

Explorando la Escolástica Medieval: El Pensamiento de Tomás de Aquino

Ciencias Sociales | Antropología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) descubran y comprendan la Escolástica Medieval a través del pensamiento de Tomás de Aquino, una de las figuras más influyentes del pensamiento occidental. A través del método de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán cómo Aquino combinó la fe con la razón para abordar preguntas fundamentales sobre la existencia, la moral y el conocimiento. Este aprendizaje no solo les permitirá conocer un periodo clave en la historia del pensamiento, sino también reflexionar sobre la importancia de cuestionar, argumentar y buscar evidencias, habilidades útiles en su vida académica y cotidiana. La relación entre fe y razón, la búsqueda de verdades universales y el desarrollo del pensamiento crítico serán ejes centrales que conectarán el pasado con los desafíos actuales de convivencia, ética y ciencia.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la Escolástica Medieval y su contexto histórico.
- Explicar las ideas fundamentales de Tomás de Aquino y su aporte al pensamiento filosófico y teológico.
- Argumentar de manera crítica sobre la relación entre fe y razón según la visión escolástica.
- Evaluar la relevancia de la Escolástica en la formación del pensamiento occidental y su impacto en la actualidad.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video breve (5 minutos) sobre Tomás de Aquino y la Escolástica Medieval.
- Impresiones de textos breves adaptados con citas clave de Tomás de Aquino (3 copias por grupo).
- Cartulinas, marcadores, y hojas para notas.
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.
- Pizarra y plumones para el docente.
- Acceso a plataforma digital para investigación rápida (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y sus características generales.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos pequeños.

- Comprensión inicial de conceptos como fe, razón y filosofía.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Escolástica y el Pensamiento de Tomás de Aquino

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer el contexto histórico de la Escolástica Medieval y presentar a Tomás de Aquino como figura clave para iniciar el análisis de sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué saben sobre la Edad Media? ¿Conocen qué es la Escolástica o han escuchado hablar de Tomás de Aquino?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten ideas previas, anotando en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el dato curioso: "Tomás de Aquino intentó unir la fe religiosa con la razón humana, uniendo dos mundos que a veces parecen opuestos. ¿Creen que eso es posible? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan brevemente sus opiniones iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo conocer el pensamiento de Aquino puede ayudarles a entender debates actuales sobre ciencia, religión y ética.
- **Estudiantes:** Relacionan lo escuchado con experiencias personales o noticias actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video breve (5 minutos) que introduce a Tomás de Aquino, la Escolástica y sus preguntas filosóficas principales.

Actividad 1: Análisis en grupos - "¿Qué preguntas respondía Tomás de Aquino?"

- **Objetivo específico:** Analizar las características principales de la Escolástica y el contexto histórico.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 personas. Entrega a cada grupo un texto corto adaptado con citas de Tomás de Aquino y preguntas guía (¿Qué problemas intentaba resolver? ¿Qué métodos usaba?).
- **Estudiantes:** Leen el texto y discuten las preguntas, anotando sus respuestas en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de respuestas sobre las preguntas y resumen breve en su hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas guía como: "¿Por qué creen que es importante usar la razón para entender la fe?", "¿Qué diferencias notan entre la época medieval y hoy?"

Actividad 2: Debate guiado - “Fe y razón: ¿enemigas o aliadas?”

- **Objetivo específico:** Argumentar críticamente sobre la relación entre fe y razón según la visión escolástica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Creen que la fe y la razón pueden trabajar juntas? ¿Por qué sí o por qué no?"
 - **Estudiantes:** Cada grupo prepara dos argumentos a favor y dos en contra. Luego, se realiza un debate breve con representantes de cada grupo.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundiza con preguntas: "¿Cómo aplica esto en nuestra vida diaria?", "¿Pueden pensar en ejemplos actuales?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Redactar un breve párrafo personal sobre cómo aplicarían la idea de fe y razón en un problema actual.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con guía más directa y preguntas simplificadas, con apoyo del docente para comprender el texto.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión al decir: "Mañana veremos cómo estas ideas influyeron en la cultura y el pensamiento occidental hasta hoy. Prepárense para descubrir cómo estas preguntas siguen vigentes."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten en voz alta algunas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre Tomás de Aquino y la Escolástica?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para entender mejor problemas actuales?
- ¿Qué preguntas me quedaron para la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y reconoce las ideas aportadas, destacando el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la próxima sesión se centrará en cómo estas ideas se aplicaron en la sociedad medieval y su legado.

