

Explorando el Diálogo Interreligioso: Puentes de Respeto y Tolerancia

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito introducirlos en los fundamentos del diálogo interreligioso, un tema clave para la convivencia en sociedades plurales y democráticas. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes explorarán conceptos esenciales como religión, pluralismo religioso, diversidad cultural, diálogo interreligioso y libertad religiosa, comprendiendo sus características, diferencias y la importancia de la tolerancia y el respeto.

El aprendizaje se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes viven en entornos cada vez más diversos y enfrentan situaciones donde la comprensión y el respeto hacia diferentes creencias son fundamentales. Mediante actividades activas y colaborativas, se fomentará el pensamiento crítico y la empatía, preparando a los jóvenes para participar en diálogos respetuosos y constructivos en su entorno escolar y social.

El enfoque se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples vías para acceder, expresar y motivarse en el aprendizaje, atendiendo a la diversidad del aula y promoviendo un ambiente inclusivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir con precisión los conceptos de pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo, estableciendo sus características y diferencias fundamentales.
- Explicar los fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso y del ecumenismo a partir de referentes conceptuales y documentales.
- Analizar los principios éticos del diálogo y su relación con el respeto y la tolerancia en sociedades democráticas.
- Comparar los diferentes tipos de diálogo interreligioso: de vida, de acción, teológico y de experiencia espiritual.
- Argumentar la importancia de la libertad religiosa en la convivencia social y cultural.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora o tablet con acceso a videos y presentaciones digitales.
- Videos cortos sobre pluralismo religioso y diálogo interreligioso (3-5 minutos cada uno).
- Impresiones de textos breves y gráficos sobre conceptos clave (religión, pluralismo, tipos de diálogo).
- Cartulinas, marcadores, post-its de colores.
- Cuadernos o hojas para notas y reflexiones.
- Acceso a plataforma digital para foros o encuestas (opcional).

- Material audiovisual con ejemplos reales de diálogo interreligioso (documentales breves o entrevistas).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre diversidad cultural y respeto a las diferencias aprendidos en primaria.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos cortos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Interés por temas sociales y culturales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al pluralismo religioso y diversidad cultural

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy iniciaremos un viaje para conocer qué es el diálogo interreligioso y por qué es tan importante entender las diferentes religiones y culturas que nos rodean. Esto nos ayudará a convivir mejor y con respeto." **Estudiantes:** Escuchan y preparan su mente para aprender sobre la diversidad religiosa y cultural.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Pueden compartir alguna experiencia donde hayan conocido a alguien con creencias o costumbres diferentes a las suyas? ¿Cómo se sintieron?"

Estudiantes: Participan compartiendo brevemente sus experiencias en pareja.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que existe una ciudad en el mundo donde conviven más de 20 religiones diferentes? Imaginen cómo se comunican y respetan sus diferencias para vivir en paz."

Contextualización:

Docente: "En nuestra sociedad cada vez más diversa, entender las religiones y culturas diferentes nos ayuda a ser mejores ciudadanos y a respetar la libertad de cada persona."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de religión, pluralismo religioso y diversidad cultural con apoyo de una presentación visual y un video corto (4 minutos) que muestra ejemplos reales de diversidad religiosa en el mundo.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Mapa de diversidad cultural y religiosa**

- **Objetivo:** Comprender la diversidad cultural y religiosa del mundo y su presencia local.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes reciben un mapa mudo del mundo y stickers con símbolos de varias religiones. Deben colocar los símbolos en las regiones donde se practican y luego identificar ejemplos en su comunidad o país.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa con símbolos pegados y lista de ejemplos locales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita los materiales, supervisa y hace preguntas guía: "¿Por qué creen que en algunos lugares hay más diversidad que en otros?"

• **Actividad 2: Lectura y discusión guiada sobre pluralismo religioso**

- **Objetivo:** Definir pluralismo religioso y entender su importancia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe un texto breve y sencillo que define pluralismo religioso y da ejemplos. Después, en parejas, responden: "¿Por qué es importante aceptar diferentes religiones?"
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la comprensión, aclara dudas y promueve la reflexión con preguntas: "¿Qué pasaría si no existiera el pluralismo religioso?"

