

Explorando la Salud Comunitaria: Creación de Protocolos de Investigación según Lineamientos del MINSAL

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito que comprendan y apliquen los conceptos esenciales para formular un protocolo de investigación enfocado en áreas de salud prioritarias, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Salud (MINSAL). A través de un enfoque basado en proyectos, los estudiantes aprenderán a caracterizar personas con buena salud y tipificar personas enfermas, identificar los elementos que garantizan la salud comunitaria, clasificar objetivos modificables y no modificables, y describir la situación de salud y enfermedad en una población dentro de un espacio geográfico específico. Además, comprenderán diferentes diseños para objetivos de investigación y la metodología adecuada para llevarla a cabo.

Este aprendizaje es relevante porque conecta la teoría con la realidad social y sanitaria que viven diariamente, permitiéndoles desarrollar competencias para abordar problemas reales de salud pública y fortalecer su sentido crítico y científico. El trabajo colaborativo y autónomo en proyectos fomenta habilidades sociales, investigación y pensamiento analítico que serán útiles en su formación académica y en su rol como ciudadanos conscientes.

Objetivos de Aprendizaje

- Caracterizar personas con buena salud según criterios epidemiológicos y sociales.
- Tipificar personas enfermas y clasificar objetivos modificables y no modificables en salud comunitaria.
- Identificar elementos que garantizan la salud comunitaria y describir la situación de salud y enfermedad en poblaciones específicas.
- Explicar diseños de investigación adecuados para formular objetivos coherentes con las áreas de salud prioritarias del MINSAL.
- Describir la metodología de investigación para la elaboración de un protocolo efectivo en salud comunitaria.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector multimedia y pantalla para presentaciones.
- Copias impresas de los lineamientos del MINSAL sobre áreas de salud prioritarias (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores de colores, post-its y hojas blancas para elaboración de mapas conceptuales y prototipos de protocolo.

- Videos cortos explicativos sobre epidemiología básica y metodología de investigación (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Plantillas impresas para formular protocolos de investigación (1 por estudiante).
- Acceso a bases de datos o estadísticas de salud pública locales (si es posible).
- Material audiovisual para motivación (infografías o noticias actuales sobre salud comunitaria).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos geográficos y demográficos.
- Familiaridad con términos generales de salud y enfermedad aprendidos en cursos previos.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y búsqueda de información en internet.
- No requerimientos previos avanzados en investigación, se abordará desde un nivel introductorio.

Actividades

Sesión 1: Introducción y desarrollo inicial del protocolo de investigación en salud comunitaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy comenzaremos un proyecto muy importante: aprenderemos a formular un protocolo de investigación en salud comunitaria basado en las áreas prioritarias del MINSAL. Esto nos permitirá comprender mejor cómo se clasifican las personas según su estado de salud y cómo podemos investigar para mejorar la salud en nuestra comunidad.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Para empezar, ¿pueden mencionar qué entienden por ‘buena salud’ y ‘enfermedad’? ¿Creen que todas las enfermedades son iguales o hay diferentes tipos?”
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria, generando un breve diálogo para activar ideas previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: “Sabían que en nuestro país, según el MINSAL, las enfermedades crónicas no transmisibles representan más del 70% de las causas de muerte? ¿Cómo creen que podemos investigar para ayudar a mejorar esto?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan opiniones iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la experiencia local: “Ustedes viven en esta comunidad; ¿qué problemas de salud conocen aquí? ¿Cómo creen que se puede investigar para ayudar a nuestra población?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y situaciones cotidianas relacionadas con salud comunitaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los conceptos clave mediante videos breves y lectura guiada de los lineamientos del MINSAL, enfatizando:

- Caracterización de personas saludables y enfermas.
- Elementos que garantizan la salud comunitaria.
- Clasificación de objetivos modificables y no modificables.
- Descripción de situaciones de salud en espacios geográficos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Mapa conceptual colaborativo”

- **Objetivo:** Caracterizar personas saludables y tipificar personas enfermas.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregarles cartulinas y marcadores.
 - Cada grupo crea un mapa conceptual que diferencie características de personas con buena salud y personas enfermas, apoyándose en el material del MINSAL y videos.
 - El docente circula preguntando: “¿Qué criterios usan para diferenciar? ¿Cómo se relaciona esto con la comunidad donde viven?”
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual físico.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta para profundizar y guía el análisis.

