

Mastering Classroom English: Commands and Interactions for Real-Life Learning

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a seguir indicaciones y participar activamente en interacciones básicas dentro del aula en inglés. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades esenciales como el uso correcto de imperativos en forma afirmativa y negativa, el reconocimiento y aplicación de verbos frecuentes para actividades escolares, y la utilización de expresiones útiles para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones. Este aprendizaje es altamente relevante porque promueve la autonomía y confianza en el manejo del inglés en situaciones reales de aula, mejorando la comunicación y el ambiente escolar. Además, las competencias adquiridas facilitarán su participación en clases y en futuros contextos académicos y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar imperativos afirmativos y negativos en el contexto del aula.
- Reconocer y aplicar verbos frecuentes relacionados con actividades escolares en inglés.
- Emplear expresiones útiles para pedir permiso, aclarar dudas y responder a instrucciones dentro del aula.
- Colaborar en equipo para diseñar un póster interactivo que facilite la comunicación en inglés durante las actividades escolares.
- Demostrar autonomía y confianza en la participación en interacciones básicas en inglés dentro del aula.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (3 por grupo)
- Hojas impresas con listas de imperativos y verbos frecuentes (1 por estudiante)
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos sobre interacciones en el aula en inglés (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Tarjetas con expresiones útiles para interacciones en clase
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Pizarra blanca y marcadores
- Acceso a diccionario digital o app de traducción

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario escolar en inglés (nombres de objetos comunes y verbos simples)
- Habilidad para entender instrucciones simples en inglés
- Experiencia previa con saludos y presentaciones básicas en inglés
- Familiaridad con el uso de expresiones corteses como “please” y “thank you”

Actividades

Sesión 1: Introducción a los Imperativos y Verbos Frecuentes en el Aula

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el uso de imperativos y verbos en inglés para la interacción en clase.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes en inglés y pregunta: "*How do you say 'open the book' in English?*" y "*Can you name 3 actions you do in the classroom?*"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases en inglés, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con situaciones reales de estudiantes usando imperativos para dar instrucciones y pedir permiso en inglés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué frases reconocieron.

Contextualización:

Docente: Explica que dominar estas frases les ayudará a comunicarse mejor en clase y participar activamente. Les presenta el proyecto: diseñarán un póster con instrucciones y expresiones útiles para el aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al uso afirmativo y negativo de los imperativos y verbos frecuentes con ejemplos relacionados con actividades escolares.

Actividad 1: Identificando imperativos y verbos

- **Objetivo:** Identificar imperativos y verbos frecuentes en frases de aula.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte hojas con frases en inglés que contienen imperativos afirmativos y negativos (ej: “Open your book”, “Don’t talk now”).
 - En parejas, los estudiantes subrayan los verbos y deciden si la frase es afirmativa o negativa.
 - Luego, comparten sus respuestas con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hojas marcadas con imperativos y verbos identificados
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “Why do we say ‘Don’t’ here?”, “Can you give me another command?”

Actividad 2: Role play con expresiones útiles

- **Objetivo:** Practicar expresiones para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben tarjetas con expresiones como “May I go to the bathroom?”, “How do you say ... in English?”, “I don’t understand”.
 - Crean breves diálogos usando las expresiones y los imperativos aprendidos.
 - Presentan su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y frases, anima a usar vocabulario nuevo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crearán oraciones negativas complejas y explicarán su uso.
- Estudiantes con dificultades recibirán apoyo con listas de verbos y ejemplos visuales, y trabajarán con el docente en mini sesiones.

Transición:

Docente: “Now that you know how to make commands and ask questions, next session we will start creating our classroom poster to help everyone use English in class!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante escribe en su cuaderno tres frases en imperativo que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- “What is one new command you learned today?”
- “How can you use ‘Don’t’ to give a negative instruction?”
- “Which expression can you use to ask for help in class?”

Retroalimentación:

Docente brinda comentarios positivos y sugerencias a cada estudiante, resaltando avances y corrigiendo errores comunes.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión seguirán practicando y empezarán a diseñar un póster para el aula.

Sesión 2: Profundizando en Expresiones y Creación del Póster Interactivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar imperativos y expresiones para preparar la creación del póster colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida oral: “Who remembers an imperative from last class?” “Can you say a phrase to ask permission?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos, el docente escribe frases clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de posters de aula en inglés que usan imperativos y expresiones para facilitar la comunicación.
- **Estudiantes:** Comentan qué les gusta y qué les gustaría incluir en su póster.

Contextualización:

El docente enfatiza la importancia del trabajo colaborativo para crear un recurso útil en la clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerzan las expresiones de interacción básica y se da espacio a la creatividad para diseñar el póster.

