

Explorando las Raíces de Honduras: Un Viaje por sus Periodos Históricos

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la evolución histórica de Honduras a través del estudio ordenado de sus grandes periodos y las transformaciones sociales que han ocurrido en su territorio. Los alumnos analizarán especialmente el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial español, entendiendo cómo estos eventos moldearon la identidad y estructura social del país.

La relevancia de este tema radica en conectar la historia con la vida cotidiana de los estudiantes, permitiéndoles valorar sus raíces y comprender cómo los hechos del pasado influyen en su presente y futuro. A través de actividades dinámicas, colaborativas y reflexivas, los jóvenes desarrollarán competencias críticas para analizar fuentes históricas y comunicar sus ideas de manera efectiva, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

Este viaje por los periodos históricos de Honduras no solo aporta conocimientos, sino que también despierta el interés y la identidad cultural, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad como ciudadanos conscientes de su historia.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender la evolución histórica de Honduras mediante el estudio ordenado de sus grandes periodos y transformaciones sociales.
- Analizar el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial español en el territorio hondureño.
- Explicar las características principales de cada periodo histórico y su influencia en la sociedad actual.
- Desarrollar habilidades para interpretar fuentes históricas y expresar ideas de forma clara y fundamentada.

Recursos Necesarios

- Mapa físico e histórico de Honduras (1 por grupo).
- Proyector y computadora con acceso a videos cortos sobre historia de Honduras.
- Hojas impresas con línea del tiempo y fragmentos de fuentes históricas (documentos, imágenes).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Acceso a plataforma digital (Google Classroom o similar) para tareas y recursos complementarios.
- Reproductor de audio para música tradicional hondureña.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de geografía centroamericana y ubicación de Honduras.
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencias previas con lectura y análisis de textos breves.
- Interés general por la historia y la cultura local.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Periodos Históricos de Honduras

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se iniciará el recorrido por los grandes periodos históricos de Honduras, para entender cómo se ha formado su identidad cultural y social.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial: "¿Qué saben o han escuchado sobre la historia de Honduras? ¿Conocen algún periodo o evento importante?"

Estudiantes: Responden en voz alta, compartiendo ideas o conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Honduras fue un territorio habitado por civilizaciones avanzadas mucho antes de la llegada de los españoles? Vamos a descubrir cómo fueron esos tiempos y qué cambió con la conquista."

Contextualización:

Docente: Relaciona la historia con la vida de los estudiantes: "Conocer el pasado de nuestro país nos ayuda a entender quiénes somos y cómo vivieron nuestros antepasados, lo que influye en nuestra cultura y tradiciones hoy."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para explorar los periodos históricos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los grandes periodos históricos de Honduras: Periodo Precolombino, Conquista y Colonia, Independencia y República. Utiliza un video corto (5 minutos) que resume estos periodos con imágenes y narración clara.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Línea del Tiempo Colaborativa**

Objetivo: Comprender la secuencia de los grandes periodos históricos.

Instrucciones:

- El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Entrega a cada grupo una hoja con una línea del tiempo en blanco y tarjetas con eventos clave (fechas, nombres, descripciones cortas).
- Los estudiantes deben ordenar cronológicamente los eventos y pegarlos en la línea del tiempo.
- Luego, cada grupo presenta brevemente su línea y explica un evento.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea del tiempo física con eventos ordenados

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Supervisar, hacer preguntas como "¿Por qué creen que este evento es importante?", "¿Qué cambios pudieron haber causado?"

• **Actividad 2: Análisis de Fuentes Históricas**

Objetivo: Analizar el impacto de la conquista y el régimen colonial.

Instrucciones:

- Entrega fragmentos impresos de documentos y textos breves sobre la conquista y vida colonial.
- En parejas, los estudiantes leen y responden a preguntas guía: "¿Quiénes son los protagonistas?", "¿Qué efectos tuvo la conquista en la población indígena?", "¿Qué cambios sociales se describen?"
- Cada pareja comparte sus respuestas con el grupo.

Organización: Parejas

Producto: Respuestas escritas y oralidad

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Facilitar, aclarar dudas, motivar a la reflexión con preguntas como "¿Cómo creen que se sintieron las personas en esa época?"