• **Actividad 3: Debate corto - ¿Por qué es importante respetar la diversidad religiosa?**

- **Objetivo:** Fomentar el respeto y la tolerancia.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes preparan argumentos a favor y en contra del respeto a la diversidad religiosa y luego realizan un debate estructurado.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate y estimula la participación respetuosa.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Propuesta de investigar una religión no mencionada y compartir una curiosidad al grupo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Uso de resúmenes visuales y acompañamiento personalizado para comprender el texto y participar en discusiones.

Transición:

Docente: "Ahora que hemos visto qué es la diversidad religiosa y cultural, en la próxima sesión vamos a conocer qué es el diálogo interreligioso y cómo puede ayudarnos a convivir mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en un post-it una idea clave aprendida sobre pluralismo religioso y compartirla en una cartelera colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la diversidad de religiones y culturas?
- ¿Por qué es importante respetar las creencias diferentes a las mías?
- ¿Cómo puedo aplicar este respeto en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, refuerza ideas positivas y aclara dudas.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente sesión, exploraremos el diálogo interreligioso: una herramienta para construir paz y entendimiento entre diferentes creencias."

Tarea o reto:

Observar durante la semana algún ejemplo de respeto o intolerancia religiosa en su entorno y anotarlo para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: ¿Qué es el diálogo interreligioso? Tipos y propósitos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy descubriremos qué es el diálogo interreligioso y sus diferentes tipos para entender cómo se pueden construir puentes entre creencias." **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para identificar tipos de diálogo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial: "¿Recuerdan qué significa pluralismo religioso? ¿Cómo creen que podemos conversar con alguien que tiene creencias distintas sin pelear?"

Estudiantes: Responden en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video breve sobre una experiencia real de diálogo interreligioso (5 minutos).

Contextualización:

Docente: Explica cómo el diálogo interreligioso ayuda a resolver conflictos y fomentar la paz.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta los cuatro tipos de diálogo (de vida, de acción, teológico y de experiencia espiritual) usando ejemplos gráficos y breves relatos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Clasificación de diálogos**

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar los tipos de diálogo interreligioso.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas con ejemplos de situaciones y deben clasificarlas según el tipo de diálogo que representan.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tarjetas clasificadas y breve explicación oral del grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el material, supervisa y pregunta: "¿Por qué clasificaron este ejemplo en ese tipo de diálogo?"

• **Actividad 2: Role-play de diálogo interreligioso**

- **Objetivo:** Practicar habilidades para el diálogo respetuoso.

- **Instrucciones:** En parejas, representan un diálogo entre dos personas de religiones distintas, usando una guía con frases y actitudes para el respeto y la escucha activa.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación breve del role-play.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación sobre comunicación y respeto.

• Actividad 3: Reflexión escrita

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre la importancia del diálogo interreligioso.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben una reflexión corta respondiendo: "¿Cómo el diálogo puede ayudar a la convivencia en mi escuela y comunidad?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa textos, ofrece apoyo y retroalimentación.

Diferenciación:

Para estudiantes adelantados: Proponer que creen un diálogo propio con un tema de su interés.

Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de guías con frases clave y apoyo en la escritura.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, aprenderemos sobre los principios éticos del diálogo y cómo aplicarlos en nuestra vida diaria."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un resumen grupal apoyado en un organizador gráfico que los estudiantes completan con palabras clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tipos de diálogo interreligioso conocí hoy?
- ¿Cuál me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo practicar el diálogo respetuoso en mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y orienta para mejorar las habilidades de diálogo.

Transferencia:

Docente: "Reflexionaremos ahora sobre los principios éticos que guían el diálogo interreligioso y cómo estos fortalecen la democracia."

Tarea o reto:

Observar un diálogo o conversación en su entorno y analizar si se aplican principios de respeto y tolerancia.

Sesión 3: Principios éticos del diálogo interreligioso

Sesión 4: El respeto y la tolerancia en sociedades democráticas

Sesión 5: Ecumenismo y diferencias con el diálogo interreligioso

Sesión 6: Síntesis, reflexión y cierre del tema

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante preguntas para conocer conocimientos previos y actitudes sobre diversidad religiosa.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de todas las sesiones, a través de observación directa, participación en actividades, debates, y reflexiones escritas.
- **Sumativa:** En la última sesión, mediante un portafolio o presentación final donde los estudiantes definan conceptos clave, expliquen los fundamentos del diálogo y reflexionen sobre su importancia.

