

¡Conociéndome con pronombres personales en inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y usen los pronombres personales en inglés de manera práctica y divertida. A través de actividades lúdicas y juegos, los niños podrán presentarse usando pronombres personales correctamente y crear oraciones simples que les permitan expresarse mejor en inglés. La gamificación incrementará su motivación y participación, facilitando el aprendizaje activo y significativo.

El conocimiento de los pronombres personales es fundamental para que los estudiantes puedan comunicarse con otros en inglés, especialmente para hablar sobre sí mismos y otras personas, lo que conecta directamente con su vida diaria y experiencias personales. Además, al dominar esta base gramatical, estarán mejor preparados para continuar aprendiendo el idioma con mayor seguridad y autonomía.

Objetivos de Aprendizaje

- Utilizar correctamente los pronombres personales en inglés para presentarse a sí mismos y a otros.
- Elaborar oraciones simples que contengan pronombres personales para describir acciones o estados.
- Identificar y diferenciar los pronombres personales en contextos orales y escritos.
- Participar activamente en actividades grupales y juegos que refuercen el uso de pronombres personales.

Recursos Necesarios

- Carteles o tarjetas grandes con los pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they).
- Tarjetas con imágenes de personas o animales para relacionar con pronombres.
- Pizarra y marcadores de colores.
- Reproductor de audio o computadora para canciones y videos cortos en inglés.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de oraciones y espacios para completar.
- Pegatinas o insignias para premiar a los estudiantes (estrellas, medallas).
- Material para imprimir "pasaportes" de pronombres personales para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y pronunciación en inglés.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras simples en inglés.
- Familiaridad con presentaciones básicas en su lengua materna (decir su nombre, edad, etc.).

- Experiencias previas con vocabulario relacionado a personas y acciones simples.

Actividades

Sesión 1: ¡Descubriendo quiénes somos usando pronombres personales!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

En esta sesión, los estudiantes conocerán los pronombres personales en inglés y aprenderán a usarlos para presentarse a sí mismos y a sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes en inglés y pregunta: “What is your name?” para que respondan con su nombre.
- **Estudiantes:** Responden diciendo su nombre en inglés, practicando la estructura básica.
- **Docente:** Muestra imágenes de personas y pregunta: “Who is he? Who is she?” para activar la identificación de pronombres en contexto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “Did you know that pronouns help us talk about people without repeating their names?” y lanza un reto: “Today, we will become pronoun detectives!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se muestran motivados para participar en el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos sencillos cómo usamos pronombres para hablar de nosotros mismos y amigos: “I am Ana, she is my friend.”
- **Estudiantes:** Relacionan el contenido con sus propias experiencias y se preparan para usar los pronombres.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta los pronombres personales en inglés con tarjetas grandes, señalando y diciendo cada uno: I, you, he, she, it, we, they. Se utiliza una canción corta y animada que incluya estos pronombres para que los estudiantes la canten y repitan.

Actividad 1: Juego “Pronoun Match”

- **Objetivo:** Identificar los pronombres personales y asociarlos con imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega tarjetas con pronombres y tarjetas con imágenes (niños, niña, grupo, animal).
 - Los estudiantes deben emparejar correctamente cada pronombre con la imagen correspondiente y decir en voz alta el pronombre y la imagen.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente y pronunciadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación y hace preguntas como “Why do you use ‘she’ here?”

Actividad 2: Presentación personal con pronombres

- **Objetivo:** Usar pronombres personales para presentarse y hablar de sí mismos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Modela una presentación simple: “I am Carlos. I am 8 years old.”
 - **Estudiantes:** Cada uno toma su “pasaporte de pronombres” y se presenta usando “I am...” y luego dice un dato más (edad, color favorito).
- **Organización:** Individual, en círculo para que todos escuchen.
- **Producto:** Presentación oral con uso correcto de “I”.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Elogia el uso correcto, corrige suavemente errores y anima a repetir frases claras.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales usando otros pronombres (he, she, we) con imágenes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en pareja con un compañero que modele las frases y usar tarjetas visuales para guiar la construcción.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a preparar una oración para la siguiente sesión, recordándoles que usarán los pronombres para decir más cosas sobre ellos y otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una oración usando “I” y otra usando “he” o “she” basada en la actividad del día.
- **Estudiantes:** Participan diciendo oraciones para consolidar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- “What pronoun do I use when I talk about myself?”
- “Can you say a sentence about your friend using ‘he’ or ‘she’?”
- “Did you enjoy using pronouns today? Why?”