• **Actividad 3: Debate Rápido - ¿Qué Cambió con la Conquista?**

Objetivo: Expresar y argumentar ideas sobre el impacto histórico.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: "¿Fue la conquista un cambio positivo o negativo para Honduras?"

- Los estudiantes voluntarios expresan sus opiniones, respaldando con argumentos basados en las actividades previas.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Moderar, promover respeto, reforzar ideas y conectar con los objetivos.

Diferenciación:

Para quienes terminan antes: Proponer que elaboren un breve dibujo o símbolo que represente un periodo histórico, explicándolo al docente.

Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar con apoyo del docente en parejas para leer y entender fragmentos de fuentes, usando preguntas guiadas más simples.

Transiciones:

Al finalizar la línea del tiempo, el docente conecta con el análisis de fuentes diciendo: "Ahora que conocemos cuándo sucedieron los eventos, vamos a descubrir cómo se vivieron y qué cambios trajeron para las personas."

Tras el análisis, enlaza al debate: "Con esta información, podemos compartir nuestras opiniones y entender diferentes puntos de vista."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron hoy sobre los periodos históricos y el impacto de la conquista.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Cuál fue el periodo histórico que te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que la conquista cambió la vida de las personas en Honduras?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima sesión sobre la historia de Honduras?

Retroalimentación:

Docente: Revisa rápidamente las ideas escritas, comenta positivamente y aclara dudas emergentes.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se profundizará en las transformaciones sociales durante la colonia y cómo esas raíces aún se ven hoy en día.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que entrevisten a un familiar mayor para preguntar qué saben o recuerdan sobre la historia de Honduras y traigan un dato o historia para compartir.

Sesión 2: Profundizando en la Conquista y la Colonia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente la sesión anterior y presenta que hoy se analizarán con mayor detalle las transformaciones sociales durante la conquista y colonia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta rápida: "¿Qué recuerdan sobre la conquista y cómo cambió la vida en Honduras?"

Estudiantes: Responden en plenaria, retomando ideas clave.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen antigua de un pueblo colonial y pregunta: "¿Cómo creen que era vivir aquí en esa época? ¿Qué diferencias notan con hoy?"

Contextualización:

Docente: Explica que estudiar estos cambios nos ayuda a comprender problemas actuales y valorar nuestra cultura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una breve explicación multimedia (diapositivas con imágenes y texto sencillo) sobre la estructura social colonial, economía y cultura.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Role Play - Vida en la Colonia

Objetivo: Comprender la organización social y sus impactos.

Instrucciones:

- Divide la clase en grupos asignando roles (indígenas, españoles, mestizos, esclavos).
- Con apoyo de tarjetas con descripciones de cada grupo, preparan una breve dramatización de un día típico.
- Presentan su role play al resto de la clase.

Organización: Grupos de 4-5

Producto: Presentación dramatizada

Tiempo: 50 minutos

Rol del docente: Orientar la preparación, estimular la empatía y hacer preguntas para reflexionar después.

• Actividad 2: Creación de un Mapa Conceptual

Objetivo: Explicar las características principales del régimen colonial.

Instrucciones:

- En parejas, elaboran un mapa conceptual en cartulina sobre la sociedad colonial: estructura social, economía, cultura.
- Usan dibujos, palabras clave y conectores.
- Comparten con otro par para retroalimentar.

Organización: Parejas

Producto: Mapa conceptual físico

Tiempo: 35 minutos

Rol del docente: Apoyar con vocabulario, revisar mapas y fomentar la retroalimentación.

Diferenciación:

Para estudiantes adelantados: Invitar a investigar y agregar un dato curioso o anécdota para el role play o mapa conceptual.

Para estudiantes con dificultades: Proporcionar tarjetas con información simplificada y apoyarlos en la organización del mapa conceptual.

Transiciones:

Después del role play, el docente dice: "Ahora que hemos vivido un poco cómo era la colonia, vamos a organizar estas ideas para entenderlas mejor con el mapa conceptual."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada estudiante a escribir en una hoja qué grupo social les pareció más interesante y por qué, conectando con su vida.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué grupo social colonial les costó más entender y por qué?
- ¿Cómo creen que la estructura social colonial afecta a Honduras hoy?
- ¿Qué aprendieron sobre las transformaciones sociales en la colonia?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las respuestas y aclara dudas, resaltando la importancia del análisis social.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se estudiará el periodo de independencia y república, enlazando el pasado colonial con la formación del país actual.