Criterios de evaluación:

- Define correctamente los conceptos de pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo.
- Explica los fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso y ecumenismo con ejemplos claros.
- Demuestra comprensión de los principios éticos del diálogo y su relación con el respeto y la tolerancia.
- Participa activamente y con respeto en actividades de diálogo y debate.
- Reflexiona críticamente sobre la importancia de la libertad religiosa en la convivencia social.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar definiciones y explicaciones escritas.
- Observación directa durante role-plays y debates.
- Portafolio con evidencias escritas y gráficas.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de diversidad religiosa y cultural.
- Listas y textos escritos sobre pluralismo y diálogo.
- Participación en debates y role-plays.
- Reflexiones escritas sobre la aplicación del diálogo interreligioso.
- Producto final integrador (portafolio o presentación).

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Vivimos en un mundo cada vez más conectado y diverso, donde es común que en nuestras escuelas, barrios y ciudades convivan personas con distintas creencias, culturas y formas de ver la vida. Probablemente en tu salón de clases hay compañeros que practican diferentes religiones o que tienen tradiciones culturales distintas a las tuyas. A veces, estas diferencias pueden generar curiosidad, pero también malentendidos o conflictos debido a la falta de conocimiento y respeto mutuo.

Actualmente, en muchas partes del mundo, el diálogo entre personas de distintas religiones es fundamental para construir sociedades pacíficas donde todos puedan convivir con respeto y tolerancia. Por ejemplo, en las redes sociales y en las noticias podemos ver cómo la intolerancia religiosa puede generar divisiones, pero también cómo el diálogo y la colaboración entre grupos diferentes promueven la armonía y el respeto.

En esta unidad, exploraremos qué significa realmente la religión y cómo la diversidad religiosa y cultural enriquece nuestras comunidades. Aprenderemos sobre el diálogo interreligioso, un puente que nos ayuda a entendernos y a convivir mejor, incluso cuando no compartimos las mismas creencias. Esta experiencia te ayudará a desarrollar una actitud abierta y respetuosa, clave para vivir en una sociedad democrática y plural.

Prepárate para descubrir cómo el respeto y la tolerancia no solo son valores importantes, sino también acciones concretas que todos podemos practicar para construir un mundo más justo y armonioso.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa de Creencias y Valores"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Involucrar a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus conocimientos y experiencias previas relacionadas con conceptos básicos del diálogo interreligioso, pluralismo y respeto a la diversidad, estableciendo una base para conectar con los objetivos de aprendizaje del plan.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 integrantes.

- Entregar a cada grupo una hoja grande o cartulina y marcadores de colores.
- Solicitar que, durante 5 minutos, elaboren un "Mapa de Creencias y Valores" donde escriban palabras, ideas, símbolos o frases que ellos relacionen con los siguientes conceptos: religión, pluralismo religioso, diálogo interreligioso, respeto, tolerancia y libertad religiosa.
- Invitar a que también incluyan ejemplos de situaciones donde hayan visto o experimentado respeto o intolerancia hacia creencias distintas.
- Al finalizar, cada grupo compartirá brevemente (1 minuto) dos ideas o palabras importantes que hayan incluido, fomentando un ambiente abierto y respetuoso.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad facilita que los estudiantes identifiquen y expresen sus ideas previas sobre pluralismo religioso y diálogo interreligioso, lo que es clave para definir estos conceptos con precisión posteriormente.
- Al compartir ejemplos de respeto y tolerancia, se sientan las bases para comprender los principios éticos del diálogo y el propósito de fomentar sociedades democráticas inclusivas.
- Promueve la participación activa y el reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa desde sus propias experiencias, alineándose con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje al ofrecer múltiples formas de representación y expresión.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos sobre conceptos clave relacionados con el diálogo interreligioso, pluralismo y respeto en la diversidad cultural y religiosa.

- **Instrucciones para el docente:** Solicite a los estudiantes responder las siguientes preguntas de forma individual para luego revisar colectivamente y conocer la base de conocimientos con la que cuentan.

Tipo de Pregunta	Pregunta / Actividad	Propósito
Pregunta Abierta	¿Qué entiendes por el término "religión"?	Explorar la comprensión inicial del concepto de religión.

