

Exploradores de la Naturaleza: Descubriendo Seres Vivos y No Vivos

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de preescolar (3-5 años) reconozcan y comprendan las diferencias entre seres vivos y no vivos en su entorno natural. A través de actividades lúdicas, sensoriales y cooperativas, los niños experimentarán de manera directa con elementos de la naturaleza, fomentando su curiosidad y respeto por el medio ambiente. Este aprendizaje es relevante porque permite a los niños entender el mundo que los rodea, identificar características básicas de los seres vivos y no vivos, y desarrollar habilidades de observación y clasificación que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y social. Además, se conecta con su vida cotidiana al relacionar los conceptos aprendidos con objetos y seres que encuentran en casa, el jardín o el parque, promoviendo un aprendizaje significativo y vivencial.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar características básicas de seres vivos y no vivos.
- Comparar y clasificar objetos de la naturaleza en seres vivos y no vivos.
- Desarrollar habilidades de observación y exploración del entorno natural.
- Expresar ideas y experiencias sobre la naturaleza mediante el juego y la creatividad.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes seres vivos (animales, plantas) y objetos no vivos (rocas, agua, sol).
- Materiales naturales para manipular: hojas, flores, piedras, palitos (cantidad suficiente para grupos pequeños).
- Tarjetas de clasificación (seres vivos / no vivos) para pegar con velcro o imanes.
- Libros ilustrados sobre la naturaleza y los seres vivos, adecuados para preescolar.
- Reproductor de música para canciones relacionadas con la naturaleza.
- Pizarrón o rotafolio con plumones de colores.
- Hojas de papel, crayones, pegamento, tijeras de seguridad.
- Videos cortos animados sobre la naturaleza (2-3 minutos).
- Caja sensorial con elementos naturales (agua, tierra, hojas, piedras).

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escuchar y seguir instrucciones simples.

- Experiencia previa con actividades de exploración y manipulación de objetos.
- Conocimiento elemental de algunos animales y plantas comunes (por ejemplo, aves, árboles).
- Capacidad para participar en actividades grupales y expresar ideas con apoyo.

Actividades

Sesión 1: Conociendo la Naturaleza y sus Elementos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de la naturaleza y distinguir entre seres vivos y no vivos, despertando la curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de un perro, un árbol, una roca y un sol. Pregunta: "¿Quién me puede decir qué es esto? ¿Son cosas que viven o que no viven?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sobre lo que conocen de esas imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un mini cuento animado: "Había una vez un niño que salió a explorar su jardín y encontró cosas que se movían y otras que no. ¿Quieren venir a descubrir conmigo?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Vamos a aprender sobre las cosas que están en la naturaleza, como los animalitos, las plantas y también las piedras y el agua que no se mueven. Todo esto está cerca de ustedes, en su casa y en el parque."
- **Estudiantes:** Participan con comentarios o señalan ejemplos que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Usa un video animado corto (2 minutos) que muestre varios seres vivos y objetos no vivos en la naturaleza. Luego explica con lenguaje sencillo las diferencias: "Los seres vivos crecen, comen, se mueven y respiran; los no vivos no hacen eso."
- **Estudiantes:** Observan y escuchan con atención.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Juego de Clasificación con Tarjetas**
 - **Objetivo:** Identificar y clasificar seres vivos y no vivos.

- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes variadas. Los niños deben decidir si cada imagen es un ser vivo o no y pegarla en la cartelera correspondiente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cartelera con tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, pregunta: "¿Por qué pusieron esta imagen aquí?", da ejemplos y apoyos si hay dudas.

• **Actividad 2: Exploración Sensorial en Caja de la Naturaleza**

- **Objetivo:** Desarrollar la observación y descripción de características de seres vivos y no vivos.
- **Instrucciones:** Los niños exploran la caja sensorial con elementos naturales, tocan y describen qué sienten y si creen que es vivo o no vivo.
- **Organización:** Por turnos, en pequeños grupos de 3 niños.
- **Producto:** Descripciones orales y expresiones corporales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas guía: "¿Está frío o tibio? ¿Crees que esto crece? ¿Por qué?", fomenta la expresión de ideas.

• **Actividad 3: Canción Interactiva de Seres Vivos y No Vivos**

- **Objetivo:** Reforzar conceptos a través del movimiento y la música.
- **Instrucciones:** Cantar una canción sencilla que mencione seres vivos y no vivos, invitando a los niños a hacer gestos o movimientos que representen cada uno.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorización de conceptos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Lidera la canción, anima a todos y corrige suavemente pronunciación o conceptos.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Pueden crear un dibujo sencillo de un ser vivo y uno no vivo con crayones.
- Para niños que necesitan más apoyo: Trabajar con imágenes más grandes y usar preguntas de sí/no para ayudar en la clasificación.