Tarea o reto:

Docente: Solicita investigar un personaje histórico de la colonia para compartir una breve biografía en la próxima sesión.

Sesión 3: De la Independencia a la República: Construyendo Honduras

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recapitula brevemente la colonia y presenta que ahora conocerán el proceso de independencia y la formación del estado.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué saben sobre la independencia de Honduras? ¿Conocen algún héroe o evento importante?"

Estudiantes: Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una bandera de Honduras y pregunta: "¿Qué simboliza para ustedes esta bandera? ¿Cómo creen que se relaciona con la historia que vamos a estudiar?"

Contextualización:

Docente: Explica que entender la independencia ayuda a valorar la libertad y derechos actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el periodo de independencia y república con imágenes, mapa y datos clave, destacando cambios políticos y sociales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Línea del Tiempo Digital

Objetivo: Visualizar eventos importantes de la independencia y formación de la república.

Instrucciones:

- En grupos de 3, usan una plataforma digital (ej. Canva o Google Slides) para construir una línea del tiempo con fechas, eventos y personajes.
- Incluyen imágenes y breves descripciones.
- Presentan digitalmente al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3

Producto: Línea del tiempo digital

Tiempo: 50 minutos

Rol del docente: Asistir con tecnología, guiar contenido, fomentar claridad y creatividad.

• Actividad 2: Debate - La Independencia y sus Desafíos

Objetivo: Analizar críticamente el proceso de independencia.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea: "¿Qué desafíos enfrentó Honduras tras la independencia? ¿Creen que fue un proceso fácil o complicado?"
- Estudiantes expresan opiniones, fundamentadas con información aprendida.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Moderar, promover respeto, sintetizar ideas principales.

Diferenciación:

Para estudiantes avanzados: Invitar a preparar preguntas para sus compañeros durante el debate.

Para estudiantes con dificultades: Brindar apoyos visuales y ejemplos claros para expresar sus ideas.

Transiciones:

Después del debate, el docente conecta con el cierre: "Ahora que hemos discutido los desafíos, vamos a reflexionar y consolidar lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un organizador gráfico colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre los periodos históricos y sus impactos.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Cómo cambió Honduras desde la colonia hasta la república?
- ¿Qué importancia tiene conocer estos periodos para nuestra identidad?
- ¿Qué aprendieron que les gustaría compartir con su familia o amigos?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios alentadores, destaca participaciones y aclara preguntas finales.

Transferencia:

Docente: Motiva a que los estudiantes observen su entorno cultural y social con una mirada histórica y crítica.

Tarea o reto:

Docente: Invita a redactar un breve texto o dibujo que represente lo que más les impactó del recorrido histórico y compartirlo en la plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades como la línea del tiempo, análisis de fuentes, role plays, mapas conceptuales y debates, observando participación, comprensión y expresión.
- **Sumativa:** En la última sesión con la presentación de la línea del tiempo digital y la síntesis colectiva, junto con la tarea final de texto o dibujo, que evidencian la comprensión integral.

Criterios de evaluación:

- Comprende y ordena cronológicamente los grandes periodos históricos de Honduras.
- Analiza el impacto del proceso de conquista y régimen colonial en la sociedad hondureña.
- Explica características principales de cada periodo con vocabulario adecuado.
- Participa activamente en actividades grupales, expresando ideas fundamentadas.
- Elabora productos (líneas del tiempo, mapas conceptuales, textos) que reflejan comprensión y creatividad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar líneas del tiempo, mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Observación directa durante debates y dramatizaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves.
- Portafolio digital con evidencias generadas en las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas del tiempo físicas y digitales correctamente ordenadas y explicadas.
- Respuestas escritas y orales en análisis de fuentes y debates.
- Mapas conceptuales y dramatizaciones que demuestran comprensión social y cultural.
- Textos o dibujos finales que reflejan la reflexión personal y el aprendizaje integrado.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando las Raíces de Honduras

