

¡Exprésate con confianza! Dominando el verbo to be y saludos en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito que los jóvenes reconozcan y comprendan palabras, frases y expresiones básicas en inglés relacionadas con el verbo to be en afirmativo, pronombres personales, sustantivos comunes y propios en singular y plural, información personal, números cardinales y ordinales, y saludos formales e informales. A través de una metodología basada en la gamificación, los estudiantes interactuarán activamente, lo que aumentará su motivación y compromiso mientras practican habilidades comunicativas esenciales para presentarse, interactuar en el aula y describir su entorno inmediato.

La relevancia de este aprendizaje radica en facilitar la comunicación cotidiana en inglés, una habilidad fundamental para su desarrollo académico y social, además de prepararlos para situaciones reales como presentaciones personales y saludos en contextos formales e informales. La gamificación convierte el proceso en una experiencia dinámica y divertida, promoviendo el aprendizaje participativo y colaborativo que conecta el inglés con su vida diaria y sus intereses.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y usar correctamente el verbo to be en afirmativo para hablar de sí mismos y otros.
- Identificar y emplear pronombres personales y sustantivos comunes y propios en singular y plural.
- Aplicar números cardinales y ordinales para dar información personal y describir posiciones o fechas.
- Practicar saludos formales e informales en contextos variados.
- Interactuar con sus compañeros usando expresiones básicas para presentarse y hablar de su entorno inmediato.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres, sustantivos, números y saludos (50 unidades aproximadamente).
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos cortos.
- Computadora o tablet con acceso a internet para juegos digitales (ej. Kahoot!, Quizizz).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas para actividades escritas (una por estudiante por sesión).
- Recompensas simbólicas: stickers, insignias digitales o puntos para el sistema de gamificación.
- Carteles con ejemplos de verb to be, pronombres, sustantivos, números y saludos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en español.
- Familiaridad con el alfabeto inglés y vocabulario elemental.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Habilidad para escuchar y repetir frases sencillas en inglés.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociéndonos en inglés con el verbo to be y pronombres personales!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el verbo to be en afirmativo y los pronombres personales como herramientas básicas para presentarse y hablar de sí mismos y otros.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan cómo se presentan en español? Ahora vamos a descubrir cómo hacerlo en inglés. ¿Pueden decir 'yo soy' en inglés?"

Estudiantes: Responden con hipótesis o repiten "I am" si ya lo conocen.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que aprender a usar el verbo to be es la llave para poder contar quiénes somos y conocer a otros? Hoy empezaremos una aventura donde seremos detectives del inglés y ganaremos puntos por cada palabra que aprendamos y usemos correctamente."

Contextualización:

Docente: "Este verbo y los pronombres nos ayudarán a presentarnos con amigos, profesores y personas nuevas. Es como abrir una puerta para comunicarnos mejor en el aula y fuera de ella."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en pantalla una tabla con el verbo to be en afirmativo (I am, You are, He/She/It is, We are, They are) y los pronombres personales.

Actividad 1: "Construye tu identidad en inglés"

- **Objetivo:** Reconocer y usar el verbo to be en afirmativo y pronombres personales para hablar de sí mismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno recibirá una tarjeta con un pronombre personal y otra con una forma del verbo to be. Formen parejas y creen oraciones afirmativas como 'I am a student' o 'She is my friend'."
 - Distribuye las tarjetas y da ejemplos.
 - Los estudiantes trabajan en parejas, crean 3 oraciones y las escriben en su hoja.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** 3 oraciones afirmativas escritas con verbo to be y pronombres.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciación, hace preguntas guía: "¿Qué pronombre usaste? ¿Por qué?"

Actividad 2: "Bingo de pronombres y verbo to be"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento auditivo y visual del verbo to be y pronombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas de bingo con pronombres y formas del verbo to be mezcladas.
 - Lee oraciones en voz alta, por ejemplo: "He is a teacher".
 - Los estudiantes marcan en su tarjeta la combinación correcta.
 - El primero que complete una fila gana puntos para su equipo.
- **Organización:** Individual pero en competencia grupal
- **Producto:** Tarjeta de bingo con marcas correctas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Lee claro y despacio, anima a los estudiantes, verifica las tarjetas ganadoras.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear oraciones adicionales usando otros pronombres y formas del verbo to be.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o en tríos con compañeros para practicar la pronunciación y comprensión.

Transición:

Docente: "Muy bien con el verbo to be y los pronombres. En la próxima sesión, conoceremos los sustantivos y cómo usarlos para hablar de personas y lugares. Pero antes, vamos a cerrar con un resumen rápido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un 'ticket de salida': escriban en una hoja una oración con verbo to be y pronombre personal que aprendieron hoy."