Pregunta de selección múltiple	¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el pluralismo religioso? a) La existencia de una sola religión en un país. b) La convivencia de diferentes religiones en una sociedad. c) La prohibición de practicar religiones distintas. d) La práctica de una religión sin respetar a otras.	Verificar la comprensión básica del pluralismo religioso.
Pregunta de reflexión corta	¿Por qué crees que es importante respetar las diferentes religiones y culturas en una sociedad?	Identificar actitudes y valores previos sobre respeto y tolerancia.
Pregunta de emparejamiento (se puede hacer en papel o pizarra)	Relaciona cada término con su definición: - Diálogo interreligioso - Libertad religiosa - Diversidad cultural a) Derecho de cada persona a elegir su creencia. b) Conversación respetuosa entre personas de diferentes religiones. c) Convivencia de distintas tradiciones y costumbres en una comunidad.	Evaluar conocimiento inicial sobre conceptos básicos.

Indicaciones para el docente: Después de la actividad, realice una breve puesta en común para aclarar dudas y detectar qué conceptos requieren atención especial durante las sesiones. Esto permitirá ajustar la planificación para favorecer el aprendizaje inclusivo y significativo.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Interés y disposición para participar	Participa activamente desde el inicio, muestra entusiasmo y motivación para el tema.	Participa en la mayoría de las actividades, con actitud positiva.	Participa solo cuando se le solicita, muestra interés mínimo.	No participa y muestra falta de interés o actitud negativa.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Respeto hacia opiniones y turnos de palabra	Escucha atentamente y respeta todas las opiniones, espera su turno para hablar.	Generalmente respeta opiniones y turnos, con mínimas interrupciones.	En ocasiones interrumpe o no respeta diferentes puntos de vista.	No respeta turnos ni opiniones de sus compañeros.
Contribución a la construcción colectiva del conocimiento	Aporta ideas claras y relevantes que enriquecen la discusión inicial.	Aporta ideas pertinentes aunque no siempre claras o completas.	Aporta pocas ideas y con escasa relación al tema.	No aporta ideas o contribuciones significativas.
Atención y concentración durante la actividad	Mantiene atención constante y demuestra interés durante toda la actividad.	Se distrae ocasionalmente pero recupera la atención rápidamente.	Se distrae frecuentemente y pierde parte de la información.	No presta atención durante la actividad.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica debe aplicarse durante las primeras actividades de la sesión inicial, observando la interacción de los estudiantes en dinámicas grupales, debates o preguntas dirigidas. Se recomienda dar retroalimentación inmediata para fomentar la mejora continua en la participación y disposición.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para promover la comprensión profunda y el análisis crítico de los conceptos clave del diálogo interreligioso, ajustadas a estudiantes de secundaria (12-15 años) y alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para atender diversas formas de aprendizaje.

• Tarea 1: Mapa Conceptual Colaborativo

Instrucciones: En equipos de 3 o 4, los estudiantes crearán un mapa conceptual que incluya los conceptos básicos: religión, pluralismo religioso, diversidad cultural, diálogo interreligioso y libertad religiosa. Deberán identificar características, diferencias y relaciones entre estos conceptos. El mapa puede elaborarse en papel, cartulina o mediante herramientas digitales sencillas (p. ej., Canva, MindMeister).

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Mapa conceptual visible para la clase que muestre la relación entre los conceptos clave.

Conexión con objetivo: Define con precisión los conceptos de pluralismo religioso, diálogo interreligioso y libertad religiosa, estableciendo características y diferencias.

Adaptaciones DUA: Uso de recursos visuales y colaborativos para facilitar la comprensión y expresión; posibilidad de elegir formato de mapa (digital o físico).

• Tarea 2: Análisis de Casos de Diálogo Interreligioso

Instrucciones: Cada equipo recibirá un breve caso real o hipotético que ilustre uno de los tipos de diálogo interreligioso (de vida, de acción, teológico, experiencia espiritual). Deberán identificar qué tipo de diálogo es, explicar sus características y reflexionar sobre cómo se aplican los principios éticos del diálogo y los valores de respeto y tolerancia.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Informe breve (oral o escrito) que incluya identificación del tipo de diálogo, características y reflexión ética.

Conexión con objetivo: Explica los fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso a partir de referentes conceptuales y documentales.

