

Descubriendo el desarrollo y crecimiento económico: tecnología y negocios en acción

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan por qué a menudo se confunden los conceptos de desarrollo y crecimiento económico. A través de un enfoque basado en proyectos, explorarán la importancia de la revolución tecnológica actual y cómo esta ha transformado los negocios y la economía, enfocándose en ejemplos reales como Microsoft, Apple y plataformas digitales de contenido y comercio.

Los alumnos aprenderán a distinguir entre crecimiento económico, que se refiere al aumento cuantitativo de la producción y riqueza, y desarrollo económico, que implica mejoras cualitativas en la calidad de vida y bienestar social. Esta comprensión es relevante para su vida cotidiana porque les ayuda a entender mejor las noticias, la economía global y las innovaciones que impactan su entorno y futuro profesional.

Además, el proyecto promueve habilidades de trabajo colaborativo, análisis crítico y uso de tecnologías digitales, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas reales mediante soluciones creativas y fundamentadas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico en contextos actuales.
- Explicar la importancia de la revolución tecnológica en el mundo contemporáneo.
- Describir la relación entre negocios y virtualidad utilizando ejemplos de empresas tecnológicas y plataformas digitales.
- Crear un proyecto colaborativo que refleje la comprensión de los conceptos y su aplicación en casos reales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Hojas y marcadores para lluvia de ideas y esquemas.
- Videos cortos sobre crecimiento y desarrollo económico (preseleccionados).
- Material impreso con definiciones clave y ejemplos de empresas (Microsoft, Apple, Netflix, Amazon).
- Plataformas digitales para trabajo colaborativo (Google Docs, Padlet o similar).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre economía (conceptos de producción, consumo y dinero).
- Habilidades básicas en el uso de computadoras e internet.
- Experiencia previa en trabajo en equipo.
- Comprensión lectora suficiente para interpretar textos sencillos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema, activar conocimientos previos y motivar el interés por el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial a toda la clase: "¿Qué creen que significa crecimiento económico y desarrollo económico? ¿Son lo mismo o diferentes?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente o escriben en un papel sus ideas en 3 minutos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Microsoft y Apple no solo venden productos, sino que también influyen en cómo usamos la tecnología y cómo crecen las economías? Hoy vamos a descubrir por qué estos temas se confunden y qué impacto tiene la tecnología."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Todos usamos tecnología y consumimos productos digitales, eso afecta la economía y cómo las empresas crecen y se desarrollan. Esto es importante para entender el mundo que nos rodea."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega material impreso con definiciones claras de crecimiento y desarrollo económico, y ejemplos de empresas tecnológicas. Muestra un video corto (5 minutos) que explica estas diferencias y la revolución tecnológica.
- **Estudiantes:** Observan el video y leen el material en equipo, discutiendo los conceptos.

Actividad 1: Comparación de conceptos

- **Objetivo:** Analizar la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea una tabla que compare en qué consisten el crecimiento y desarrollo económico, usando ejemplos del material entregado.
 - Discuten y anotan ejemplos cotidianos que ilustran cada concepto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa anotada en hojas o documento digital.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como: "¿Cómo saben que algo es crecimiento y no desarrollo? ¿Qué ejemplos pueden dar?"

Actividad 2: Explorando la revolución tecnológica

- **Objetivo:** Explicar la importancia de la revolución tecnológica y su influencia en negocios.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos eligen una empresa (Microsoft, Apple, Netflix o Amazon) y analizan cómo la tecnología ha cambiado su forma de hacer negocios.
 - Registran 3 cambios importantes y cómo estos impactan el crecimiento y desarrollo económico.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes, mismos grupos.
- **Producto:** Lista con 3 impactos tecnológicos y su relación con economía.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Docente:** Guía con preguntas: "¿Qué innovaciones trajeron estas empresas? ¿Cómo cambió eso la economía y la vida de las personas?"

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Se les invita a buscar un ejemplo adicional fuera del material y compartirlo.
- Para estudiantes con dificultades: Se les proporciona definiciones simplificadas y apoyo adicional en la lectura.

Transición: El docente reúne la atención y solicita que cada grupo prepare una breve explicación para compartir en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Resume los puntos clave: diferencias entre crecimiento y desarrollo, y la revolución tecnológica en negocios.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan en sus cuadernos una pregunta que les haya surgido para discutir en la sesión siguiente.

- Anticipo para la próxima sesión: "En la siguiente clase profundizaremos en cómo la virtualidad ha transformado los negocios y crearemos un proyecto para mostrarlo."