Estudiantes: Escriben y entregan su oración antes de salir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué oraciones con verbo to be puedo usar para presentarme?
- ¿Cómo me ayudaron los pronombres personales a construir esas oraciones?

Retroalimentación:

Docente: Revisa rápidamente los tickets, felicita y señala ejemplos correctos y comunes errores para mejorar.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente clase, usaremos sustantivos para ampliar nuestras oraciones y hablar más de nuestro entorno."

Sesión 2: ¡Explorando sustantivos y números en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar y practicar sustantivos comunes y propios, singular y plural, además de números cardinales y ordinales para describir información personal y objetos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes con sustantivos en singular y plural (ej. dog/dogs, city/cities) y pregunta: "¿Qué palabras ven? ¿Cómo creen que cambian para decir más de uno?"

Estudiantes: Comentan, identifican singular y plural.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy seremos detectives de sustantivos y exploradores de números para contar cosas y decir en qué orden están. ¡Cada respuesta correcta suma puntos para tu equipo!"

Contextualización:

Docente: "Saber esto les ayudará a describir su familia, amigos, objetos y fechas importantes en inglés, algo muy útil para presentarse mejor."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Clasifica y conquista"

- **Objetivo:** Identificar sustantivos comunes y propios, singular y plural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con palabras diversas (nombres de personas, lugares, cosas).
 - Los estudiantes en grupos clasifican las tarjetas en: sustantivos comunes o propios; singular o plural.
 - Luego, cada grupo comparte ejemplos y explica sus clasificaciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Clasificación escrita en hoja y explicación oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y pregunta: "¿Por qué es un sustantivo propio? ¿Cómo identifican el plural?"

Actividad 2: "Carrera de números"

- **Objetivo:** Practicar números cardinales y ordinales en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una carrera virtual o tablero con posiciones (1st, 2nd, 3rd...)
 - Los estudiantes lanzan dados o responden preguntas para avanzar posiciones.
 - En cada turno deben decir en voz alta el número ordinal y una frase con número cardinal (ej. "I have two brothers").
- **Organización:** Individual con seguimiento grupal
- **Producto:** Frases orales correctas y participación en el juego
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación, motiva y registra puntos de juego.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Crear oraciones más complejas con números y sustantivos.
- **Estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo con tarjetas visuales y práctica guiada.

Transición:

Docente: "Con los números y sustantivos listos, en la próxima clase aprenderemos a usar saludos formales e informales para presentarnos y despedirnos con confianza."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una frase usando un sustantivo y un número cardinal u ordinal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé si un sustantivo es común o propio?
- ¿Cuándo uso números cardinales y cuándo ordinales?

Retroalimentación:

Docente: Da feedback inmediato, corrige y destaca buenas participaciones.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima clase preparen saludos que usen con amigos y profesores. ¡Será divertido!"

Sesión 3: ¡Saluda y preséntate con estilo formal e informal!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Practicar saludos formales e informales y aplicar todo lo aprendido en presentaciones y conversaciones básicas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra videos cortos con saludos formales e informales y pregunta: "¿Cuándo usarían estos saludos ustedes?"

Estudiantes: Comentan y relacionan con su experiencia.

Motivación y enganche:

Docente: "Imagina que estás en una entrevista o con tus amigos: ¿sabes cómo saludar y presentarte? Hoy lo haremos con un juego de roles y ganarás puntos por hacerlo bien."

Contextualización:

Docente: "Estos saludos te ayudarán a causar buena impresión en diferentes situaciones y a comunicarte mejor con personas de todo el mundo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Role-play: formal vs informal"

- **Objetivo:** Usar saludos formales e informales y presentaciones con verbo to be y pronombres.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Asigna situaciones y roles a grupos (ej. entrevista de trabajo, reunión con amigos).
- Los estudiantes preparan diálogos con saludos, presentaciones y despedidas.
- Presentan frente al grupo y reciben puntos por uso correcto y fluidez.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Diálogo oral presentado

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Escucha, evalúa, corrige errores y motiva.

Actividad 2: "Kahoot! de repaso completo"

- **Objetivo:** Repasar y consolidar vocabulario y estructuras vistas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Inicia juego en Kahoot! con preguntas sobre verbo to be, pronombres, sustantivos, números y saludos.
- Los estudiantes responden en sus dispositivos y compiten por puntos.

- **Organización:** Individual pero en grupo

- **Producto:** Participación en juego y resultados.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita, motiva y comenta respuestas correctas e incorrectas.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Crear variaciones en diálogos con vocabulario adicional.
- **Estudiantes con dificultades:** Apoyo en preparación de diálogo con guías y repetición de frases.