Adaptaciones DUA: Textos con lenguaje claro y apoyos visuales; alternativas para presentación oral o escrita según preferencias y habilidades.

• Tarea 3: Debate Guiado sobre Respeto y Tolerancia en Sociedades Democráticas

Instrucciones: En grupos pequeños, los estudiantes discutirán preguntas orientadoras sobre la importancia del respeto y la tolerancia en el diálogo interreligioso dentro de sociedades democráticas. Cada grupo preparará argumentos breves a favor y en contra para luego compartir en asamblea general, fomentando la escucha activa y el respeto.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Participación activa y síntesis grupal de argumentos principales.

Conexión con objetivo: Explica los fundamentos del diálogo interreligioso y su relación con valores democráticos como el respeto y la tolerancia.

Adaptaciones DUA: Preguntas claras y estructuradas; roles asignados para facilitar la participación; posibilidad de usar apoyos escritos o gráficos para organizar ideas.

• Tarea 4: Creación de un Glosario Visual de Conceptos Clave

Instrucciones: Individualmente, cada estudiante seleccionará dos conceptos básicos (por ejemplo, ecumenismo y pluralismo religioso) para definirlos con sus propias palabras y crear un dibujo o símbolo que represente cada concepto. Posteriormente, se compartirán en un mural o documento digital colectivo.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Definiciones personales acompañadas de representaciones visuales.

Conexión con objetivo: Define con precisión conceptos clave y favorece la expresión personal y la representación visual para el aprendizaje.

Adaptaciones DUA: Permite múltiples formas de expresión (texto y dibujo); apoya la memoria visual y verbal.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando el Diálogo Interreligioso"

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 6 sesiones de 2 horas, facilitando el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje. Son rápidas, dinámicas y apropiadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), alineadas con la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje.

• 1. Cuestionarios de Preguntas Rápidas (5-7 minutos)

- *Objetivo:* Evaluar comprensión inicial y progresiva de conceptos clave (religión, pluralismo religioso, diálogo interreligioso, ecumenismo).
- *Formato:* Preguntas de opción múltiple y verdadero/falso, con retroalimentación inmediata.
- *Frecuencia:* Al inicio y final de cada sesión para identificar avances y aclarar dudas.
- *Ejemplo:* ¿Cuál es una característica del diálogo interreligioso? a) Exclusión b) Respeto c) Imposición

• 2. Mapas Conceptuales Colaborativos (15 minutos)

- *Objetivo:* Visualizar y organizar colectivamente conceptos y sus relaciones, especialmente pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo.
- *Formato:* Uso de papel grande o herramientas digitales para construir mapas con palabras clave y conexiones.
- *Frecuencia:* Al término de la segunda y cuarta sesión para reforzar la comprensión y detectar vacíos.
- *Adaptación UDL:* Permite representación visual y verbal, favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje.

• 3. Mini-Debates en Equipos (20 minutos)

- *Objetivo:* Explicar fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso y ecumenismo mediante argumentación.
- *Formato:* Equipos pequeños discuten preguntas guía; luego comparten conclusiones con la clase.
- *Ejemplo de pregunta:* ¿Por qué es importante el respeto en el diálogo entre diferentes religiones?
- *Frecuencia:* Sesiones 3 y 5, para fomentar pensamiento crítico y expresión oral.
- *Evaluación:* Observación del uso correcto de conceptos y respeto al turno de palabra.

• 4. Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación (10 minutos)

- *Objetivo:* Promover la reflexión sobre el propio aprendizaje y el de sus compañeros respecto a los conceptos y tipos de diálogo.
- *Formato:* Lista breve con criterios como comprensión de conceptos, participación activa y respeto en discusiones.
- *Frecuencia:* Al final de cada sesión para consolidar el aprendizaje y detectar necesidades individuales.
- *Ejemplo de ítem:* "Puedo explicar con mis propias palabras qué es el pluralismo religioso."

• 5. Actividad de "Preguntas al Profesor" (5 minutos)

- *Objetivo:* Brindar a los estudiantes la oportunidad de expresar dudas o curiosidades sobre los temas tratados.
- *Formato:* Anotar preguntas en notas adhesivas o en un tablero virtual.
- *Frecuencia:* Al final de cada sesión para ajustar el ritmo y contenido según necesidades detectadas.

