

Descubriendo mi nombre: un viaje para conocer quién soy y quiénes somos

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria exploren y valoren su propio nombre y el de sus compañeros, reconociendo su importancia para la identidad y la comunicación. A través de actividades colaborativas y creativas, aprenderán a escribir sus nombres y apellidos, identificar características específicas de las letras que los componen y comparar longitudes y sonidos con otros nombres de su entorno. Esto les ayudará a usar su nombre para marcar pertenencia, autoría y participación en la escuela y la comunidad.

El tema es relevante porque el nombre es una parte fundamental de la identidad personal y social de los niños, y usarlo correctamente favorece su autoestima, organización y habilidades comunicativas. Además, al comparar y analizar letras y sonidos, los estudiantes desarrollan conciencia fonológica y ortográfica, competencias clave en el área de Lenguaje. El proyecto final promueve la colaboración, la autonomía y la creatividad, conectando el aprendizaje con situaciones reales como marcar sus útiles o registrar su asistencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir su nombre completo y el de personas significativas para indicar autoría, pertenencia e identidad.
- Comparar la longitud de su nombre con los nombres de sus compañeros e identificar similitudes en letras iniciales y finales.
- Identificar las iniciales y diminutivos de su nombre y de sus compañeros.
- Analizar y comparar características de letras específicas (c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x) presentes en los nombres.
- Usar su nombre para marcar sus trabajos, útiles escolares y registrar su asistencia.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (una por estudiante y varias para actividades grupales)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Cartulinas para cartelera grupal
- Etiquetas adhesivas para marcar útiles
- Pizarrón y plumones
- Lista de nombres de la clase (previamente recopilada o elaborada en la sesión 1)
- Tarjetas con letras (c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x) para actividades de comparación

- Computadora o tablet con proyector (opcional para mostrar imágenes o videos cortos relacionados con nombres)
- Fichas para registro de asistencia

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y escritura de su propio nombre.
- Habilidad para escuchar y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa con actividades de comparación sencilla (más largo, más corto).
- Conocimiento inicial de sonidos y algunas letras del alfabeto.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y escribiendo mi nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a descubrir juntos cómo es nuestro nombre, qué letras tiene y por qué es importante para identificarnos y mostrar quiénes somos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién me dice cómo se llama? ¿Quién sabe escribir su nombre completo?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y comparten su nombre, algunos intentan escribirlo en la pizarra.
- **Docente:** Presenta una lista con los nombres de los alumnos y pregunta: "¿Qué nombres reconocen? ¿Cuáles son más largos o más cortos que el suyo?"

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cada nombre tiene una historia y que con nuestro nombre podemos marcar cosas que son nuestras? Hoy haremos un proyecto para conocer nuestro nombre y usarlo para mostrar nuestras cosas."

Contextualización:

Docente: "Cuando escribimos nuestro nombre en nuestros cuadernos o lápices, ayudamos a que nadie los pierda y mostramos que son nuestros. También usamos el nombre para apuntar quién está en clase."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que aprenderán a escribir su nombre completo, observar letras especiales y comparar su nombre con otros. Se propone un proyecto: crear un "Libro de mi nombre y mis compañeros".

Actividad 1: Escribo mi nombre y lo dibujo

- **Objetivo:** Escribir correctamente su nombre y representarlo gráficamente.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja blanca.
 - **Docente dice:** "Escribe tu nombre completo en el centro de la hoja. Luego, dibuja algo que te guste o que represente tu nombre."
 - Mientras escriben, el docente circula por el aula y pregunta: "¿Qué letras ves en tu nombre? ¿Cuántas letras tienes?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con nombre y dibujo personal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la escritura, corrige con cariño, formula preguntas sobre letras y longitud del nombre.

Actividad 2: Comparando nombres entre compañeros

- **Objetivo:** Comparar la longitud y letras iniciales y finales de los nombres de sus compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Docente dice:** "Lean en voz alta los nombres de su grupo y comparen cuál es el nombre más largo, cuál más corto, y si hay nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el tuyo."
 - En hojas de colores, cada grupo escribe la lista con estas observaciones.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista grupal con comparaciones de nombres
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, orienta la comparación, pregunta: "¿Quién tiene la letra 'c' en su nombre? ¿Hay nombres que terminen con 'a'? ¿Qué letras se repiten en los nombres?"

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: Crear un diminutivo o apodo de su nombre y compartirlo con el grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con el docente o un compañero para escribir el nombre y señalar letras.

Transición:

Docente: "Muy bien, ya sabemos mucho de nuestros nombres. En la próxima sesión vamos a aprender las letras especiales que tienen y cómo usarlas para marcar nuestras cosas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a compartir qué aprendimos hoy. ¿Quién quiere decir una letra que tenga su nombre? ¿Qué nombre es más largo? ¿Y cuál es un diminutivo que inventaron?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir mi nombre completo?
- ¿Pude comparar mi nombre con el de mis compañeros?
- ¿Qué fue lo que más me gustó hacer hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, resalta la importancia de conocer su nombre y cómo lo usaron para aprender juntos.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima sesión, traigan etiquetas o una cosa que quieran marcar con su nombre."

Sesión 2: Letras, sonidos y secretos de mi nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a descubrir las letras y sonidos especiales que tiene nuestro nombre para aprender a usarlas correctamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una cartelera con letras (c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x) y pregunta: "¿Quién tiene alguna de estas letras en su nombre?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y mencionan ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: "Las letras tienen sonidos diferentes y secretos que aprendemos para escribir bien. Hoy vamos a jugar con esas letras en nuestros nombres."

Contextualización:

Docente: "Si conocemos bien las letras de nuestro nombre, podremos escribirlo bien en nuestros útiles, trabajos y listas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las letras especiales y sus sonidos con tarjetas y ejemplos, haciendo énfasis en letras que suelen confundirse.

