

Descubriendo Nuestra Libertad: La Independencia de Honduras en Acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan profundamente el proceso histórico que llevó a la independencia de Honduras. A través del Aprendizaje Basado en Indagación, los jóvenes investigarán, cuestionarán y analizarán los factores políticos, sociales y económicos que motivaron este acontecimiento, desarrollando competencias críticas para interpretar el pasado y relacionarlo con su realidad actual.

La relevancia de este tema radica en que conocer la independencia nacional fortalece la identidad, el sentido de pertenencia y la comprensión del valor de la libertad y la soberanía. Además, se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al entender cómo las decisiones y luchas del pasado influyen en los derechos y responsabilidades ciudadanas presentes.

Durante la sesión, los estudiantes serán protagonistas activos, formulando preguntas abiertas, explorando fuentes históricas y construyendo explicaciones fundamentadas. De este modo, aplicarán habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo colaborativo que son esenciales para su desarrollo académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas internas y externas que motivaron la independencia de Honduras en 1821.
- Investigar y comparar diferentes perspectivas sobre el proceso de independencia utilizando fuentes históricas.
- Argumentar la importancia de la independencia hondureña y su impacto en la sociedad actual.
- Crear un producto colaborativo que sintetice los aprendizajes sobre la independencia y su relevancia.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes históricas seleccionadas (documentos, testimonios, decretos) - 1 por cada 3 estudiantes
- Proyector multimedia y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Video corto (5 minutos) sobre la independencia de Centroamérica y Honduras
- Cartulinas, marcadores, lápices y hojas blancas para elaboración de síntesis visual
- Acceso a internet (opcional) para consulta rápida en grupos
- Hojas con preguntas guía para la investigación
- Reloj o cronómetro para control del tiempo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la época colonial y organización política de Centroamérica previo a 1821.
- Habilidad para trabajar en grupos y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con lectura y análisis de textos históricos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que durante la clase explorarán el proceso de independencia de Honduras, por qué ocurrió, quiénes participaron y cómo afectó a la sociedad, comprendiendo la importancia de este evento para la identidad nacional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta abierta para toda la clase: "¿Qué saben o han escuchado sobre la independencia de Honduras? ¿Por qué creen que fue importante para nuestro país?"

Estudiantes: Responden espontáneamente compartiendo ideas, conocimientos o dudas que tengan. El docente apunta brevemente algunas ideas clave en el pizarrón para retomarlas durante la sesión.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Honduras logró su independencia sin derramar grandes cantidades de sangre, a diferencia de otros países? Pero, ¿fue realmente fácil? Hoy vamos a descubrirlo investigando juntos."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes: "Entender cómo se logró nuestra independencia nos ayuda a valorar la libertad que tenemos hoy y a reflexionar sobre nuestro papel como ciudadanos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el contexto histórico con una pequeña explicación sobre la situación política y social de Honduras y Centroamérica hacia 1821, invitando a los estudiantes a plantear preguntas que guiarán la investigación.

"Vamos a trabajar en grupos para investigar diferentes aspectos: causas internas, causas externas, principales personajes y consecuencias. Cada grupo recibirá una fuente histórica que deberán analizar y discutir."

Actividad 1: Formulación de preguntas y planificación de la investigación

- **Objetivo específico:** Analizar las causas internas y externas que motivaron la independencia (Objetivo 1).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo una hoja con preguntas guía (ejemplo: ¿Qué factores económicos influyeron? ¿Qué papel jugaron las ideas de libertad? ¿Cómo influyó la independencia de otros países?).
 - **Estudiantes:** En equipo, leen la hoja y generan preguntas adicionales que deseen responder sobre el tema.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de preguntas formuladas por grupo
- **Tiempo estimado:** 8 minutos
- **Rol docente:** Facilita, orienta con preguntas abiertas y promueve que el grupo formule preguntas originales y relevantes.

Actividad 2: Investigación guiada con fuentes históricas

- **Objetivo específico:** Investigar y comparar diferentes perspectivas sobre el proceso de independencia (Objetivo 2).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una copia impresa de una fuente histórica (documento, testimonio, decreto). Explica que deben leerla y responder las preguntas formuladas, buscando evidencia en el texto.
 - **Estudiantes:** Analizan el documento, discuten en grupo y escriben respuestas a las preguntas, destacando información clave y diferencias o similitudes con otros grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas y notas para compartir
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas de profundización ("¿Por qué creen que este factor fue importante?", "¿Qué consecuencias tuvo esto para la sociedad?") y apoya a quienes tengan dificultades con la lectura.

Actividad 3: Puesta en común y creación de síntesis visual

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia de la independencia y crear un producto colaborativo (Objetivos 3 y 4).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo compartir brevemente sus hallazgos con la clase. Luego, entrega materiales para que elaboren una síntesis visual (mapa conceptual, línea de tiempo o cartel) que refleje las causas, actores y consecuencias.

- **Estudiantes:** Cooperan para organizar la información y plasmarla gráficamente en la cartulina o papel.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Síntesis visual grupal
- **Tiempo estimado:** 17 minutos
- **Rol docente:** Orienta la elaboración, fomenta la inclusión de ideas clave y claridad visual, y verifica que todos participen activamente.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Se les invita a investigar datos adicionales sobre personajes destacados de la independencia o a preparar una breve reflexión sobre cómo la independencia influye en su vida actual.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Se les brinda apoyo para entender el texto histórico, con lectura en voz alta y explicación de vocabulario difícil. También pueden trabajar con un compañero con mayor facilidad para completar la actividad.

Transiciones

Para conectar las actividades, el docente resume brevemente al final de cada una qué se logró y cómo se relaciona con la siguiente, por ejemplo: "Ahora que tienen sus preguntas y han comenzado a investigar, vamos a profundizar leyendo documentos reales para encontrar las respuestas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta un punto clave que aprendieron y que consideran esencial para entender la independencia. Luego, en plenaria, el docente elabora un mapa mental en el pizarrón con las ideas aportadas.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante reflexione y responda por escrito en un "ticket de salida":

- ¿Qué causa de la independencia te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que la independencia de Honduras afecta tu vida hoy?
- ¿Qué pregunta te quedó sin respuesta y te gustaría investigar más?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas escritas, comenta en voz alta las ideas más interesantes y aclara dudas finales. Felicita la participación activa y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Conecta lo aprendido con la próxima unidad sobre la formación de la República de Honduras y les invita a observar cómo los cambios políticos de entonces siguen influyendo en la actualidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o conocido mayor sobre qué saben o sienten acerca de la independencia de Honduras y que traigan un resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas previas; formativa durante las actividades de investigación y puesta en común; sumativa en la síntesis visual grupal y el ticket de salida de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar causas internas y externas de la independencia (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y comparar información en fuentes históricas (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre la importancia del proceso histórico (Objetivo 3).
- Creatividad y colaboración en la elaboración del producto visual (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas, rúbrica para el producto visual grupal que valore contenido, organización y trabajo en equipo, observación directa durante debates y autoevaluación mediante el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje: Listas de preguntas formuladas, respuestas escritas a las fuentes históricas, síntesis visual grupal y reflexiones individuales en el ticket de salida.