• 6. Cuadro Comparativo Rápido (15 minutos)

- *Objetivo:* Identificar características y diferencias fundamentales entre pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo.
- *Formato:* En parejas o grupos pequeños completan un cuadro con características, ejemplos y propósitos.
- *Frecuencia:* Sesión 4 para consolidar comprensión y preparar para análisis más profundos.

Estas herramientas ofrecen múltiples formas de representación, expresión y compromiso, facilitando el aprendizaje inclusivo y la evaluación continua acorde con el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje - Unidad 1: Fundamentos del Diálogo Interreligioso

Criterios	Avanzado (4)	Competente (3)	En desarrollo (2)	Inicial (1)
Definición de conceptos clave (pluralismo religioso, diálogo interreligioso, ecumenismo)	Define con precisión y de forma clara los conceptos, incluyendo características y diferencias fundamentales, usando lenguaje adecuado para su edad.	Define correctamente los conceptos y menciona características y diferencias básicas con lenguaje apropiado.	Identifica algunos conceptos pero con definiciones incompletas o confusas, y pocas diferencias entre ellos.	No logra definir los conceptos o las definiciones son incorrectas o muy confusas.
Explicación de fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso y ecumenismo	Explica con detalle los fundamentos y propósitos, apoyándose en referencias conceptuales y documentales, mostrando comprensión profunda.	Explica adecuadamente los fundamentos y propósitos, con apoyo básico en referencias conceptuales y documentales.	Presenta explicaciones superficiales o incompletas, con poca relación a las referencias conceptuales o documentales.	No logra explicar los fundamentos ni los propósitos, o la explicación es irrelevante.
Participación activa en actividades de diálogo (tipos de diálogo y principios éticos)	Participa activamente, demostrando respeto y comprensión de los diferentes tipos de diálogo y principios éticos.	Participa de forma adecuada, mostrando respeto y comprensión básica de los tipos y principios.	Participa de manera limitada y muestra dificultades para aplicar respeto o comprender los tipos y principios éticos.	No participa o participa de manera inapropiada, sin respetar los principios éticos ni los tipos de diálogo.

Criterios	Avanzado (4)	Competente (3)	En desarrollo (2)	Inicial (1)
Aplicación del respeto y la tolerancia en discusiones y actividades grupales	Demuestra un alto nivel de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural y religiosa en todas las interacciones.	Muestra respeto y tolerancia de forma consistente en la mayoría de las interacciones grupales.	Muestra respeto y tolerancia de forma inconsistente o solo en algunas situaciones.	No demuestra respeto ni tolerancia hacia la diversidad en las interacciones grupales.
Uso del lenguaje y comunicación (claridad, vocabulario adecuado, expresión de ideas)	Se comunica con claridad, usando vocabulario apropiado y expresando ideas de manera coherente y organizada.	Se comunica con claridad en general, con vocabulario adecuado y expresión comprensible.	La comunicación es poco clara o desorganizada, con vocabulario limitado o inapropiado para el tema.	La comunicación es confusa, con vocabulario inadecuado y dificultad para expresar ideas.

Indicaciones para docentes:

- Utilizar la rúbrica durante las actividades y trabajos de cada sesión para retroalimentar a los estudiantes de forma oportuna.
- Promover la autoevaluación y coevaluación con base en esta rúbrica para fomentar la metacognición y responsabilidad del aprendizaje.
- Adaptar ejemplos y referencias documentales en función del contexto y experiencias previas del grupo para facilitar la comprensión.
- Incorporar apoyos visuales y actividades interactivas para atender diferentes estilos y necesidades de aprendizaje según el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mural Interreligioso de Puentes y Valores"

Objetivo: Consolidar y verificar la comprensión de los conceptos clave (pluralismo religioso, diálogo interreligioso, ecumenismo, respeto y tolerancia) mediante una actividad creativa y colaborativa que permita a los estudiantes expresar sus aprendizajes y reflexionar sobre su importancia en la sociedad.