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y refuerza el uso adecuado de pronombres, destacando avances individuales.

Transferencia:

Invita a que practiquen en casa presentándose usando “I am...” y que observen cómo usan los pronombres en conversaciones con familiares.

Sesión 2: Creando oraciones divertidas con pronombres personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar el uso de pronombres personales para formar oraciones completas y expresar ideas sencillas sobre uno mismo y otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa rápidamente la presentación personal de la sesión anterior preguntando: “Who can tell me your name and say ‘I am ...’?”
- **Estudiantes:** Responden usando la estructura aprendida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia un nuevo juego llamado “Pronoun Quest”, donde ganarán puntos y medallas por crear oraciones con pronombres.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por participar y ganar recompensas.

Contextualización:

El docente explica que crear oraciones con pronombres es muy útil para contar cosas sobre ellos y sus amigos, y que hoy se divertirán mucho haciéndolo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce cómo combinar pronombres con verbos simples (I am, you are, he is, she is, we are, they are) y vocabulario básico (happy, tired, playing, etc.) con ejemplos visuales y auditivos.

Actividad 1: “Pronoun Quest” - Construcción de oraciones

- **Objetivo:** Elaborar oraciones simples usando pronombres personales y verbos básicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con pronombres y verbos/adjetivos. Los estudiantes, en grupos, combinan las tarjetas para formar oraciones correctas y las dicen en voz alta.
 - **Estudiantes:** Arman oraciones como “She is happy” o “We are playing.”
 - **Docente:** Otorga puntos o insignias por oraciones correctas y claras.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Corrige y guía, fomenta la participación y celebra los logros.

Actividad 2: “Crea tu historia con pronombres”

- **Objetivo:** Aplicar el uso de pronombres personales para elaborar oraciones y conectar ideas en una mini historia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una plantilla con dibujos y espacios para completar oraciones usando pronombres.
 - **Estudiantes:** Escriben oraciones para contar una pequeña historia con personajes y acciones usando pronombres.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mini historia escrita con uso correcto de pronombres.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya individualmente, revisa y sugiere mejoras en la construcción de oraciones.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: crear oraciones con más de un verbo o adjetivo (“He is happy and playing”).
- Estudiantes con dificultades: usar oraciones simples y apoyo visual durante la creación de la historia.

Transición:

El docente invita a compartir las historias con la clase para practicar la expresión oral y prepararse para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un “ticket de salida” donde cada estudiante dice una oración usando un pronombre y un verbo/adjetivo aprendido.
- **Estudiantes:** Comparten sus oraciones para reafirmar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- “Which pronoun do you like using? Why?”
- “Can you tell the class one thing you learned about pronouns?”
- “How can you use pronouns when you talk to your friends?”

Retroalimentación:

El docente da comentarios alentadores, destaca la mejora en la elaboración de oraciones y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar pronombres en conversaciones diarias y a contar pequeñas historias en inglés fuera del aula.

Tarea o reto:

Crear una presentación corta en casa usando pronombres para describirse y describir a su familia o amigos, para compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación continua) y sumativa en el cierre de la sesión 2 (producción de oraciones y presentaciones orales).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente los pronombres personales en presentaciones orales (Objetivo 1).
- Crear oraciones simples que contengan pronombres personales y verbos/adjetivos básicos (Objetivo 2).
- Identificar y relacionar pronombres con imágenes o contextos (Objetivo 3).
- Participar activamente en actividades grupales y juegos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de pronombres en presentaciones orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar oraciones escritas y orales.
- Observación directa durante juegos y actividades grupales.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentaciones orales individuales usando "I" y otros pronombres.
- Oraciones creadas en actividades grupales y escritas en hojas de trabajo.
- Mini historias escritas con uso adecuado de pronombres.
- Participación activa y correcta en juegos y dinámicas de la clase.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "¡Conociéndome con pronombres personales en inglés!"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre pronombres personales en inglés y su habilidad para usarlos en presentaciones personales y oraciones simples.

