

¡Contamos Juntos! Explorando los Números del 1 al 10

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y se familiaricen con los números del 1 al 10 a través de un proyecto colaborativo y actividades lúdicas. Los estudiantes aprenderán a reconocer, contar y relacionar cantidades con los números, desarrollando habilidades matemáticas básicas que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y su vida diaria. A través de juegos, canciones, y actividades concretas, los niños verán cómo los números están presentes en su entorno, desde contar juguetes hasta identificar números en la calle o en casa. Este aprendizaje activo y significativo promoverá la autonomía, el trabajo en equipo y la curiosidad, conectando los conceptos matemáticos con experiencias vividas y fomentando una actitud positiva hacia las matemáticas desde edad temprana.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer visualmente los números del 1 al 10.
- Contar objetos y relacionar cantidades con su número correspondiente del 1 al 10.
- Crear una colección de números con objetos concretos para representar cantidades.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la colaboración y el aprendizaje compartido.
- Expresar verbalmente cantidades y números utilizando vocabulario matemático básico.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con números del 1 al 10 (uno por número).
- Tarjetas con imágenes y números (1 al 10).
- Objetos para contar (bloques, pelotas, botones, fichas, frutas plásticas) – al menos 10 por niño.
- Hojas de papel, crayones y pegamento para elaborar una “casa de números”.
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre contar.
- Pizarra blanca y plumones de colores.
- Caja o canasta para guardar los objetos.
- Marcadores adhesivos con números grandes para colocar en objetos del aula.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de motricidad fina (sujetar objetos, manipular crayones).
- Experiencia previa en escuchar y seguir instrucciones simples.

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano.
- Habilidad para trabajar en grupo y compartir materiales.
- Familiaridad con juegos y canciones grupales en el aula.

Actividades

Sesión 1: ¡Descubrimos los Números del 1 al 5!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a empezar a conocer los números del 1 al 5, vamos a jugar y cantar para aprender juntos.”

Estudiantes: Escuchan y expresan expectativas con gestos o palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande del número 3 y pregunta: “¿Quién me ayuda a contar hasta 3 con sus dedos?”
- **Estudiantes:** Levantan dedos y cuentan en voz alta hasta 3.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y divertida sobre los números del 1 al 5 (por ejemplo, “Cinco deditos” o “Los números bailan”).

Estudiantes: Participan cantando y moviendo las manos.

Contextualización:

Docente: “Cada uno de ustedes tiene manos con dedos que podemos contar, y también pueden contar sus juguetes o frutas. Los números están en todas partes, y hoy vamos a aprender a encontrarlos.”

Estudiantes: Observan y expresan ejemplos de objetos que pueden contar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los números del 1 al 5 con carteles grandes, mostrando uno por uno y nombrándolos en voz alta, haciendo énfasis en la forma y el sonido del nombre del número.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Buscando números en el aula”

- **Objetivo:** Reconocer visualmente números del 1 al 5.
- **Instrucciones:** El docente coloca marcadores adhesivos con números del 1 al 5 en diferentes objetos del aula. Luego dice: “Vamos a buscar el número 1, ¿dónde está? Ahora busquemos el número 2...”
- **Organización:** Grupos de 3 niños.
- **Producto:** Niños señalan y nombran los números encontrados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, refuerza con preguntas como “¿Qué número es este? ¿Cuántos dedos muestras?” y apoya a quienes tengan dudas.

Actividad 2: “Contamos nuestros juguetes”

- **Objetivo:** Contar objetos y relacionar cantidad con número.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe un conjunto de objetos (5 o menos) y debe contar cuántos tiene, luego buscar la tarjeta con número que corresponde y pegarla junto a sus objetos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Conjunto de objetos con tarjeta número correspondiente pegada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta “¿Cuántos tienes? ¿Cómo sabes que son 3? ¿Puedes contar conmigo?” y brinda apoyo individual cuando alguien tenga dificultad.