Sesión 2: La Influencia y Legado de Tomás de Aquino en la Sociedad Medieval y Moderna

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar el impacto de la Escolástica y Tomás de Aquino en la cultura y pensamiento occidental.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de Tomás de Aquino? ¿Por qué creen que sus ideas fueron importantes para la Edad Media y después?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, anotando ideas clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso histórico breve: "¿Sabían que algunas ideas de Aquino ayudaron a formar las bases de los sistemas legales y éticos que usamos hoy?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos de reglas o leyes que conocen.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia del pensamiento crítico y ético con la formación ciudadana actual.
- **Estudiantes:** Conectan con su experiencia propia en la escuela y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Estudio de caso - “La influencia de Tomás de Aquino en la educación y la ley”

- **Objetivo específico:** Evaluar la relevancia del pensamiento escolástico en la formación del pensamiento occidental y su impacto actual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona textos breves con ejemplos de cómo las ideas de Aquino influyeron en universidades medievales, leyes y ética.
 - **Estudiantes:** En grupos (los mismos de la sesión anterior), leen y discuten las preguntas: ¿Cómo influyen estas ideas en nuestra educación o leyes hoy? ¿Qué aspectos podemos aplicar o cuestionar?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina que conecte ideas medievales con ejemplos modernos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como "¿Qué similitudes y diferencias encuentran?", "¿Por qué es importante conocer el pasado para entender el presente?"

Actividad 4: Reflexión escrita - “¿Qué legado de Tomás de Aquino aplicaría en mi vida diaria?”

- **Objetivo específico:** Argumentar y evaluar cómo las ideas de Aquino pueden influir en la vida personal y social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita escribir un párrafo que responda: "¿Qué idea de Tomás de Aquino me parece más importante y cómo la aplicaría en mi vida o comunidad?"
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Párrafo escrito y participación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace comentarios positivos y sugiere profundizar en ideas durante la reflexión final.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Invitar a investigar brevemente en internet un filósofo contemporáneo influenciado por Aquino y compartir hallazgos.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo individual con guía para estructurar su párrafo y ejemplos concretos.

Transición:

Docente: "Terminando con esta reflexión, vamos a consolidar todo lo aprendido para poder explicar con nuestras propias palabras la importancia de la Escolástica y Tomás de Aquino."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone una lluvia de ideas rápida para que cada estudiante diga una palabra o frase que represente lo aprendido.
- **Estudiantes:** Participan y el docente escribe en la pizarra para crear un “Mapa mental colectivo”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi forma de pensar sobre la fe y la razón?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de Tomás de Aquino en la historia y hoy?
- ¿Qué puedo aplicar de la Escolástica en mis estudios o vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca la profundidad de las reflexiones y señala cómo lograron conectar pasado y presente.

Transferencia:

Docente: Invita a observar debates actuales sobre ciencia, ética y religión con una mirada crítica basada en lo aprendido.

Tarea o reto:

Investigar y traer para la próxima clase un ejemplo actual donde se vean en tensión o colaboración la fe y la razón, para compartir y discutir en grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 con preguntas sobre conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de análisis, debate, estudio de caso y reflexión escrita en ambas sesiones.
- Sumativa: Mediante la síntesis colectiva, reflexiones metacognitivas y la tarea final que conecta con la vida real.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las características de la Escolástica y las ideas de Tomás de Aquino (Objetivo 1 y 2).
- Habilidad para argumentar críticamente respecto a la relación fe-razón (Objetivo 3).
- Evaluación reflexiva sobre la relevancia histórica y actual de la Escolástica (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del debate y argumentación.
- Lista de cotejo para participación grupal y entrega de productos (mapas conceptuales, reflexiones escritas).
- Observación directa durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en textos de análisis grupal.
- Argumentos presentados en debate y reflexiones escritas individuales.
- Mapa mental colectivo y mapas conceptuales de grupos.
- Tarea de investigación y presentación posterior.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que en tu día a día enfrentas preguntas importantes como: ¿qué es lo correcto o incorrecto? ¿Cómo podemos saber qué es verdad? Estas preguntas no solo son parte de nuestra vida cotidiana, sino que también han sido motivo de reflexión durante siglos. En la Edad Media, un pensador llamado Tomás de Aquino se dedicó a buscar respuestas a estas inquietudes combinando la fe y la razón, intentando entender el mundo y nuestras acciones desde una perspectiva profunda.

Así como hoy en día debatimos sobre temas éticos, justicia o el sentido de la vida a través de redes sociales, noticias y conversaciones, en la época medieval surgió una corriente llamada escolástica que intentaba responder esas mismas preguntas. ¿Te has preguntado cómo las ideas antiguas todavía influyen en muchas de las creencias y normas que seguimos hoy?