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los periodos históricos de Honduras, su evolución y el impacto de la conquista y el régimen colonial, para orientar las estrategias de enseñanza según el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Instrucciones para el docente:

- Entregar a los estudiantes la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Solicitar que respondan individualmente para obtener una visión clara de sus conocimientos previos.
- Utilizar respuestas para ajustar actividades y recursos, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Evaluación:

Tipo de Pregunta	Preguntas / Actividades	Propósito
------------------	-------------------------	-----------

Preguntas de opción múltiple (3 preguntas)	1. ¿Cuál de los siguientes periodos corresponde a la época anterior a la llegada de los españoles a Honduras? ◦ a) Periodo Colonial ◦ b) Periodo Precolombino ◦ c) Independencia ◦ d) República 2. ¿Qué pueblo indígena se considera uno de los principales en la historia precolombina de Honduras? ◦ a) Lenca ◦ b) Azteca ◦ c) Maya ◦ d) Inca 3. ¿Qué evento marca el inicio del periodo colonial en Honduras? ◦ a) La independencia de España ◦ b) La llegada de Cristóbal Colón ◦ c) La conquista española ◦ d) La creación de la República	Detectar conocimientos básicos sobre los periodos históricos y actores principales.
Respuesta corta (2 preguntas)	4. Menciona una transformación social que ocurrió durante el periodo colonial en Honduras. 5. ¿Por qué crees que es importante conocer la historia de Honduras?	Explorar comprensión inicial y motivación para el estudio del tema.
Actividad de asociación (1 actividad)	Une con una línea cada periodo histórico con el evento o característica correcta: • Periodo Precolombino — _____ • Periodo Colonial — _____ • Independencia — _____ Opciones: • A) Inicio de la colonización española • B) Cultura indígena antes de 1492 • C) Separación política de España	Evaluar reconocimiento de eventos clave y su relación con los periodos históricos.

Adaptaciones para Diseño Universal para el Aprendizaje:

- Entregar la evaluación en formato impreso con letras grandes o digital para facilitar lectura.

- Permitir que los estudiantes usen ayudas visuales o puedan hacer dibujos para explicar sus respuestas en la parte de respuesta corta si lo prefieren.
- Ofrecer apoyo individual o en pequeños grupos para estudiantes con dificultades en la comprensión del lenguaje.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las tres sesiones de 2 horas cada una, de forma rápida, dinámica y adecuada para estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada herramienta está alineada con los objetivos de aprendizaje y propuesta bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, permitiendo diferentes formas de expresión y representación del conocimiento.

Sesión	Herramienta	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Evaluado	Duración Aproximada
1 (Introducción y Periodos históricos iniciales)	Mapa Conceptual Colaborativo	En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa conceptual en papel o digital que ordena cronológicamente los grandes periodos de la historia de Honduras y sus características principales.	Comprender la evolución histórica de Honduras mediante el estudio ordenado de sus grandes periodos	20-25 minutos
1 (Durante la explicación de los periodos)	Preguntas Rápidas con Tarjetas de Señalización (Sí/No/No Sé)	Al finalizar cada periodo, se hacen preguntas cortas de comprensión. Los estudiantes responden levantando tarjetas de colores para indicar si entienden (Sí), tienen dudas (No Sé) o están confundidos (No).	Comprender la evolución histórica de Honduras	5-10 minutos
2 (Proceso de conquista y régimen colonial)	Diálogo Simulado o Role Play Breve	En parejas, los estudiantes representan un diálogo entre un conquistador español y un indígena, destacando puntos clave del impacto de la conquista y el régimen colonial.	Analizar el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial español	20-30 minutos

Sesión	Herramienta	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Evaluado	Duración Aproximada
2 (Después del role play)	Rúbrica de Autoevaluación Guiada	Los estudiantes reflexionan y escriben brevemente lo que aprendieron sobre la conquista y el colonialismo, evaluando su comprensión en una rúbrica sencilla (con ítems como “Puedo explicar el impacto”, “Entiendo las consecuencias sociales”).	Analizar el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial español	10-15 minutos
3 (Síntesis y repaso general)	Juego de Preguntas y Respuestas en Equipo (Quiz Interactivo)	Se realiza un quiz tipo concurso con preguntas sobre los periodos históricos y sus características, fomentando la participación activa y corrección inmediata.	Comprender la evolución histórica de Honduras y analizar el impacto del proceso de conquista y colonial	25-30 minutos
3 (Cierre y reflexión)	Diario de Aprendizaje Visual o Escrito	Los estudiantes expresan, mediante texto o dibujo, cuál periodo les pareció más importante y por qué, apoyando la expresión diversa y la reflexión personal.	Comprender la evolución histórica y análisis crítico del impacto colonial	15-20 minutos

