de dos casos breves en inglés que presentan situaciones sociales con diferentes puntos de vista (1 por grupo).
- Cartulinas o hojas blancas para realizar organizadores gráficos.
- Marcadores o bolígrafos de colores (1 por estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar instrucciones y preguntas guía.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Cuadernos o hojas para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario y expresiones para describir opiniones y emociones en inglés.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés en actividades grupales.

- Experiencia previa con lectura y comprensión de textos breves en inglés.
- Familiaridad con conceptos básicos de empatía y respeto hacia otros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a ver situaciones desde diferentes puntos de vista para entender mejor a los demás y comunicarnos mejor en inglés.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dos imágenes en la pantalla: una de un niño con un celular y otro niño mirando con expresión molesta. Pregunta en inglés: *"What do you think is happening here? Why do they feel this way?"*

Estudiantes: Responden en parejas con ideas simples en inglés, por ejemplo: "He is playing games." "She is upset because he is not listening." La docente escucha y recoge algunas respuestas para conectar con el tema.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso en inglés: *"Did you know? Understanding others' feelings helps you solve conflicts and make friends more easily."*

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre la importancia de la empatía.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: *"In school, at home, or with friends, we often see things differently. Today, we will practice understanding these different views in English."*

Estudiantes: Asienten e indican interés para comenzar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada grupo un caso breve (en inglés) que presenta un conflicto o situación social con dos personajes que tienen puntos de vista distintos. Explica que trabajarán en equipos para analizar y comprender ambas perspectivas.

Actividad 1: Reading and Understanding Perspectives

- **Objetivo:** Analizar diferentes puntos de vista en situaciones sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: "Read the case carefully with your group. Identify the feelings and opinions of each character. Use a dictionary if you need help."
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4 leen el texto, subrayan palabras clave, discuten en inglés qué piensa y siente cada personaje.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve en inglés con sentimientos y opiniones de cada personaje.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa grupos, hace preguntas guía como: "*What does this character feel? Why?*" o "*How is the other character different?*"

Actividad 2: Role Play and Perspective Taking

- **Objetivo:** Interpretar y expresar opiniones personales y ajenas en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica: "Now, each group will prepare a short role play. Each student will take the role of one character and express their point of view in English."
 - **Estudiantes:** Practican en grupos, alternan frases para expresar opiniones y emociones, usando estructuras aprendidas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación breve (2-3 minutos) del role play frente a la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos (10 para preparación y 5 para presentaciones).
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige pronunciación sutilmente, fomenta respeto durante presentaciones.

Actividad 3: Group Discussion and Reflection

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de escucha activa y empatía; argumentar respetuosamente en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Formula preguntas para discusión en grupo grande: "*How did it feel to express your character's view?*" "*Did your opinion change after listening to others?*"

- **Estudiantes:** Responden en oraciones completas en inglés, escuchan a sus compañeros y comentan respetuosamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reflexiones compartidas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, modela frases para expresar acuerdo o desacuerdo respetuosamente.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna crear frases adicionales en inglés para expresar sentimientos relacionados con el caso o diseñar un breve diálogo alternativo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente trabaja en pequeños grupos o individualmente para reforzar vocabulario clave y estructuras para expresar opiniones y emociones en inglés.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad recordando el objetivo común: *"Now that we understand the characters, let's bring them to life with a role play."* y luego, *"Let's share what we learned and how it changed our view."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en inglés en una hoja: "One new thing I learned today about understanding others is..."

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten una o dos ideas voluntariamente en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- What helped you understand the other person's point of view?
- How can you use this skill in your daily life with friends or family?
- Which English words or phrases did you learn to express feelings and opinions?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva oral, destacando expresiones claras y respeto en las opiniones, y ofrece sugerencias para mejorar vocabulario o fluidez.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán practicando esta habilidad para mejorar la comunicación en inglés y las relaciones personales.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten a un familiar o amigo sobre una situación en la que tuvieron puntos de vista diferentes y escriban un pequeño resumen en inglés para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre mediante observación y productos orales y escritos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir diferentes puntos de vista en inglés (objetivo 1).
- Uso adecuado de vocabulario y estructuras para expresar opiniones y emociones en inglés (objetivo 2).
- Participación activa en discusiones mostrando escucha activa y empatía (objetivo 3).
- Capacidad para argumentar respetuosamente en inglés (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y uso del idioma, observación directa durante actividades grupales, revisión de listas y escritos individuales.

Evidencias de aprendizaje: Listas con sentimientos y opiniones de personajes, role plays presentados, respuestas en discusión plenaria y escritos de síntesis individual.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué ves desde tu lugar?"

Esta actividad breve y dinámica tiene como objetivo que los estudiantes comiencen a reflexionar sobre la toma de perspectiva y la importancia de entender diferentes puntos de vista en situaciones sociales, conectando directamente con el objetivo de análisis de perspectivas.

- **Duración:** 7 minutos.
- **Materiales:** Imágenes o fotografías que muestren una misma escena desde diferentes ángulos o con distintos protagonistas (pueden ser dibujos, fotos o ilustraciones sencillas).
- **Procedimiento:**
 - Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3-4 personas.
 - Entregar a cada grupo dos imágenes relacionadas con una misma situación social, pero mostradas desde diferentes perspectivas (por ejemplo, una escena de un parque donde en una imagen aparece un niño jugando y en otra una persona mayor sentada en un banco observando).

- Solicitar que en grupo comenten brevemente qué creen que está pasando en cada imagen y cómo podría sentirse cada persona o qué piensa desde su punto de vista.
- Al terminar, pedir a algunos grupos que compartan sus ideas con el resto del grupo y hacer preguntas que inviten a reflexionar, por ejemplo: "¿Por qué creen que las personas en la imagen pueden tener opiniones diferentes?", "¿Cómo cambia la historia según quién la cuente?".

Esta actividad activa conocimientos previos sobre la interpretación de situaciones sociales y prepara a los estudiantes para el análisis más profundo de puntos de vista durante la sesión, todo en un contexto adecuado para su edad y nivel de inglés.