

Descubriendo textos informativos con infografías

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En esta sesión, los estudiantes de primaria explorarán qué es un texto informativo y cómo se presentan sus características principales a través de las infografías. Aprenderán a identificar la información clara, organizada y visualmente atractiva, que ayuda a entender temas interesantes y reales de manera sencilla. Este aprendizaje es fundamental porque los niños se enfrentan diariamente a información en libros, revistas, internet y otros medios, por lo que reconocer textos informativos les permitirá comprender mejor el mundo que los rodea y desarrollar habilidades para buscar y comunicar información con claridad.

Además, al trabajar con infografías, los estudiantes combinarán texto e imágenes para expresar ideas, lo cual fortalece su capacidad de análisis y síntesis. La metodología de Aprendizaje Basado en Retos los motivará a resolver un desafío real: crear una mini infografía sobre un tema de su interés, poniendo en práctica lo aprendido. Esta sesión conecta con su vida cotidiana porque les ayudará a interpretar y crear mensajes que pueden compartir con sus familiares y amigos, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de un texto informativo.
- Analizar cómo las infografías combinan texto e imágenes para facilitar la comprensión de la información.
- Crear una pequeña infografía que comunique información clara y organizada sobre un tema sencillo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante)
- Colores, lápices, marcadores o crayones
- Ejemplos impresos de infografías simples (3-4 diferentes)
- Proyector o pantalla para mostrar una infografía digital (opcional)
- Pizarra y plumones
- Cartulinas pequeñas o fichas para organizar ideas (opcional)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de textos escritos y su propósito general.
- Habilidad para expresar ideas de forma oral y escrita simple.
- Experiencia previa en observar imágenes y relacionarlas con textos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué son los textos informativos y cómo las infografías nos ayudan a entender información importante con imágenes y palabras. Esto es útil para aprender cosas nuevas de forma fácil y divertida.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tres imágenes grandes impresas o proyectadas: un cómic, una receta y una infografía simple. Pregunta: “¿Cuál de estas imágenes creen que nos da información para aprender algo nuevo? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas, discuten brevemente y el docente guía para que identifiquen la infografía como información clara y organizada.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que muchas personas usan infografías para explicar temas difíciles de forma fácil? Hoy ustedes serán pequeños expertos en hacer y entender estas imágenes mágicas que combinan textos y dibujos.”

Contextualización:

Docente: “Cuando leemos un texto informativo o vemos una infografía, aprendemos cosas que nos pueden ayudar en la escuela o en casa, como instrucciones, datos interesantes o consejos útiles. Esto hace que entender información sea más rápido y divertido.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una infografía sencilla sobre un tema cercano a los estudiantes (por ejemplo, el ciclo del agua o los animales de la selva). Lee en voz alta el texto y señala las partes: título, imágenes, datos y explicaciones breves. Explica que un texto informativo nos dice datos reales y que la infografía ayuda a entenderlos mejor usando dibujos y colores.

Actividad 1: “Descubriendo las partes de una infografía”

- **Objetivo:** Identificar características del texto informativo en una infografía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un ejemplo impreso de infografía.

- “Lean con atención la información y señalen con colores diferentes el título, datos importantes y dibujos.”
- “¿Qué aprendieron de esta infografía? ¿Cómo ayuda la imagen a entender mejor el texto?”

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Infografía marcada con colores y respuestas orales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía como “¿Qué parte es el título?”, “¿Qué dato te pareció más importante?” y apoya a quienes no entienden.

Actividad 2: “Planificando nuestra mini infografía”

- **Objetivo:** Analizar y seleccionar información para crear una infografía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a hacer un pequeño reto: crear una mini infografía sobre un tema que elijan (puede ser un animal, una fruta o un lugar favorito). Primero, piensen qué información importante quieren mostrar.”
 - “En grupos de 3-4, escriban 3 datos importantes y dibujen una idea para acompañar cada dato.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de datos y bosquejo de dibujos para la infografía.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta “¿Qué dato es más importante? ¿Cómo lo pueden dibujar para que sea fácil de entender?” y apoya con ideas.

Actividad 3: “Creando nuestra mini infografía”

- **Objetivo:** Crear una infografía que comunique información clara y organizada.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Con la información y dibujos que planearon, ahora cada grupo hará su mini infografía en una hoja usando colores y dibujos.”
 - “Recuerden usar un título claro y hacer los dibujos que ayuden a entender los datos.”
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mini infografía terminada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya en técnica y organización, da retroalimentación y motiva la creatividad.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Revisar su infografía y pensar en una pregunta que les gustaría hacer a sus compañeros sobre su tema.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con un adulto o compañero para elegir información y hacer dibujos más simples; usar plantillas con espacios para título, datos y dibujos.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que entendemos cómo son las infografías y ya planearon la suya, vamos a compartirlas con todos para aprender juntos y celebrar su trabajo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Cada grupo mostrará su mini infografía y nos contará qué aprendimos con ella.”
- **Estudiantes:** Presentan brevemente su infografía al grupo.
- **Docente:** En la pizarra, escribe las tres ideas más importantes que aprendimos sobre textos informativos y las infografías (por ejemplo: “Los textos informativos nos cuentan datos reales”, “Las infografías usan dibujos para explicar mejor”, “Un buen título ayuda a entender el tema”).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un texto informativo?
- ¿Cómo ayudan las imágenes en una infografía a entender mejor la información?
- ¿Qué te gustó más de hacer tu propia infografía?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre el esfuerzo y creatividad, resalta aspectos claros en las infografías y hace preguntas para profundizar el pensamiento.

Transferencia:

Docente: “Pueden buscar en casa o en internet ejemplos de infografías y tratar de leerlas con su familia para aprender juntos. También pueden hacer más infografías sobre temas que les gusten.”

Tarea o reto:

Docente: “Como desafío, traigan la próxima semana una imagen o texto informativo que encuentren en casa (puede ser un cartel, receta, o revista) y expliquen qué información importante tiene.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo con observación directa y sumativa en el cierre mediante presentación y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes de un texto informativo en una infografía (Objetivo 1).

- Explica cómo las imágenes facilitan la comprensión de la información (Objetivo 2).
- Elabora una mini infografía que presenta información clara, organizada y con imágenes relacionadas (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar elementos de infografías.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la mini infografía (claridad, organización, uso de imágenes).
- Autoevaluación oral al final con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Marcas y anotaciones en la infografía impresa (Actividad 1).
- Planificación escrita y dibujos en grupo (Actividad 2).
- Mini infografía elaborada y presentación oral (Actividad 3 y cierre).
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.