Sesión 2: Profundizando en la virtualidad y los negocios tecnológicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y presentar el enfoque en la virtualidad y negocios digitales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que voluntarios compartan sus preguntas anotadas de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video o noticia reciente sobre cómo plataformas como Netflix o Amazon han cambiado la forma de consumir y hacer negocios virtuales.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entenderán cómo la virtualidad conecta con el crecimiento y desarrollo económico.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Mapa conceptual colaborativo sobre negocios y virtualidad

- **Objetivo:** Describir la relación entre negocios y virtualidad con ejemplos concretos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usan Google Docs o papel para crear un mapa conceptual que une los conceptos de negocio, virtualidad, crecimiento, desarrollo y tecnología.
 - Incluyen ejemplos como Microsoft, Apple, Netflix y Amazon, explicando qué hacen y cómo influyen en la economía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual digital o papel.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Docente:** Facilita, pregunta: "¿Cómo conecta cada concepto? ¿Qué ejemplos demuestran esta conexión?"

Actividad 4: Preparación del proyecto final

- **Objetivo:** Crear un proyecto que ilustre los conceptos aprendidos.
- **Instrucciones:**

- Los grupos planifican un producto tangible para la siguiente sesión: puede ser un póster, presentación digital o video corto que explique por qué se confunden desarrollo y crecimiento económico, usando ejemplos tecnológicos.
- Deciden roles, contenido principal y recursos a usar.

- **Organización:** Mismos grupos.
- **Producto:** Plan de proyecto con roles y esquema.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Docente:** Apoya en la organización, sugiere ideas, verifica comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir datos adicionales o gráficos en su proyecto.
- Estudiantes con apoyo reciben ayuda para organizar ideas o adaptar el proyecto a sus capacidades.

Transición: Se acuerda que en la siguiente sesión presentarán sus proyectos y reflexionarán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Recuerda los objetivos y felicita el progreso.
- **Estudiantes:** Comparten una idea clave aprendida y plantean dudas para la sesión final.
- Anticipo de la siguiente sesión: "Vamos a presentar y evaluar nuestros proyectos para entender mejor el tema."

Sesión 3: Presentación de proyectos y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar sus proyectos y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa rápidamente los conceptos clave con preguntas dirigidas: "¿Qué diferencia hay entre crecimiento y desarrollo económico? ¿Cómo la tecnología influye en esto?"
- **Estudiantes:** Responden y repasan en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 5: Presentación de proyectos

- **Objetivo:** Comunicar la comprensión de los conceptos y su aplicación en casos reales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto (póster, presentación digital o video) en 7-8 minutos.

- Los demás estudiantes realizan preguntas o comentarios respetuosos al finalizar cada presentación.
- **Organización:** Grupos frente a la clase.
- **Producto:** Presentación oral con soporte visual.
- **Tiempo:** 40 minutos (incluye preguntas y respuestas).
- **Docente:** Observa, toma nota, formula preguntas para profundizar y motiva a los estudiantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta o papel tres ideas claves que aprendió sobre desarrollo, crecimiento y tecnología.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó el proyecto a entender la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico?
- ¿Qué ejemplos tecnológicos me parecieron más interesantes y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida diaria o futura?

Retroalimentación:

- **Docente:** Brinda retroalimentación inmediata destacando ideas acertadas, esfuerzos en equipo y aclarando dudas finales.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar noticias y eventos económicos actuales y pensar críticamente sobre crecimiento y desarrollo económico.

Tarea o reto:

- Investigar otra empresa tecnológica y preparar una breve descripción de cómo contribuye al crecimiento o desarrollo económico para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio, activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en sesiones 1 y 2, observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 3, presentación del proyecto final y síntesis escrita.

Criterios de evaluación:

- Diferencia clara y correcta entre crecimiento y desarrollo económico (objetivo 1).

- Comprensión demostrada de la revolución tecnológica y su importancia (objetivo 2).
- Capacidad para relacionar negocios y virtualidad con ejemplos precisos (objetivo 3).
- Trabajo colaborativo y presentación efectiva del proyecto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la presentación del proyecto (claridad, contenido, uso de ejemplos, trabajo en equipo).
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes sobre su desempeño y colaboración.
- Revisión de productos escritos (tablas, mapas conceptuales, síntesis).

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas comparativas y listas de impactos tecnológicos (sesión 1).
- Mapa conceptual colaborativo sobre negocios y virtualidad (sesión 2).
- Proyecto final (póster, presentación o video) que explica la confusión entre desarrollo y crecimiento económico (sesión 3).
- Respuestas y reflexiones escritas sobre el aprendizaje.