Actividad 2: “Clasificación y análisis en fichas”

- **Objetivo:** Clasificar objetivos modificables y no modificables y describir elementos que garantizan la salud comunitaria.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo recibe fichas con diferentes objetivos relacionados con salud (ejemplo: mejorar alimentación, controlar enfermedades genéticas, fomentar actividad física, etc.).
- Deberán clasificarlas en modificables y no modificables y justificar sus respuestas.
- Luego, identifican elementos que garantizan la salud comunitaria en su entorno.

- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos que en la actividad anterior para continuidad).

- **Producto:** Listado clasificado y justificado, presentación breve.

- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Observa la argumentación, fomenta debate y clarifica dudas.

Actividad 3: “Descripción geográfica de la salud”

- **Objetivo:** Describir la situación en salud y enfermedad en una población de un espacio geográfico específico.

- **Instrucciones:**

- Asignar a cada grupo un espacio geográfico local (barrio, comuna, sector).
- Utilizando datos proporcionados y búsqueda en internet, elaboran una breve descripción de la situación sanitaria de esa zona.
- Preparan un informe sintético para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Informe escrito y presentación oral.

- **Tiempo:** 80 minutos.

- **Rol docente:** Asiste en la búsqueda de información y supervisa la coherencia del análisis.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un pequeño cuestionario para entrevistar a familiares sobre hábitos de salud, para usarlo en la próxima sesión.
- **Para estudiantes con dificultades:** El docente ofrece apoyo individual o en pequeños grupos para la interpretación de textos y organización de ideas, usando ejemplos visuales y lenguaje sencillo.

Transiciones:

Docente: “Ahora que conocen cómo caracterizar y analizar la salud en la comunidad, en la próxima sesión aprenderemos a diseñar objetivos de investigación y a formular un protocolo coherente para abordar estos temas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendió hoy y una pregunta que le gustaría resolver en la próxima sesión.
- **Docente:** Recoge las tarjetas para analizar intereses y dudas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo diferenciamos una persona con buena salud de una persona enferma?
- ¿Por qué es importante identificar objetivos modificables y no modificables en salud comunitaria?
- ¿Cómo se relaciona la geografía con la situación de salud en una población?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación y la calidad de mapas y clasificaciones, resaltando el progreso y aclarando dudas frecuentes.

Transferencia:

Docente: “El conocimiento que adquirieron hoy es la base para construir un protocolo de investigación efectivo. En la próxima sesión, aplicaremos esta base para diseñar nuestros objetivos y metodologías.”

Tarea o reto:

- Preparar un pequeño cuestionario para entrevistar a familiares o vecinos sobre sus hábitos y percepciones de salud, que se usará en la siguiente sesión.

Sesión 2: Diseño y formulación del protocolo de investigación en salud comunitaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a diseñar los objetivos de investigación y la metodología para nuestro protocolo, usando la información recopilada y los lineamientos del MINSAL para que sea coherente y efectivo.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué preguntas o dudas anotaron en la sesión pasada? Vamos a resolverlas y a conectar lo aprendido con el trabajo que haremos hoy.”
- **Estudiantes:** Comparten y se discuten preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso real de éxito donde un protocolo de investigación bien formulado mejoró la salud comunitaria, motivando a los estudiantes a replicar ese esfuerzo.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de la investigación aplicada.

Contextualización:

- **Docente:** “El protocolo que diseñaremos puede ayudar a solucionar problemas reales en nuestra comunidad o en otras similares. Es un trabajo serio que requiere claridad y organización.”
- **Estudiantes:** Preparan material y se organizan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente los tipos de diseños de investigación (descriptivo, analítico, experimental) y cómo seleccionar el diseño según los objetivos, apoyándose en ejemplos sencillos y gráficos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Formulación de objetivos de investigación”

- **Objetivo:** Explicar y diseñar objetivos de investigación coherentes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, revisan la descripción de salud y enfermedad que elaboraron.
 - Formulan al menos dos objetivos de investigación: uno general y uno específico, asegurando que estén alineados con las áreas prioritarias del MINSAL y sean claros y medibles.
 - Comparten con el docente para retroalimentación inmediata.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de objetivos de investigación formulados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación y sugiere mejoras.