Duración: 40-50 minutos (parte de la sesión final de 2 horas)

Materiales:

- Papel mural grande o cartulina
- Marcadores, lápices de colores y plumones
- Notas adhesivas (post-its) de colores
- Imágenes impresas o recortes relacionados con religiones, símbolos de diálogo, respeto y convivencia

- Reglas o guías impresas con definiciones breves de conceptos clave

Procedimiento:

1. **Introducción (5 minutos):** El docente explica que la actividad busca integrar todo lo aprendido sobre el diálogo interreligioso y los valores democráticos para construir un mural que refleje el respeto y la convivencia entre diversas creencias y culturas.
2. **Trabajo en equipo (30 minutos):**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.
 - Cada grupo recibe una sección del mural y materiales para crear un diseño que incluya:
 - Definiciones propias y claras de pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo.
 - Ejemplos o símbolos que representen los tipos de diálogo: de vida, de acción, teológico y de experiencia espiritual.
 - Principios éticos del diálogo, respeto y tolerancia, ilustrados con frases o dibujos.
 - Un mensaje o lema que promueva la libertad religiosa y la convivencia pacífica.
 - Los estudiantes usan notas adhesivas para agregar preguntas o reflexiones que tengan sobre el tema, fomentando la autoevaluación y el pensamiento crítico.
3. **Presentación y reflexión (10-15 minutos):**
 - Cada grupo presenta brevemente su sección del mural explicando sus aportes y cómo reflejan los conceptos aprendidos.
 - El docente y los compañeros pueden hacer preguntas para profundizar y aclarar conceptos.
 - Se concluye con una reflexión grupal sobre la importancia del diálogo interreligioso en la construcción de sociedades democráticas basadas en el respeto y la tolerancia.

Evaluación:

- Revisión del mural para verificar que los conceptos clave estén correctamente definidos y diferenciados.
- Observación de la participación y argumentación de los estudiantes en la presentación.
- Autoevaluación mediante las preguntas planteadas en notas adhesivas, que permitirán identificar dudas o ideas claras.
- Uso de una rúbrica sencilla que valore claridad conceptual, creatividad, trabajo colaborativo y reflexión ética.

Esta actividad promueve la representación múltiple del conocimiento (visual, verbal y kinestésico) y permite que todos los estudiantes participen según sus fortalezas, alineándose con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Cierre - Rúbrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales - Unidad 1: Fundamentos del Diálogo Interreligioso

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Definición precisa de conceptos clave (pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo)	Define con claridad y precisión los conceptos, incluyendo características detalladas y diferencias fundamentales.	Define los conceptos con precisión adecuada, aunque con detalles limitados o alguna imprecisión menor.	Ofrece definiciones básicas que muestran comprensión parcial, pero con confusiones o falta de claridad en diferencias.	No logra definir correctamente los conceptos o presenta definiciones confusas y erróneas.
Explicación de fundamentos y propósitos del diálogo interreligioso y ecumenismo usando referentes conceptuales y documentales	Explica con profundidad los fundamentos y propósitos, integrando referencias conceptuales y documentales de forma coherente.	Explica adecuadamente los fundamentos y propósitos con alguna referencia a conceptos y documentos relevantes.	Explica de manera superficial los fundamentos, con escasa o poco clara vinculación a conceptos o documentos.	No explica adecuadamente los fundamentos ni utiliza referencias conceptuales o documentales.
Capacidad para distinguir características y diferencias fundamentales entre pluralismo religioso, diálogo interreligioso y ecumenismo	Identifica y diferencia claramente las características y diferencias fundamentales entre los conceptos.	Reconoce la mayoría de las diferencias y características, con alguna confusión mínima.	Reconoce algunas características pero presenta confusión significativa en las diferencias.	No distingue ni diferencia adecuadamente entre los conceptos.
Uso de lenguaje apropiado y claridad en la comunicación acorde al nivel académico	Utiliza un lenguaje claro, preciso y adecuado para su edad, facilitando la comprensión del tema.	Utiliza lenguaje mayormente claro y adecuado, con pocas ambigüedades o errores menores.	Emplea lenguaje sencillo pero con errores o confusiones que dificultan la comprensión.	Utiliza lenguaje inapropiado o confuso que impide la comprensión del contenido.
Participación y aplicación práctica en actividades relacionadas con los conceptos y el diálogo interreligioso	Participa activamente y aplica los conceptos en situaciones prácticas o ejemplos con creatividad y reflexión.	Participa con interés y aplica los conceptos en ejemplos o actividades con cierta reflexión.	Participa de forma limitada y aplica los conceptos de manera superficial o poco clara.	No participa o no aplica los conceptos en actividades prácticas.