Actividad 3: “Dibujamos nuestros números favoritos”

- **Objetivo:** Expresar visualmente los números aprendidos.
- **Instrucciones:** Con crayones, los niños dibujan el número que más les gustó y decoran con puntos o dibujos que representen la cantidad.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo de número y cantidad asociada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, hace preguntas “¿Cuántos puntitos dibujaste? ¿Qué número es ese?” y ofrece ayuda para trazar.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Crear una secuencia numérica con las tarjetas y objetos en orden del 1 al 5.
- Para niños con más apoyo: Trabajar en parejas con un compañero para contar juntos y repetir los números en voz alta.

Transición:

Docente: “Muy bien, ya conocemos los números del 1 al 5 y sabemos contar. Mañana seguiremos con los números del 6 al 10 y haremos un proyecto especial con todos ellos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada niño que diga su número favorito y cuente esa cantidad con sus dedos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el número que más te gustó hoy?
- ¿Cómo contaste tus objetos?
- ¿Qué aprendiste sobre los números?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo, resalta logros individuales y grupales, y refuerza el valor de contar y reconocer números.

Transferencia:

Docente: “Mañana vamos a usar los números para hacer una casa muy especial, ¿quieren ayudarme?”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a buscar en casa objetos que puedan contar hasta 5 y traerlos al aula para compartir.

Sesión 2: ¡Continuamos con los Números del 6 al 10!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer los números del 6 al 10 para completar nuestro aprendizaje. ¿Listos para descubrir más números?”

Estudiantes: Responden con entusiasmo y saludan cantando.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas del 1 al 5 y pregunta: “¿Quién recuerda estos números? ¿Cuántos dedos muestran?”
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 5 con sus dedos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una marioneta o peluche y dice: “Mi amigo quiere aprender a contar hasta 10, ¿me ayudan?”

Estudiantes: Aceptan ayudar y hablan con la marioneta.

Contextualización:

Docente: “Los números están en todas partes, en nuestra casa, en el parque y en los juegos. Hoy aprenderemos los números que nos faltan para contar hasta 10.”

Estudiantes: Comentan ejemplos de dónde han visto números grandes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra carteles grandes con los números del 6 al 10, nombra cada uno y pide que los repitan en voz alta, haciendo gesto con las manos para representar la cantidad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “El juego de la marioneta contando”

- **Objetivo:** Reconocer y contar del 6 al 10.
- **Instrucciones:** La marioneta muestra una tarjeta con un número del 6 al 10 y pregunta a los niños cuántos dedos deben mostrar. Los niños cuentan y muestran con las manos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y gestual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva y corrige suavemente, pregunta “¿Cuántos dedos son?” y “¿Qué número es ese?”

Actividad 2: “Construimos la casa de los números”

- **Objetivo:** Crear una representación tangible de los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los niños reciben hojas con el contorno de una casa y deben pegar los objetos que representan la cantidad de cada número del 6 al 10 en las ventanas y puertas (por ejemplo, 7 botones en la ventana 7).
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Casa de papel decorada con cantidades y números.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, pregunta “¿Cuántos botones pegaste? ¿Qué número es este? ¿Dónde pegamos el número 9?” y apoya la colaboración.

Actividad 3: “Canción y movimiento de los números”

- **Objetivo:** Asociar números con movimiento y ritmo para reforzar el aprendizaje.
- **Instrucciones:** Se reproduce una canción sobre contar hasta 10. Los niños bailan y al escuchar un número deben mostrar la cantidad con sus dedos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa, coordinación motriz.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Dirige la canción y anima la participación.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: Ayudar a explicar a sus compañeros y hacer una presentación breve mostrando su casa de números.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar con un adulto o compañero para contar y pegar objetos, repetir números en voz alta varias veces.