Transición: El docente invita a sentarse en círculo para compartir qué aprendieron y prepararse para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En círculo, se hace un resumen con un mural donde los niños colocan una imagen o palabra que recuerdan de seres vivos y no vivos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué cosas vivas vimos hoy?"
- "¿Qué cosas no vivas vimos?"
- "¿Cuál te gustó más y por qué?"

Retroalimentación: El docente refuerza respuestas correctas y valida las dudas con ánimo y ejemplos.

Transferencia: Se invita a los niños a observar en casa o en el parque si encuentran seres vivos y no vivos.

Tarea o reto: Traer una hoja, flor o piedra para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Exploramos los Seres Vivos: Animales y Plantas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la diferencia entre seres vivos y no vivos y enfocarse en las características de animales y plantas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las hojas y piedras que los niños trajeron. Pregunta: "¿Cuál de estas cosas está viva? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Comentan y comparten sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Vamos a ser exploradores que descubren qué comen los animales y cómo crecen las plantas".
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos los seres vivos necesitan cosas para vivir, como comida, agua y aire, y que vamos a conocer más sobre ellos.
- **Estudiantes:** Relacionan con lo que conocen de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta imágenes y objetos reales o de juguete de animales y plantas, señalando características claves (movimiento, crecimiento, alimentación).
- **Estudiantes:** Observan y tocan los objetos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Juego de Imitación de Animales**
 - **Objetivo:** Identificar características de animales vivos mediante el movimiento.

- **Instrucciones:** El docente dice el nombre de un animal y los niños imitan cómo se mueve, qué come o qué sonido hace.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresión corporal y verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, corrige suavemente y anima a describir las características.

• **Actividad 2: Plantamos una Semilla**

- **Objetivo:** Entender que las plantas son seres vivos que crecen y necesitan cuidados.
- **Instrucciones:** Cada niño planta una semilla en un vaso con tierra, el docente explica cómo cuidarla.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Maceta con semilla plantada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la actividad paso a paso, pregunta: "¿Qué necesita esta semilla para crecer?", apoya a los niños que requieran ayuda.

• **Actividad 3: Dibuja tu Animal o Planta Favorita**

- **Objetivo:** Expresar creatividad y reforzar conceptos de seres vivos.
- **Instrucciones:** Con crayones, cada niño dibuja su animal o planta favorita y explica por qué.
- **Organización:** Individual o parejas para apoyarse.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a describir el dibujo, escucha y valida las ideas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar su maceta con dibujos o stickers.
- Niños que necesitan apoyo pueden usar plantillas para dibujar o recibir ayuda con la semilla.

Transición: Invitación a sentarse en círculo para compartir lo que aprendieron y prepararse para el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En un mural colectivo, colocar las fotos o dibujos de los animales y plantas favoritos, repasando sus cuidados y características.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué necesitamos para cuidar una planta?"
- "¿Qué hace que un animal esté vivo?"
- "¿Qué animal o planta te gustó más hoy?"

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo y responde preguntas.

Transferencia: Invita a cuidar una planta en casa y observar animales en el parque o jardín.

Tarea o reto: Observar y contar qué seres vivos ven en casa o cerca.

Sesión 3: Descubriendo los Seres No Vivos en Nuestro Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar diferencias y centrarse en identificar y explorar objetos no vivos en la naturaleza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos naturales no vivos (piedras, agua, arena) y pregunta: "¿Qué cosas son estas? ¿Se mueven o crecen?"
- **Estudiantes:** Responden y manipulan los objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia: "Las piedras y el agua también son importantes para la naturaleza, aunque no estén vivas. Vamos a explorarlas."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta con su entorno mencionando lugares donde pueden encontrar piedras, agua y otros objetos no vivos.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente explica cómo los objetos no vivos son parte importante del ambiente y tienen características propias (forma, tamaño, textura).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Exploración Táctil y Visual con Materiales Naturales**
 - **Objetivo:** Identificar características sensoriales de objetos no vivos.
 - **Instrucciones:** En grupos, los niños manipulan piedras, palitos, arena y agua, describiendo cómo se sienten y se ven.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
 - **Producto:** Expresiones orales y gestos.
 - **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Formula preguntas como: "¿Está fría o caliente? ¿Es suave o áspera?", fomenta la observación y comparación.

• **Actividad 2: Construcción con Materiales No Vivos**

- **Objetivo:** Explorar cómo los objetos no vivos pueden usarse para crear.
- **Instrucciones:** Los niños usan piedras, palitos y tierra para construir formas o figuras en el piso o mesa.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Construcciones colectivas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Estimula la creatividad, pregunta: "¿Qué están construyendo? ¿Qué materiales usaron?", apoya la colaboración.