En estas sesiones, exploraremos cómo el pensamiento de Tomás de Aquino y la escolástica medieval pueden ayudarnos a comprender mejor cómo se forman las ideas sobre la moral, la sociedad y la humanidad, temas que siguen siendo relevantes para ti como estudiante y ciudadano.

Esta reflexión te invita a conectarte con un pasado que, aunque distante en el tiempo, tiene mucho que decir sobre las decisiones y debates que enfrentamos hoy, preparándote para un aprendizaje activo y significativo.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las dos sesiones de 1 hora cada una sobre la Escolástica Medieval y el pensamiento de Tomás de Aquino, se proponen elementos de gamificación que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, alineados con la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. Estas mecánicas están diseñadas para motivar a estudiantes de 15-17 años, reforzando los objetivos de aprendizaje sin distraer del contenido.

- **1. Desafío "El Debate Escolástico"**

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y cada grupo representa una postura en un tema escolástico basado en el pensamiento de Tomás de Aquino (por ejemplo, la relación entre fe y razón).
- *Mecánica:* Cada grupo recibe "cartas de argumento" con ideas clave de Tomás de Aquino y de otros pensadores medievales. Deben usar estas cartas para construir un argumento sólido y refutar al grupo contrario.
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda del pensamiento escolástico.
- *Tiempo:* 30 minutos (15 para preparación, 15 para debate).
- *Recompensa:* Puntos por argumentos claros, uso correcto de conceptos y trabajo en equipo.

- **2. "Misión Escolástica: Resuelve el Enigma"**

- *Descripción:* Presentar a los estudiantes un problema o dilema ético inspirado en la Escolástica (por ejemplo, dilema moral sobre la justicia o la ley natural).
- *Mecánica:* En equipos, los estudiantes deben analizar el problema aplicando conceptos de Tomás de Aquino y proponer una solución fundamentada.
- *Objetivo:* Aplicar el pensamiento escolástico a problemas concretos, fomentando el análisis y la argumentación.
- *Tiempo:* 20 minutos.
- *Recompensa:* "Insignias de Sabiduría" por la creatividad y el rigor en la solución propuesta.

- **3. Puntuación y Retroalimentación Continua**

- Se lleva un marcador visible para que los estudiantes vean el avance en puntos o insignias, fomentando la competencia sana y el compromiso.
- Al finalizar cada actividad, se realiza una breve retroalimentación grupal para reforzar aprendizajes y reconocer el esfuerzo.

Estos elementos gamificados están diseñados para integrarse fluidamente en la fase de desarrollo, facilitando que los estudiantes construyan y apliquen sus conocimientos sobre la Escolástica Medieval y Tomás de Aquino en un ambiente dinámico y colaborativo.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo explicarías con tus propias palabras qué es la escolástica medieval y por qué Tomás de Aquino es una figura central en esta corriente?
- ¿Qué relación encuentras entre la filosofía de Tomás de Aquino y la forma en que entendemos la relación entre fe y razón hoy en día?
- ¿Qué parte del pensamiento de Tomás de Aquino te pareció más difícil de comprender y por qué? ¿Cómo lograste superar esa dificultad?

- ¿Cómo crees que la escolástica medieval influyó en la sociedad de su época y qué relevancia puede tener para nuestra sociedad actual?
- ¿Qué habilidades o estrategias usaste para resolver el problema que planteamos en clase sobre Tomás de Aquino y la escolástica?
- Si tuvieras que explicar este tema a un estudiante más joven, ¿qué ejemplos o ideas usarías para que lo entienda mejor?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante escribe brevemente qué aprendió sobre la escolástica y Tomás de Aquino, qué le resultó más interesante y qué dudas le quedaron.
- **Mapa Conceptual Personal:** Los estudiantes elaboran un mapa conceptual con las ideas principales que relacionan la escolástica medieval, Tomás de Aquino y el problema planteado en clase.
- **Autoevaluación Guiada:** Se entrega una lista con indicadores sobre comprensión de conceptos y habilidades usadas durante las sesiones para que cada estudiante se autoevalúe y reflexione sobre su proceso de aprendizaje.
- **Debate Final:** En pequeños grupos, los estudiantes discuten cómo aplicarían el pensamiento de Tomás de Aquino a un problema actual relacionado con la fe y la razón; luego comparten sus conclusiones con toda la clase.
- **Metapreguntas en Pares:** En parejas, se hacen preguntas mutuamente sobre lo aprendido, por ejemplo: “¿Por qué crees que la escolástica fue importante en la Edad Media?” o “¿Qué conexión ves entre la filosofía medieval y nuestras creencias actuales?”