Consideraciones para Aplicación

- **Diferenciación:** Ofrecer opciones para que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan participar (oral, escrita, gráfica).
- **Retroalimentación inmediata:** Aprovechar las actividades para aclarar dudas y reforzar conceptos en el momento.
- **Participación activa:** Fomentar el trabajo colaborativo y el diálogo para enriquecer el aprendizaje.
- **Instrumentos simples:** Evitar cargas excesivas de evaluación que afecten el tiempo de clase y la motivación.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones Claras	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo de Aprendizaje
-------	----------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

Tarea 1: Línea de Tiempo Interactiva de los Periodos Históricos	• Forma grupos de 3-4 estudiantes. • Investiga los grandes periodos de la historia de Honduras: Precolombino, Conquista, Colonial, Independencia, y República. • Cada grupo creará una línea de tiempo visual y digital (pueden usar herramientas como Canva, Google Slides o papelógrafos). • Incluye fechas clave, eventos importantes y una breve descripción. • Agrega imágenes o símbolos que representen cada periodo para facilitar la comprensión visual.	1 sesión (2 horas)	Línea de tiempo digital o mural visual con datos, imágenes y fechas claras.	Comprender la evolución histórica de Honduras mediante el estudio ordenado de sus grandes periodos y transformaciones sociales.
Tarea 2: Debate Guiado sobre el Impacto de la Conquista	• Lee un texto corto preparado sobre el proceso de conquista y su impacto en la población indígena y el territorio. • En grupos pequeños, identifica los efectos positivos y negativos de la conquista. • Prepara argumentos para un debate en clase, considerando diferentes puntos de vista (indígenas, conquistadores, colonizadores). • Participa en el debate expresando tus ideas con respeto y escucha activa.	1 sesión (2 horas)	Participación en debate con argumentos sustentados y reflexión escrita breve post-debate.	Analizar el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial español en el territorio.

Tarea 3: Creación de un Diario Histórico desde la Perspectiva Colonial	• Individualmente, imagina que eres un joven habitante durante el régimen colonial. • Escribe un diario con al menos tres entradas que describan tu vida diaria, los cambios sociales, y tus sentimientos sobre la conquista y el colonialismo. • Utiliza lenguaje sencillo, pero con detalles históricos aprendidos. • Opcional: Puedes complementar con un dibujo o mapa para ilustrar tu diario.	1 sesión (2 horas)	Diario histórico escrito con al menos tres entradas y una ilustración opcional.	Comprender la evolución histórica y analizar el impacto del régimen colonial español en la sociedad hondureña.
---	---	--------------------	---	--

Consideraciones metodológicas (Diseño Universal para el Aprendizaje)

- Se ofrecen múltiples formas de representación: textos, imágenes, debates y producción escrita para atender distintos estilos de aprendizaje.
- Se permite el trabajo colaborativo y actividades individuales para favorecer distintos ritmos y preferencias.
- Las instrucciones son claras y estructuradas para facilitar la comprensión.
- Se promueve la expresión diversa: visual, oral y escrita.
- Se incluyen espacios para reflexión personal y social, favoreciendo la conexión emocional y cognitiva con el tema.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar el plan de clase "Explorando las Raíces de Honduras: Un Viaje por sus Periodos Históricos", se proponen estrategias de retroalimentación que promueven la reflexión, el reconocimiento de avances y el enfoque en los objetivos de aprendizaje, adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años) y coherentes con la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje.

• Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación Guiada:

- Al finalizar la última sesión, se entrega a los estudiantes una rúbrica sencilla y visual que aborda aspectos clave como:
- Comprensión de los periodos históricos de Honduras.
 - Identificación de las transformaciones sociales en cada etapa.
 - Análisis del impacto de la conquista y el periodo colonial.