• **Actividad 3: Canción y Movimiento sobre Objetos No Vivos**

- **Objetivo:** Reforzar conceptos mediante juego y música.
- **Instrucciones:** Cantar una canción sencilla que mencione objetos como piedras, agua, sol, y hacer movimientos relacionados.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Lidera, anima y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden dibujar su construcción favorita con crayones.
- Niños que necesitan apoyo pueden explorar con un adulto y recibir preguntas sencillas de opción múltiple.

Transición: Invitación a ordenar materiales y sentarse para compartir experiencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Ronda de palabras: cada niño dice una palabra sobre un objeto no vivo que exploró.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué cosas no vivas tocaste hoy?"
- "¿Puedes decir cómo se siente una piedra?"
- "¿Qué te gustó hacer con los objetos?"

Retroalimentación: El docente refuerza las respuestas y felicita la participación.

Transferencia: Invita a observar en casa otros objetos no vivos.

Tarea o reto: Buscar un objeto no vivo para traer a la próxima sesión.

Sesión 4: Jugamos a Clasificar la Naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y consolidar conocimientos sobre seres vivos y no vivos mediante el juego.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos y tarjetas con imágenes y pregunta: "¿Es vivo o no vivo? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden y argumentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de clasificación por equipos: "Vamos a ser detectives de la naturaleza, ¿quién encuentra primero los seres vivos y no vivos?"
- **Estudiantes:** Se emocionan y preparan para jugar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán todo lo aprendido para clasificar objetos y aprender juntos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Repaso breve con imágenes y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Carrera de Clasificación

- **Objetivo:** Clasificar rápidamente objetos naturales en seres vivos y no vivos.
- **Instrucciones:** En dos áreas del salón se colocan dos cestos, uno para seres vivos y otro para no vivos. Los niños, por turnos, llevan una tarjeta u objeto al cesto correcto.
- **Organización:** Equipos de 4-5 niños.
- **Producto:** Objetos/tarjetas correctamente clasificadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y motiva, pregunta: "¿Por qué pusieron este objeto aquí?", fomenta el trabajo en equipo.

• Actividad 2: Creación de un Mural Colectivo

- **Objetivo:** Representar visualmente la clasificación de la naturaleza.
- **Instrucciones:** Con pegamento y las tarjetas usadas, los niños pegan las imágenes en un mural dividido en dos secciones: seres vivos y no vivos.
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria.

- **Producto:** Mural terminado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta: "¿Dónde pondremos esta imagen? ¿Por qué?", refuerza conceptos.

• **Actividad 3: Mini Cuento en Grupo**

- **Objetivo:** Expresar oralmente ideas sobre seres vivos y no vivos.
- **Instrucciones:** En círculo, cada niño dice una frase o palabra sobre un ser vivo o no vivo para crear un cuento colectivo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cuento oral colectivo.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Anima a participar, ayuda a estructurar la historia y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Niños avanzados pueden ayudar a sus compañeros a clasificar y explicar.
- Niños con dificultades reciben apoyo personalizado y materiales visuales más grandes.

Transición: Se invita a sentarse para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente repasa con los niños el mural y pregunta qué aprendieron sobre la naturaleza.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué diferencia hay entre un ser vivo y un no vivo?"
- "¿Cuál fue tu parte favorita del juego?"
- "¿Qué aprendiste hoy que no sabías?"

Retroalimentación: El docente felicita a todos y valida cada respuesta.

Transferencia: Invita a seguir explorando la naturaleza en familia.

Tarea o reto: Observar y contar a sus familiares qué aprendieron.

Sesión 5: Nuestro Entorno Natural: Integrando Seres Vivos y No Vivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Integrar conocimientos para reconocer la importancia de seres vivos y no vivos en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué recuerdan de los seres vivos y no vivos? ¿Dónde los podemos encontrar?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone una aventura imaginaria: "Vamos a ser guardianes de la naturaleza y cuidar todo lo que vive y no vive en nuestro patio."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos los elementos de la naturaleza son importantes y que aprenderán a valorarlos y cuidarlos.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente explica con imágenes y ejemplos cómo los seres vivos y no vivos interactúan y dependen unos de otros.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Paseo Exploratorio al Jardín o Patio**

- **Objetivo:** Observar y reconocer seres vivos y no vivos en el entorno cercano.
- **Instrucciones:** Los niños recorren el jardín o patio en grupos, con una hoja para marcar o dibujar lo que encuentren (seres vivos y no vivos).
- **Organización:** Grupos pequeños acompañados por docentes.
- **Producto:** Registro visual en hoja (dibujos o marcas).
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Guía la exploración, formula preguntas: "¿Qué es vivo? ¿Qué no? ¿Por qué?", apoya la identificación y anotación.