Actividad 1: Buscando mis letras especiales

- **Objetivo:** Identificar letras específicas en su nombre y en los nombres de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Entregar tarjetas con letras.
 - **Docente:** "Busquen en sus nombres las letras de las tarjetas que tienen y levanten la tarjeta cuando la encuentren."
 - Luego, en grupos, comparan cuántas letras especiales se repiten en sus nombres.
- **Organización:** Individual y luego grupos de 3
- **Producto:** Registro simple en hoja de cuántas letras especiales tienen
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha las respuestas, corrige sonidos, pregunta: "¿Esta letra suena como la que tienes en tu nombre? ¿En qué parte está? ¿Al principio o al final?"

Actividad 2: Juego "¡Marca tu letra!"

- **Objetivo:** Reconocer y usar letras especiales para marcar pertenencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una etiqueta adhesiva.
 - **Docente:** "Escribe la inicial y una letra especial de tu nombre en la etiqueta para marcar tu cuaderno o lápiz."
 - Comparten con el grupo el porqué eligieron esa letra.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Etiqueta marcada para sus útiles
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya la escritura, fomenta la explicación oral, verifica que usen correctamente las letras.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan pronto: Inventar un pequeño apodo con las letras especiales de su nombre.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con ayuda del docente para identificar letras y hacer la etiqueta.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que conocen sus letras especiales, mañana haremos un gran proyecto para usar todo lo que aprendimos y mostrar nuestros nombres a toda la clase."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué letras especiales encontraron en sus nombres? ¿Por qué es importante reconocerlas?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude identificar las letras especiales en mi nombre?
- ¿Pude escribir mi inicial y una letra especial en mi etiqueta?
- ¿Cómo me ayuda conocer estas letras para marcar mis cosas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige con palabras positivas y motiva a usar lo aprendido en la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima sesión, traeremos nuestros trabajos y etiquetas para hacer una exposición y crear un mural con nuestros nombres."

Sesión 3: Proyecto final - Mi nombre, mi identidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a usar lo que aprendimos para crear un mural y mostrar nuestro nombre y sus características especiales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes las etiquetas y dibujos de nombre que hicieron, pregunta: "¿Qué aprendimos sobre nuestro nombre?"

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy haremos un gran mural para compartir con todos lo importante que es nuestro nombre y las letras que lo forman."

Contextualización:

Docente: "Este mural estará en clase para que todos veamos y aprendamos de los nombres de nuestros amigos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Elaborando el mural "Nuestro nombre y sus letras"

- **Objetivo:** Integrar conocimientos para representar visualmente su nombre y sus características.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada estudiante pega su dibujo con nombre y etiqueta adhesiva en una cartulina grande.
 - Juntos, escriben las letras especiales que aparecen en sus nombres y palabras que empiecen o terminen con esas letras.
 - **Docente:** "Vamos a organizar el mural poniendo los nombres por orden alfabético y destacando las letras especiales."
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo con nombres, dibujos, letras y palabras asociadas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Orienta la organización, apoya en la escritura, fomenta la colaboración y plantea preguntas: "¿Qué letras se repiten? ¿Qué nombre es más largo? ¿Quién tiene el mismo diminutivo?"

Actividad 2: Presentación y explicación del mural

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido sobre su nombre y sus letras.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante toma la palabra para explicar su nombre, qué letras especiales tiene y qué representa su dibujo.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposición oral y mural visible en el aula
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, motiva a los estudiantes, escucha y refuerza el aprendizaje con comentarios positivos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Ayudar a compañeros con la escritura o decoración del mural.

- Para quienes necesitan apoyo: Recibir ayuda para preparar su breve presentación oral.

Transición:

Docente: "Este mural quedará en nuestra clase para que todos recordemos lo importante que es conocer y cuidar nuestro nombre."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué aprendimos sobre nuestros nombres? ¿Por qué es importante escribirlos bien y conocer sus letras?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir y explicar mi nombre y sus letras?
- ¿Pude colaborar con mis compañeros para hacer el mural?
- ¿Cómo usaré mi nombre para marcar mis cosas y mostrar quién soy?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva individual y grupal, resaltando el esfuerzo, la colaboración y el aprendizaje logrado.

Transferencia:

Docente: "Ahora que saben todo esto, usen su nombre para marcar sus cosas en casa y en la escuela. Recuerden que su nombre es muy especial."

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a escribir su nombre en algún objeto personal en casa y contar en la próxima clase qué hicieron y cómo se sintieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio, para identificar el nivel de conocimiento sobre la escritura del nombre.
- **Formativa:** Durante las actividades de todas las sesiones, con observación directa, preguntas y acompañamiento en escritura y comparación.
- **Sumativa:** Sesión 3, cierre, mediante la presentación oral y el mural colectivo que integran los aprendizajes.

Criterios de evaluación:

- Escribe su nombre completo correctamente (Objetivo 1).

- Compara su nombre con el de otros compañeros en longitud y letras iniciales/finales (Objetivo 2).
- Identifica y usa sus iniciales y diminutivos (Objetivo 3).
- Reconoce y compara letras específicas en su nombre y en otros (Objetivo 4).
- Usa su nombre para marcar trabajos y útiles (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar escritura, identificación y comparación de nombres.
- Rúbrica simple para la presentación oral y colaboración en el mural.
- Observación directa durante actividades y reflexión metacognitiva.
- Portafolio con hojas y etiquetas realizadas.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión en cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas individuales con nombre completo y dibujo.
- Listas grupales de comparación de nombres.
- Etiquetas adhesivas con iniciales y letras especiales.
- Mural colectivo con nombres, letras y palabras asociadas.
- Presentación oral explicando su nombre y características.