Transición:

Docente: "Hemos aprendido mucho para comunicarnos. Ahora vamos a cerrar reflexionando sobre todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir 3 ideas clave sobre cómo usar saludos y el verbo to be para presentarse.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo debo usar saludos formales o informales?
- ¿Cómo me ayuda el verbo to be a presentarme correctamente?
- ¿Qué parte de la clase me pareció más fácil o difícil y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Revisa respuestas, da comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: "Practiquen estos saludos y presentaciones en casa, con familia o amigos, y verán que cada día será más fácil comunicarse en inglés."

Tarea o reto:

Docente: "Graben un video corto saludando e presentándose en inglés usando las estructuras aprendidas y compártanlo en el aula virtual."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa y sumativa. Diagnóstica al inicio de la primera sesión con preguntas activadoras, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación, y sumativa al cierre de la tercera sesión con la tarea de video y participación en juegos.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente el verbo to be en afirmativo con pronombres personales (Objetivo 1).
- Identificar y clasificar sustantivos comunes y propios, singular y plural (Objetivo 2).
- Aplicar números cardinales y ordinales en oraciones (Objetivo 3).
- Usar saludos formales e informales apropiadamente en contextos dados (Objetivo 4).
- Interactuar con expresiones básicas para presentarse y describir el entorno (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y juegos.
- Rúbrica para evaluar los diálogos en role-play y el video de presentación.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión metacognitiva.
- Portafolio digital con registros de frases escritas y actividades de bingo y Kahoot!.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales con verbo to be y pronombres.
- Clasificación correcta de sustantivos.
- Frases con números cardinales y ordinales.
- Presentaciones orales con saludos adecuados.
- Participación activa en juegos y actividades grupales.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: ¡Exprésate con confianza! Dominando el verbo to be y saludos en inglés

Nivel académico: Estudiantes de media (15-17 años)

Duración del plan: 3 sesiones de 1 hora cada una

Objetivo general: Reconocer y comprender palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.

Criterios de Evaluación	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Uso correcto del verbo to be en afirmativo Capacidad para construir oraciones afirmativas simples con verbo to be.	Construye oraciones afirmativas con verbo to be sin errores y con fluidez.	Construye oraciones con mínimo 1 error menor que no afecta la comprensión.	Construye oraciones con varios errores que dificultan la comprensión parcial.	No utiliza correctamente el verbo to be o las oraciones son incomprensibles.
Identificación y uso de pronombres personales Reconoce y emplea adecuadamente pronombres personales en contexto.	Identifica y usa pronombres personales de forma precisa y contextualizada.	Reconoce y usa pronombres personales con algunos errores menores.	Reconoce pronombres pero los usa incorrectamente en contexto.	No identifica ni usa pronombres personales correctamente.
Diferenciación y uso de sustantivos comunes y propios (singular y plural) Capacidad para distinguir y usar correctamente tipos y números de sustantivos.	Distingue y emplea correctamente sustantivos comunes y propios, en singular y plural.	Reconoce la mayoría de sustantivos y usa correctamente singular o plural en la mayoría de casos.	Dificultad para distinguir o usar correctamente sustantivos y su número gramatical.	No diferencia ni usa adecuadamente los tipos o números de sustantivos.

Criterios de Evaluación	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Expresión de información personal básica Presenta datos personales utilizando estructuras básicas en inglés.	Presenta información personal completa y coherente con poco o ningún error.	Presenta información personal con algunos errores que no afectan la comprensión global.	Presenta información limitada o con errores que dificultan la comprensión.	No logra expresar información personal en inglés o es incomprensible.
Uso correcto de números cardinales y ordinales Emplea números para describir y ordenar elementos con precisión.	Usa números cardinales y ordinales correctamente en contextos adecuados.	Usa números con algunos errores menores pero comprensibles.	Confunde o usa incorrectamente números cardinales y ordinales en varios casos.	No utiliza números de manera correcta o no los usa.
Uso adecuado de saludos formales e informales Reconoce y utiliza saludos según el contexto (formal/informal).	Emplea saludos formales e informales correctamente y con naturalidad según el contexto.	Usa saludos adecuados con algún error o inconsistencia menor.	Usa saludos inapropiados para el contexto con frecuencia.	No utiliza saludos o los usa incorrectamente en todo momento.
Interacción oral en el aula Participa activamente en intercambios orales básicos.	Participa con confianza y claridad, usando vocabulario y estructuras aprendidas.	Participa con ayuda y usa estructuras básicas con algunos errores.	Participa poco y presenta dificultades para expresarse correctamente.	No participa o no logra comunicarse en actividades orales básicas.