Actividad 1: Lluvia de ideas y organización

- **Objetivo:** Seleccionar y organizar contenidos para el póster.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, discuten qué imperativos, verbos y expresiones incluirán.
 - Hacen un listado y deciden la estructura del póster (secciones, dibujos, colores).
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plan escrito y boceto preliminar del póster
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, pregunta “Why do you think this expression is important?”

Actividad 2: Diseño y elaboración del póster

- **Objetivo:** Crear un póster visual y funcional con instrucciones y expresiones útiles.
- **Instrucciones:**
 - Utilizan cartulinas, marcadores y materiales para hacer el póster.
 - Incorporan frases en imperativo, verbos destacados y expresiones para interacción.
 - Incluyen imágenes o símbolos que ayuden a entender las frases.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Póster grupal terminado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, sugiere mejoras, fomenta participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados agregan ejemplos adicionales o explicaciones en inglés.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda para escribir frases correctas y pueden usar dibujos para complementar.

Transición:

Docente: “Tomorrow, we will present our posters and practice using the expressions in real classroom situations!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una frase o expresión que consideran la más importante de su póster.

Reflexión metacognitiva:

- “What part of the poster did you enjoy creating the most?”
- “How do you think this poster will help you in class?”
- “What is one new word or phrase you learned today?”

Retroalimentación:

El docente elogia el trabajo en equipo y corrige dudas sobre frases o vocabulario.

Transferencia:

Se recuerda que en la próxima sesión se usará el póster para prácticas reales en el aula.

Sesión 3: Uso Práctico y Reflexión sobre Interacciones en el Aula

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para poner en práctica lo aprendido mediante simulaciones y actividades colaborativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente el póster con la clase y pregunta: “Who can read one command from the poster?”
“Can you use an expression to ask permission?”
- **Estudiantes:** Participan leyendo y respondiendo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: usar el póster para resolver situaciones reales en clase hoy.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para participar activamente.

Contextualización:

El docente explica que practicarán para sentirse cómodos y seguros usando inglés en el aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Simulación de interacciones en el aula

- **Objetivo:** Practicar pedir permiso, dar y seguir instrucciones usando el póster.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, uno actúa como estudiante y otro como profesor.

- El “estudiante” usa expresiones para pedir permiso o aclarar dudas.
- El “profesor” da instrucciones usando imperativos del póster.
- Luego cambian roles.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Diálogos orales practicados

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, fomenta uso activo del póster.

Actividad 2: Juego “Classroom Command Challenge”

- **Objetivo:** Reforzar el uso de imperativos y expresiones en un contexto lúdico.

- **Instrucciones:**

- El docente dice una situación (ej: “You want to ask to go to the bathroom”).
- Los estudiantes deben decir o actuar la frase correcta usando el lenguaje aprendido.
- Se otorgan puntos por rapidez y corrección.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación oral y conocimiento aplicado

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Modera, da retroalimentación inmediata y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden crear situaciones nuevas para el juego.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo directo y frases modelo para imitar.

Transición:

Docente: “Let’s finish with a reflection about what we learned and how we will use it every day.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes elaboran un “ticket de salida” con tres frases en imperativo que usarán en clase y una expresión para pedir permiso o aclarar dudas.

Reflexión metacognitiva:

- “Which command do you feel most confident using?”
- “How will you ask for help or permission in English from now on?”

- “What was the most challenging part of today’s activities?”

Retroalimentación:

Docente revisa los tickets, felicita los logros, y sugiere mejoras para próximas oportunidades.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a usar las frases y el póster diariamente para facilitar la comunicación en inglés en todas sus clases.

Tarea o reto:

Escribir un breve diario en inglés describiendo al menos dos situaciones en las que usaron las expresiones aprendidas en la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas orales para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observación directa, corrección en role plays y participación grupal.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, revisión de tickets de salida y evaluación del producto final (póster y uso oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente imperativos afirmativos y negativos (Objetivo 1)
- Emplea verbos frecuentes en contexto de actividades escolares (Objetivo 2)
- Utiliza expresiones para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones con fluidez (Objetivo 3)
- Colabora eficazmente en la creación del póster grupal (Objetivo 4)
- Demuestra autonomía y confianza en interacciones básicas en inglés (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación en role plays y presentaciones
- Rúbrica para evaluar el póster (contenido, creatividad, corrección)
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión
- Revisión de tickets de salida como evidencia escrita

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas marcadas con identificación de imperativos (Sesión 1)
- Diálogos escritos y presentados en role plays (Sesión 1 y 3)
- Póster grupal con instrucciones y expresiones en inglés (Sesión 2)
- Tickets de salida con frases clave (Sesión 3)

- Participación oral activa durante simulaciones y juego (Sesión 3)