• **Actividad 2: Juego de Roles: Guardianes de la Naturaleza**

- **Objetivo:** Promover el cuidado y respeto hacia la naturaleza.
- **Instrucciones:** En plenaria, los niños actúan como guardianes, diciendo qué harán para cuidar un ser vivo o un objeto no vivo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresiones orales y compromisos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a expresar compromisos, valida ideas y refuerza la importancia del cuidado.

• **Actividad 3: Creación de un Collage de la Naturaleza**

- **Objetivo:** Integrar conocimientos y expresarse creativamente.
- **Instrucciones:** Con recortes, dibujos, hojas y otros materiales, los niños crean un collage que muestre seres vivos y no vivos juntos.
- **Organización:** Grupos pequeños o individual.
- **Producto:** Collage terminado.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, apoya y motiva la expresión.

Diferenciación:

- Niños avanzados pueden explicar su collage al grupo.
- Niños con apoyo pueden usar pegatinas o dibujos prehechos para armar el collage.

Transición: Invitar a organizar el espacio para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En círculo, cada niño dice una cosa que aprendió y cómo va a cuidar la naturaleza.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos sobre los seres vivos y no vivos?"
- "¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?"
- "¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestro planeta?"

Retroalimentación: El docente reconoce y celebra cada aporte, reforzando el valor del aprendizaje y cuidado ambiental.

Transferencia: Se invita a compartir lo aprendido con la familia y a seguir explorando y cuidando la naturaleza todos los días.

Tarea o reto: Observar en casa y contar un acto de cuidado hacia un ser vivo o no vivo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la *Fase de Inicio* de la primera sesión mediante preguntas y observación de respuestas iniciales sobre seres vivos y no vivos.
- **Formativa:** Durante las *Fases de Desarrollo* de cada sesión observando la participación activa, clasificación correcta, expresiones orales y actividades prácticas.
- **Sumativa:** En la *Fase de Cierre* de la última sesión, al evaluar la capacidad para integrar conceptos y expresar compromisos de cuidado ambiental.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente seres vivos y no vivos (objetivo 1).
- Clasifica objetos naturales en las categorías adecuadas (objetivo 2).
- Muestra habilidades de observación y exploración en actividades prácticas (objetivo 3).
- Expresa ideas y sentimientos sobre la naturaleza de forma clara y creativa (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para clasificación correcta durante actividades grupales.
- Observación directa de la participación y expresión durante juegos y exposiciones orales.
- Portafolio con dibujos, collages y registros de actividades.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en forma oral (¿Qué aprendí?, ¿Qué me gustó?).
- Coevaluación informal en actividades grupales mediante feedback entre compañeros.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartelera y mural con clasificación de seres vivos y no vivos.
- Semilla plantada y cuidado mostrado.
- Dibujos y collages que reflejan comprensión del tema.
- Participación activa en juegos, canciones y dramatizaciones.
- Respuestas y reflexiones en actividades de cierre.

Enriquecimientos

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué cosas vimos que están vivas? ¿Cómo sabes que están vivas?
- ¿Qué cosas viste que no están vivas? ¿Por qué piensas que no están vivas?
- ¿Qué te gustó más descubrir hoy sobre las plantas o los animales?
- ¿Puedes contarme qué hace que un ser vivo sea diferente de un objeto?
- ¿Qué aprendiste nuevo sobre la naturaleza en estas actividades?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en círculo:** Sentados en círculo, el docente guía a los niños a compartir sus respuestas a las preguntas, apoyándose en imágenes o dibujos de seres vivos y no vivos para facilitar la comunicación.
- **Juego de clasificación:** Los niños reciben tarjetas con dibujos de seres vivos y no vivos y las clasifican en dos grupos mientras explican en voz alta su elección.
- **Dibuja tu descubrimiento favorito:** Cada niño dibuja algo que aprendió en las sesiones (un animal, una planta o un objeto de la naturaleza) y luego cuenta por qué lo dibujó y qué aprendió de él.

- **Canción o rima de cierre:** Crear una pequeña canción o rima sencilla sobre seres vivos y no vivos que los niños repitan juntos para reforzar lo aprendido y cerrar con entusiasmo.
- **“Pregúntale a un amigo”:** Los niños se turnan para hacer una pregunta sencilla a un compañero sobre algo que aprendieron, promoviendo la reflexión y la comunicación.