Los estudiantes primero realizan una autoevaluación y luego la complementan con comentarios constructivos de un compañero, enfocándose en aspectos específicos que lograron y áreas a mejorar. El docente complementa con retroalimentación personalizada basada en estas evaluaciones.

• **Preguntas de Reflexión Escrita con Respuesta Guiada:**

Se propone que cada estudiante escriba una breve reflexión al final de la tercera sesión, respondiendo preguntas orientadoras como:

- ¿Cuál periodo histórico de Honduras te pareció más significativo y por qué?
- ¿Cómo crees que la conquista y el régimen colonial afectaron a las comunidades indígenas y al desarrollo del país?
- ¿Qué aprendiste que te ayuda a entender mejor la historia y sociedad actual de Honduras?

El docente revisa estas respuestas y entrega retroalimentación específica, destacando ideas fuertes y clarificando conceptos erróneos.

• **Debate Final con Retroalimentación Formativa:**

Organizar un pequeño debate/discusión en grupos donde los estudiantes expongan sus puntos de vista sobre el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial en Honduras. Durante la exposición, el docente toma notas y al concluir ofrece retroalimentación constructiva, resaltando:

- Fortalezas en los argumentos y evidencias utilizadas.
- Aspectos que podrían profundizar o aclarar.
- Conexión con los objetivos de aprendizaje.

Este espacio permite además que los estudiantes reciban retroalimentación de sus pares, fomentando un aprendizaje colaborativo.

• **Mapa Conceptual Colaborativo con Comentarios:**

En la última sesión, los estudiantes elaboran en conjunto un mapa conceptual que organice los principales periodos históricos y sus características. El docente hace observaciones específicas sobre la organización del conocimiento, la precisión de datos y la integración de las transformaciones sociales y el impacto colonial. Se puede realizar en formato digital o físico, facilitando la inclusión de todos los estudiantes.

Estas estrategias permiten proporcionar retroalimentación específica y constructiva, fomentan la metacognición y el aprendizaje activo, y están diseñadas para ser implementadas dentro del tiempo disponible en las 3 sesiones de 2 horas cada una.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: "Explorando las Raíces de Honduras"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Comprensión de los Periodos Históricos Capacidad para identificar y ordenar correctamente los grandes periodos de la historia de Honduras.	Identifica y ordena con precisión todos los periodos históricos, mostrando comprensión clara y detallada.	Identifica y ordena la mayoría de los periodos históricos con precisión, con leves confusiones.	Identifica algunos periodos históricos pero presenta errores en el orden o en la identificación.	Presenta dificultad para identificar y ordenar los periodos históricos de manera adecuada.
Análisis del Impacto del Proceso de Conquista y Régimen Colonial Capacidad para explicar las consecuencias sociales, culturales y económicas del proceso de conquista y la colonia española.	Analiza con profundidad y claridad el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial, utilizando ejemplos relevantes.	Explica el impacto con bastante claridad, aunque con menor detalle o ejemplos limitados.	Ofrece explicaciones superficiales o incompletas sobre el impacto del proceso de conquista y la colonia.	No logra explicar adecuadamente el impacto del proceso de conquista y el régimen colonial.
Organización y Claridad en la Presentación Capacidad para comunicar ideas de manera clara, organizada y coherente, usando un lenguaje apropiado para secundaria.	Presenta ideas organizadas, claras y coherentes, con lenguaje adecuado y sin errores significativos.	Presenta ideas mayormente claras y organizadas, con algunos errores menores en la expresión.	Presenta ideas poco claras o desorganizadas, con errores frecuentes en la expresión.	Presenta ideas confusas, desorganizadas y con lenguaje inapropiado o difícil de entender.
Uso de Recursos y Evidencias Incorporación adecuada de recursos (textos, imágenes, mapas) para apoyar el aprendizaje y análisis histórico.	Utiliza diversos recursos relevantes que enriquecen la comprensión y análisis histórico.	Utiliza algunos recursos adecuados, aunque podría integrarlos mejor para apoyar su análisis.	Utiliza pocos recursos o recursos poco relevantes para el análisis histórico.	No utiliza recursos o los que utiliza no aportan al aprendizaje ni análisis.