Actividad 2: “Diseño metodológico para el protocolo”

- **Objetivo:** Describir la metodología adecuada para alcanzar los objetivos.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta una plantilla para describir la metodología (tipo de estudio, población, técnicas de recolección, análisis de datos).
 - Los grupos completan la plantilla usando la información previa y discuten qué diseño se adapta mejor a su investigación.
 - Preparan una presentación breve para compartir su propuesta metodológica.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Propuesta metodológica escrita y exposición oral.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la selección metodológica y supervisa el trabajo colaborativo.

Actividad 3: “Simulación de presentación del protocolo”

- **Objetivo:** Integrar y comunicar el protocolo de investigación formulado.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara una presentación sintetizando su protocolo (objeto de estudio, objetivos, metodología).
 - Presentan ante la clase simulando un comité de evaluación que el docente modera.
 - Reciben preguntas y retroalimentación de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Grupos de 4, plenaria para presentaciones.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Modera, formula preguntas críticas y destaca fortalezas y áreas de mejora.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que diseñen un plan de análisis de datos para su investigación utilizando herramientas digitales básicas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo específico en la redacción de objetivos y metodología, con ejemplos claros y acompañamiento personalizado.

Transiciones:

Docente: “Después de presentar sus protocolos, haremos una reflexión final para consolidar lo aprendido y planificar cómo aplicarlo en futuros proyectos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Mapa mental colectivo”:** En la pizarra digital o papelógrafo, los estudiantes aportan palabras clave y conceptos que sintetizan lo aprendido durante ambas sesiones, formando un mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la formulación de objetivos de investigación en salud comunitaria?
- ¿Cómo se relacionan los diseños de investigación con los objetivos planteados?

- ¿De qué manera puedo aplicar esta metodología en otros temas o problemas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, entrega comentarios específicos a cada grupo sobre la coherencia y claridad de sus protocolos, y sugiere pasos para mejorar futuras investigaciones.

Transferencia:

Docente: “Este conocimiento será útil para cualquier proyecto o investigación que realicen en el futuro, ya sea en ciencias sociales, salud o geografía. Los protocolos bien formulados son la base para generar soluciones reales.”

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a compartir el protocolo con familiares o en alguna actividad comunitaria para obtener retroalimentación externa y reflexionar sobre su impacto.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, mediante observación directa, retroalimentación y revisión de productos como mapas conceptuales, clasificaciones, informes, objetivos y metodología.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión con la presentación del protocolo y la síntesis colectiva, evaluando la integración de conocimientos y habilidades.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en la caracterización de personas con buena salud y personas enfermas (Objetivo 1).
- Correcta clasificación de objetivos modificables y no modificables y explicación de elementos que garantizan la salud comunitaria (Objetivo 2 y 3).
- Capacidad para describir la situación de salud en un espacio geográfico específico (Objetivo 4).
- Formulación coherente y alineada de objetivos de investigación (Objetivo 5).
- Descripción adecuada y detallada de la metodología de investigación (Objetivo 6).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el protocolo de investigación (objetivos, diseño, metodología, presentación).
- Lista de cotejo para la participación en actividades grupales y elaboración de productos.
- Observación directa durante el trabajo en clases y exposiciones.
- Portafolio de evidencias (mapas conceptuales, fichas, informes, presentaciones).
- Autoevaluación y coevaluación al final de la segunda sesión, con preguntas guiadas sobre el proceso y productos.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales que diferencian personas saludables y enfermas.
- Listados y justificaciones de objetivos modificables y no modificables.
- Informes descriptivos de la situación de salud en un espacio geográfico.
- Objetivos de investigación formulados y presentados.
- Propuesta escrita y oral de la metodología para el protocolo.