

Los sindicatos y los tratados económicos: agentes de cambio en Colombia

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el papel fundamental que han desempeñado los sindicatos en Colombia, especialmente en el contexto de los tratados económicos firmados por el país. A través de actividades dinámicas y colaborativas, comprenderán cómo los sindicatos defienden el trabajo digno y cómo influyen en la economía, incluyendo la comprensión de conceptos como la inflación y el impacto de los tratados comerciales en el posconflicto colombiano. Este aprendizaje es relevante para su vida cotidiana porque les permitirá entender mejor las noticias económicas, los derechos laborales y la importancia de la participación ciudadana en la economía nacional. Además, los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar situaciones reales, trabajar en equipo y presentar sus conclusiones de manera clara y fundamentada, preparándolos para ser ciudadanos críticos y conscientes de su entorno socioeconómico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el papel que juegan los sindicatos en la defensa del trabajo digno en Colombia.
- Explicar los conceptos básicos asociados a la inflación económica y su impacto en la vida diaria.
- Comprender la relación entre los tratados comerciales, el posconflicto y la economía política de Colombia.
- Argumentar, mediante trabajo colaborativo, cómo los sindicatos han influido en los cambios económicos recientes.
- Crear un producto final que sintetice los aprendizajes sobre sindicatos, inflación y tratados económicos.

Recursos Necesarios

- Video introductorio sobre sindicatos en Colombia (5 minutos), disponible en plataforma educativa o USB.
- Cartulinas, marcadores, post-its y hojas blancas para trabajo grupal.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación.
- Presentación digital con gráficos básicos sobre inflación y tratados comerciales.
- Material impreso con resumen de tratados económicos firmados por Colombia y rol de sindicatos.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Hoja de trabajo para síntesis y reflexión (una por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre qué es un sindicato y su función general.

- Comprensión elemental de conceptos económicos simples (ejemplo: precios y salario).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y buscar información en fuentes digitales.
- Experiencia previa en actividades de análisis y presentación oral o escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los sindicatos y su papel en la defensa del trabajo digno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son los sindicatos y entender su importancia en la defensa de los derechos laborales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué saben o han escuchado sobre los sindicatos? ¿Para qué creen que sirven?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o anotan sus ideas en una hoja individualmente (3 minutos).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: “En Colombia, los sindicatos han sido protagonistas en la defensa de cientos de miles de trabajadores. ¿Quieren descubrir cómo y por qué?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se muestran motivados para aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el tema es relevante porque afecta la vida laboral y económica de sus familias y comunidad.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su entorno y experiencias personales o familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente proyecta un video corto sobre sindicatos en Colombia y sus luchas. Luego, explica brevemente el concepto de trabajo digno.

Actividad 1: Mapa conceptual sobre sindicatos

- **Objetivo:** Analizar el papel de los sindicatos en la defensa del trabajo digno.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Crear un mapa conceptual en cartulina con las ideas principales: ¿Qué son los sindicatos?, ¿Qué defienden?, ¿Por qué son importantes?
 - Usar post-its para anotar ejemplos de la vida real o noticias recientes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular, hacer preguntas guía: “¿Cómo ayudan los sindicatos a los trabajadores? ¿Qué ejemplos conocen?”

Actividad 2: Puesta en común

- **Objetivo:** Compartir y enriquecer las ideas sobre sindicatos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa conceptual al resto de la clase (máximo 3 minutos por grupo).
 - El docente complementa y aclara conceptos.
- **Producto:** Presentación oral y registro visual en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión y conectar ideas entre grupos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una tarjeta una palabra o frase que resuma lo aprendido sobre sindicatos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué los sindicatos son importantes para los trabajadores?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?

Retroalimentación: El docente lee algunas respuestas en voz alta y refuerza las ideas correctas.

Transferencia: Anuncia que en la siguiente sesión se profundizarán conceptos económicos como la inflación y los tratados comerciales.

Sesión 2: Comprendiendo la inflación y su impacto en el trabajo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender qué es la inflación y cómo afecta el salario y el poder adquisitivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Han notado que a veces los precios suben y su dinero alcanza para menos cosas? ¿Cómo creen que afecta eso a los trabajadores?”
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un gráfico sencillo y colorido que muestra la subida de precios en distintos productos básicos en los últimos años.
- **Estudiantes:** Observan y comentan el gráfico.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la inflación con los salarios y el trabajo digno, destacando la labor de los sindicatos en buscar mejores condiciones.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo la inflación afecta su entorno familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Simulación de inflación

- **Objetivo:** Explicar el concepto de inflación y su efecto en el poder adquisitivo.
- **Instrucciones:**
 - Organizar a los estudiantes en grupos de 3.
 - Entregar a cada grupo una lista de precios de productos básicos de un año y otra lista con precios aumentados de un año posterior.
 - Simular compras con un presupuesto fijo y calcular cuántos productos pueden comprar en cada año.
 - Reflexionar sobre las diferencias y su impacto en la vida diaria.
- **Producto:** Tabla comparativa y breve conclusión escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, guiar y aclarar dudas durante la actividad.