Actividad 1: Relacionar imágenes con pronombres personales (5 minutos)

Material: Tarjetas con imágenes de personas (niño, niña, grupo de niños, adulto) y tarjetas con pronombres personales (I, You, He, She, We, They).

- El docente muestra una tarjeta con una imagen y pregunta: "¿Quién es?"
- Los estudiantes, en voz alta o señalando, eligen el pronombre personal correcto que corresponde a la imagen.
- Ejemplo: Imagen de una niña → respuesta esperada: "She"

Actividad 2: Completar oraciones cortas (5 minutos)

El docente entrega una hoja o proyecta en la pizarra oraciones incompletas con espacio para que los estudiantes digan o escriban el pronombre personal correcto.

1.	___ am a student.	(Respuesta esperada: I)
2.	___ are my friends.	(Respuesta esperada: They)
3.	___ is a boy.	(Respuesta esperada: He)
4.	___ is a girl.	(Respuesta esperada: She)

5.	___ are happy.	(Respuesta esperada: We)
----	----------------	--------------------------

El docente escucha las respuestas de los estudiantes o revisa las hojas para identificar nivel de conocimiento y posibles dificultades.

Indicadores que el docente debe observar:

- Reconocimiento correcto de pronombres personales básicos en inglés.
- Capacidad para asociar pronombres con personas o grupos.
- Habilidad para completar oraciones simples con pronombres adecuados.
- Dudas o confusiones comunes para enfocar la enseñanza.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Gamificación en la Clase

Para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen los pronombres personales en inglés de forma divertida y significativa, se proponen escenarios y ejemplos cercanos a su vida cotidiana, integrados en actividades lúdicas que fomenten la participación activa y el uso comunicativo.

• Ejemplo 1: Presentación personal en equipo

- *Contexto:* Los estudiantes forman equipos de 3 o 4 personas. Cada integrante se presenta usando un pronombre personal y una frase corta.
- *Ejemplo:* "I am Ana. I like soccer.", "He is Tom. He is my friend."
- *Objetivo:* Practicar el uso de "I", "he", "she" en la presentación personal y hablar sobre gustos o características.
- *Actividad gamificada:* El equipo que logre presentarse correctamente y recordar los pronombres gana puntos para su grupo.

• Ejemplo 2: Juego "¿Quién es?" con tarjetas

- *Contexto:* Se entregan tarjetas con imágenes de niños, niñas, adultos o mascotas. El estudiante debe describir a la persona/mascota usando pronombres personales y oraciones simples.
- *Ejemplo:* Tarjeta con la imagen de un niño llamado Juan. El estudiante dice: "He is Juan. He likes to play."
- *Objetivo:* Reforzar la identificación y uso correcto de pronombres personales en tercera persona.
- *Actividad gamificada:* Cada respuesta correcta suma puntos y al final se puede premiar al estudiante con más puntos.

• Ejemplo 3: Canción interactiva con pronombres

- *Contexto:* Se utiliza una canción simple que incluya pronombres personales para que los estudiantes la canten y realicen gestos o mímicas correspondientes.
- *Ejemplo de letra corta:* "I am happy, you are happy, he is happy, she is happy, we are happy, they are happy."
- *Objetivo:* Facilitar la memorización y uso de pronombres personales mediante la música y el movimiento.

- *Actividad gamificada:* Se puede organizar un “concurso de baile y canto”, donde se otorgan puntos por participación y pronunciación.

Casos de Estudio para Aplicar en las Sesiones

Estos casos de estudio están diseñados para que los estudiantes apliquen los pronombres personales en situaciones cotidianas, promoviendo la reflexión y el uso comunicativo en inglés.

Sesión	Caso de Estudio	Descripción	Actividad Gamificada
1	Mi familia y yo	Los estudiantes reciben imágenes recortables de una familia (papá, mamá, hermano, hermana, ellos). Deben formar oraciones usando pronombres personales para presentar a cada miembro.	“Bingo de pronombres”: Cada vez que formen una oración correcta con “he”, “she”, “they”, ganan una ficha para su cartón de bingo.
2	El día en la escuela	Se presenta un cómic simple con personajes realizando actividades en la escuela (profesor, estudiantes, amigos). Los alumnos describen qué hace cada uno usando pronombres personales.	“Carrera de oraciones”: En equipos, deben crear oraciones con pronombres personales lo más rápido posible para avanzar en un tablero de juego.