Transición:

Docente: “¡Qué bonita quedó nuestra casa con todos los números! Mañana haremos un juego para usar todo lo que aprendimos y compartir nuestras casas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que muestren con sus dedos un número del 6 al 10 que les guste y digan una palabra para describirlo (por ejemplo “siete es divertido”).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número nuevo aprendiste hoy?
- ¿Cómo hiciste para contar los objetos en la casa?
- ¿Te gustó cantar la canción y mover las manos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y esfuerzo, destaca la importancia de ayudar a los demás y usar números en la vida diaria.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, usaremos nuestras casas y números para jugar y contar juntos.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar y contar objetos en casa que tengan entre 6 y 10 unidades y contar la experiencia con su familia.

Sesión 3: ¡Jugamos y Contamos con Nuestra Casa de Números!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar la casa que hicimos para jugar y contar todos los números del 1 al 10 juntos.”

Estudiantes: Expresan emoción y preparan su casa de números.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las casas de números y pregunta “¿Quién recuerda cómo contar objetos en su casa?”
- **Estudiantes:** Responden y cuentan en voz alta números de 1 a 10.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un juego de “El detective de números” donde deben encontrar la cantidad correcta en la casa según la tarjeta que saque.

Estudiantes: Se preparan para jugar y prestar atención.

Contextualización:

Docente: “Los números nos ayudan a contar todo lo que nos rodea y a jugar con nuestros amigos. Hoy usaremos lo que hicimos para divertirnos y aprender más.”

Estudiantes: Asienten y participan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas del juego “El detective de números”: cada niño o grupo saca una tarjeta de número del 1 al 10 y debe encontrar en su casa de números la cantidad correcta de objetos para mostrar.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “El detective de números”

- **Objetivo:** Contar y relacionar cantidades con números del 1 al 10.

- **Instrucciones:** Por turnos, cada niño o grupo saca una tarjeta con un número, cuenta los objetos en su casa que correspondan a ese número y los muestra al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Demostración oral y práctica de conteo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía (“¿Cuántos tienes? ¿Ese es el número 8? ¿Puedes contar conmigo?”), y motiva a compartir.

Actividad 2: “Historias con números”

- **Objetivo:** Expresar verbalmente cantidades y usar vocabulario matemático.
- **Instrucciones:** Cada grupo inventa una pequeña historia sobre su casa de números (ejemplo: “En la ventana 4 viven cuatro gatitos”).
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral breve y creativa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, ayuda con vocabulario y anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Ayudan a preparar las historias o a contar con sus compañeros.
- Para niños con más apoyo: Reciben apoyo para contar los objetos y formar frases sencillas con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Docente: “Muy bien detectives, ahora que sabemos contar y usar los números, vamos a recordar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a algunos niños que digan qué número les gusta más y cuenten cuántos objetos tienen en la casa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar los objetos de tu casa?
- ¿Cuál fue tu número favorito para contar?
- ¿Te gustó jugar y contar con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por participar, resalta el trabajo en equipo y el valor de los números para la vida diaria.

Transferencia:

Docente: “Ahora que sabemos contar del 1 al 10, podemos usar los números para otros juegos, para ayudar en casa y para aprender más.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar objetos en su casa durante el fin de semana y contarlo a sus familias usando los números aprendidos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo de las actividades, y sumativa al cierre de la sesión 3 mediante la observación de la participación y productos generados.

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente los números del 1 al 10 durante las actividades de búsqueda y presentación. (Objetivo 1)
- Cuenta correctamente objetos y los relaciona con su número correspondiente. (Objetivo 2)
- Participa activamente en la creación y presentación de la casa de números. (Objetivo 3)
- Colabora con sus compañeros durante actividades grupales y juegos. (Objetivo 4)
- Utiliza vocabulario básico para expresar cantidades y números. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa, registro anecdótico durante actividades grupales, revisión de productos (dibujos, casa de números), y autoevaluación guiada con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje: Dibujo de números, casa de números decorada con objetos, participación en juegos de conteo, respuestas verbales a preguntas y presentación de historias con números.