Actividad 2: Debate breve

- **Objetivo:** Argumentar cómo la inflación afecta la defensa del trabajo digno y el rol de los sindicatos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Por qué los sindicatos deben preocuparse por la inflación?”
 - Invitar a voluntarios a expresar sus ideas con base en la actividad anterior.
- **Producto:** Participación oral y registro de ideas en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Moderar, conectar ideas y reforzar conceptos clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes escriben en su hoja de trabajo: “La inflación es...” y completan con sus propias palabras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afecta la inflación a los trabajadores y sus familias?
- ¿Qué papel juegan los sindicatos frente a la inflación?

Retroalimentación: El docente reconoce respuestas destacadas y aclara conceptos erróneos.

Transferencia: Introduce que en la próxima sesión se abordarán los tratados comerciales y su impacto en la economía y los sindicatos.

Sesión 3: Tratados comerciales, posconflicto y economía política en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Relacionar los tratados comerciales con la economía y la política del posconflicto, y su influencia en los sindicatos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Han escuchado que Colombia firmó tratados con otros países? ¿Qué creen que eso significa para los trabajadores?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un resumen impreso con datos clave sobre los tratados comerciales recientes y el posconflicto.
- **Estudiantes:** Revisan el material y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos tratados afectan el empleo, los salarios y el trabajo digno.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con lo aprendido sobre sindicatos e inflación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Investigación guiada por grupos

- **Objetivo:** Comprender la relación entre tratados comerciales, posconflicto y sindicatos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4.
 - Asignar a cada grupo un aspecto: tratados comerciales, posconflicto, sindicatos y economía política.
 - Investigar en tablets/computadoras y material impreso sobre su tema, enfocándose en efectos y retos.
 - Preparar una breve exposición de 5 minutos con conclusiones claras.
- **Producto:** Presentación grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orientar la búsqueda, resolver dudas y asegurar que se enfoquen en los objetivos.

Actividad 2: Presentación y discusión

- **Objetivo:** Integrar y comparar las diferentes perspectivas para entender el impacto general.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su investigación.
- Al final, el docente conduce una discusión guiada: “¿Cómo se relacionan estos temas? ¿Qué papel juegan los sindicatos en este contexto?”

- **Producto:** Síntesis grupal en pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el debate, conectar ideas y corregir conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Crear un mapa mental colectivo en la pizarra que integre sindicatos, inflación, tratados comerciales y posconflicto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre economía y política en Colombia?
- ¿Cómo pueden los sindicatos ser agentes de cambio en este contexto?

Retroalimentación: El docente resalta las contribuciones clave y confirma la comprensión grupal.

Transferencia: Anuncia que en la última sesión se realizará un producto final que sintetice todo lo aprendido.

Sesión 4: Proyecto final y reflexión sobre los sindicatos como agentes de cambio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar y organizar el trabajo final que sintetice los aprendizajes sobre sindicatos, inflación y tratados comerciales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué aspectos consideran más importantes para mostrar sobre los sindicatos y su papel en Colombia?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas clave y expectativas para el proyecto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: “Vamos a crear una campaña informativa para compartir con otros jóvenes lo que aprendimos.”
- **Estudiantes:** Aceptan el reto con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar el conocimiento para generar conciencia social.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Diseño de campaña informativa

- **Objetivo:** Crear un producto que sintetice el aprendizaje y promueva la reflexión sobre los sindicatos y la economía.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4.
 - Diseñar una campaña informativa (puede ser cartel, folleto, presentación digital o video corto) que responda a la pregunta: ¿Han sido los sindicatos agentes de cambio en el contexto económico de Colombia?
 - Incluir aspectos sobre trabajo digno, inflación y tratados comerciales.
 - Usar materiales disponibles y apoyo digital si es posible.
- **Producto:** Producto creativo grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, orientar y estimular el trabajo colaborativo y creativo.

Actividad 2: Preparación para presentación

- **Objetivo:** Organizar la exposición clara y ordenada del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara quién presenta y qué dice.
 - Ensayan una presentación breve (3 minutos).
- **Producto:** Ensayo de presentación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con retroalimentación para mejorar la claridad y confianza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión oral rápida: ¿Qué aprendimos sobre el papel de los sindicatos y la economía?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi visión sobre los sindicatos y su importancia?
- ¿Qué puedo hacer para compartir este conocimiento con otros?

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo, destaca aprendizajes y sugiere cómo aplicar lo aprendido fuera del aula.

Transferencia: Invita a los estudiantes a compartir su campaña informativa con familiares o en redes sociales escolares para ampliar el impacto.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas detonadoras sobre sindicatos).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones (mapas conceptuales, simulación, debates, investigaciones, presentaciones).
- **Sumativa:** Sesión 4, producto final de campaña informativa y presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar el papel de los sindicatos en la defensa del trabajo digno.
- Comprensión del concepto de inflación y su impacto en la economía familiar.
- Entendimiento de la relación entre tratados comerciales, posconflicto y economía política.
- Habilidad para argumentar y presentar ideas de forma clara y coherente.
- Trabajo colaborativo efectivo y creatividad en la producción del proyecto final.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar presentaciones y productos grupales.
- Rúbrica para valorar comprensión conceptual y argumentación.
- Observación directa del trabajo en equipo y participación.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión personal y grupal.
- Portafolio con registros de mapas conceptuales, tablas y síntesis individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y tablas comparativas elaboradas en clase.
- Participación en debates y exposiciones orales.
- Producto final de campaña informativa que integra los aprendizajes.
- Respuestas escritas en actividades de síntesis y reflexión.