Estos ejemplos y casos de estudio, al estar integrados en dinámicas de gamificación, motivan a los estudiantes a practicar los pronombres personales de manera natural, divertida y alineada con los objetivos del plan de clase.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar el plan de clase “¡Conociéndome con pronombres personales en inglés!” y asegurar que los estudiantes hayan logrado utilizar los pronombres personales en su presentación personal y elaborar oraciones con ejemplos, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación que son constructivas, específicas y adecuadas para la edad de 6 a 11 años.

- **Ronda de elogios específicos:**

Cada estudiante comparte una oración que haya elaborado usando un pronombre personal. El docente y compañeros destacan aspectos positivos relacionados con el uso correcto del pronombre, por ejemplo: “Me gustó cómo usaste el pronombre ‘she’ para hablar de tu amiga.” Esto refuerza el aprendizaje y motiva al grupo.

- **Tarjetas de retroalimentación positiva y sugerencias:**

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta con un comentario positivo específico (ejemplo: “Muy bien usaste ‘I’ para hablar de ti”) y una pequeña sugerencia para mejorar (ejemplo: “Recuerda que ‘he’ se usa para hablar de un niño o un hombre”). Las tarjetas pueden ser ilustradas para captar la atención y facilitar la comprensión.

- **Mini juego de corrección en equipo:**

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para que revisen oraciones escritas o presentadas en clase. Cada grupo identifica un ejemplo correcto y otro que se puede mejorar, explicando por qué. El docente guía para que las correcciones sean amables y constructivas.

• **Autoevaluación guiada con emoticones:**

Los estudiantes reflejan cómo se sintieron usando los pronombres personales en actividades con una hoja que incluye caritas emotivas (contento, neutral, confundido). Luego, el docente pregunta a algunos niños por qué eligieron ese emoticón y les ayuda a reflexionar sobre lo aprendido y en qué pueden mejorar.

• **Refuerzo con aplausos o puntos de equipo:**

Al finalizar una actividad, el docente otorga puntos o aplausos a los equipos o estudiantes que usaron correctamente los pronombres, reforzando el aprendizaje positivo y promoviendo un ambiente lúdico y colaborativo.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar los Resultados Finales: ¡Conociéndome con pronombres personales en inglés!

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso correcto de pronombres personales en la presentación personal	Utiliza correctamente todos los pronombres personales adecuados para presentarse (I, you, he, she, we, they) con claridad y confianza.	Utiliza la mayoría de los pronombres personales correctamente, con pocos errores que no dificultan la comprensión.	Utiliza algunos pronombres personales correctamente, pero comete errores que afectan la claridad.	Presenta dificultades para usar pronombres personales y la presentación es confusa o incompleta.
Elaboración de oraciones con pronombres personales	Construye oraciones completas y coherentes usando pronombres personales, demostrando comprensión clara del tema.	Construye oraciones mayormente completas y coherentes, con algunos errores menores en el uso de pronombres.	Construye oraciones simples pero con errores frecuentes que afectan la coherencia y el sentido.	Construye oraciones incompletas o incorrectas que no reflejan comprensión del uso de pronombres.
Participación activa en actividades gamificadas	Participa con entusiasmo y colabora activamente en todas las actividades relacionadas con pronombres personales.	Participa en la mayoría de las actividades, mostrando interés y esfuerzo.	Participa ocasionalmente, con motivación variable durante las actividades.	No participa o muestra poco interés durante las actividades gamificadas.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Pronunciación y claridad al usar pronombres personales	Pronuncia claramente los pronombres personales y las oraciones, facilitando la comprensión por parte de sus compañeros y docente.	Pronuncia adecuadamente la mayoría de los pronombres, con errores mínimos que no dificultan la comprensión.	Pronuncia algunos pronombres correctamente, pero con errores que afectan la claridad.	Pronunciación deficiente que dificulta la comprensión de los pronombres y oraciones.