

Ética Profesional y Responsabilidad en Medicina Veterinaria: Construyendo una Práctica Consciente

Ciencias Agropecuarias | Medicina veterinaria | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria comprendan la importancia de la ética profesional en su futura práctica clínica y profesional. A través de actividades dinámicas y reflexivas, los estudiantes explorarán los principios éticos que rigen la profesión veterinaria, analizarán situaciones reales y desarrollarán un sentido crítico sobre la responsabilidad social, el bienestar animal y la toma de decisiones éticas.

La relevancia de este tema radica en que la ética no solo orienta la conducta profesional, sino que también fortalece la confianza de la sociedad en el veterinario, mejora la calidad del cuidado animal y contribuye al desarrollo sostenible. Además, se conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes pronto enfrentarán dilemas éticos en su práctica y deberán actuar con integridad y compromiso.

Mediante el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral de competencias profesionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios éticos fundamentales que guían la profesión veterinaria.
- Argumentar la importancia de la ética en la toma de decisiones clínicas y profesionales.
- Evaluar casos prácticos para identificar dilemas éticos y proponer soluciones responsables.
- Reflexionar sobre la responsabilidad social y el impacto de la profesión veterinaria en la comunidad y el bienestar animal.

Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolio con marcadores de colores.
- Proyector y computadora para mostrar presentación y videos.
- Presentación digital con conceptos claves y videos cortos (3-5 minutos) sobre ética veterinaria.
- Lectura breve impresa con un caso ético real en medicina veterinaria (1 por 4 estudiantes).
- Hojas de trabajo para análisis de casos y reflexión individual.
- Cuestionarios digitales o en papel para evaluación rápida.
- Acceso a plataforma digital para entrega de tarea (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la profesión veterinaria y su campo de acción.
- Experiencia previa en trabajos grupales y análisis crítico en materias anteriores.
- Familiaridad con conceptos generales de responsabilidad profesional.
- Habilidades básicas para argumentar y exponer ideas oralmente y por escrito.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que durante la sesión se abordará la ética como pilar fundamental de la profesión veterinaria, enfatizando su importancia para la práctica responsable y la confianza social.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora en voz alta y la escribe en la pizarra: “¿Qué significa para ti ser un profesional ético en Medicina Veterinaria? Piensa en ejemplos o situaciones que ya conozcas.”

Estudiantes: Reflexionan individualmente durante 2 minutos y luego comparten en parejas sus ideas durante 3 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: “¿Sabían que en un estudio reciente, más del 40% de los veterinarios enfrentan dilemas éticos diariamente, y que la forma en que los resuelven afecta directamente la salud animal y la confianza en la profesión?”

Luego, muestra un video corto (3 minutos) con testimonios reales de veterinarios sobre dilemas éticos en su práctica.

Estudiantes: Observan el video y toman nota de los dilemas que más llaman su atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria de los estudiantes: “Como futuros veterinarios, ustedes serán responsables de decisiones que impactan no solo a un animal, sino a familias, comunidades y al medio ambiente. Por eso, entender la ética es fundamental para su formación.”

Estudiantes: Comprenden la relevancia y se preparan para profundizar en el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente (10 minutos) los principios éticos básicos en veterinaria: beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia y responsabilidad social, utilizando diapositivas claras con definiciones y ejemplos. Utiliza lenguaje académico accesible, con apoyo visual y ejemplos reales para facilitar la comprensión.

Estudiantes: Escuchan activamente, toman notas y pueden consultar dudas brevemente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de casos éticos

- **Objetivo:** Evaluar casos prácticos para identificar dilemas éticos y aplicar principios aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo una lectura breve con un caso ético real relacionado con la práctica veterinaria.
 - Los grupos leen el caso y discuten las preguntas guía: ¿Cuál es el dilema principal? ¿Qué principios éticos están en juego? ¿Qué decisiones tomarían y por qué?
 - Cada grupo prepara un resumen para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y presentación oral breve (3 minutos) del análisis del caso.
- **Tiempo:** 20 minutos (15 para análisis y discusión, 5 para compartir en plenaria).
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: “¿Han considerado todas las partes afectadas?”, “¿Cómo aplicarían el principio de justicia aquí?”, “¿Qué consecuencias éticas tiene esta decisión?”

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la ética en decisiones profesionales.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea una afirmación polémica: “El bienestar animal debe prevalecer siempre sobre las expectativas del cliente.”
 - Divide a la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra.
 - Cada grupo prepara argumentos durante 5 minutos.
 - Se lleva a cabo un debate moderado donde cada grupo expone sus puntos, seguido de una ronda de preguntas y respuestas.
- **Organización:** Dos grupos grandes, plenaria.

- **Producto:** Argumentos orales y participación en debate.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y profundiza con preguntas que inviten a reflexionar sobre la responsabilidad profesional.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar un esquema o mapa mental digital sobre los principios éticos y sus aplicaciones, que compartirán al final.
- **Para estudiantes con más dificultades:** El docente proporciona apoyo individual o en parejas, reformulando preguntas, ofreciendo ejemplos prácticos adicionales y facilitando el diálogo para asegurar comprensión.

Transiciones:

Después del análisis de casos, el docente conecta con el debate diciendo: “Ahora que hemos visto cómo aplicar principios éticos en situaciones reales, pongamos a prueba nuestras habilidades argumentativas sobre un tema clave en la profesión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante que escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre ética profesional y cómo las aplicarán en su futura práctica.

Estudiantes: Completan el “ticket de salida” y luego, voluntariamente, comparten una idea con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Lee en voz alta las preguntas para que los estudiantes reflexionen:

- ¿Cómo cambiaría tu forma de actuar ante un dilema ético después de esta sesión?
- ¿Qué principio ético te parece más desafiante de aplicar y por qué?
- ¿Cómo crees que la ética profesional influye en la percepción de la sociedad hacia los veterinarios?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios individuales y grupales sobre las ideas compartidas, destacando fortalezas y áreas a mejorar, reforzando la importancia de la ética con ejemplos concretos.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas sesiones se integrarán estos conceptos con temas de legislación veterinaria y comunicación profesional, esenciales para la práctica ética.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea redactar un breve ensayo (1 página) sobre un dilema ético que hayan observado o imaginado en la profesión veterinaria, incluyendo su análisis y posible solución ética. Se entrega en la plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora.
- Formativa: Observación y retroalimentación durante análisis de casos y debate en la fase de desarrollo.
- Sumativa: Evaluación del “ticket de salida” y el ensayo asignado como tarea para consolidar el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar principios éticos en situaciones profesionales (objetivo 1).
- Habilidad para argumentar y justificar decisiones éticas en contextos clínicos (objetivo 2).
- Competencia para analizar casos y proponer soluciones éticas fundamentadas (objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre la responsabilidad social y el impacto profesional (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y argumentación en debate y análisis de casos.
- Rúbrica para evaluación del ensayo, considerando claridad, argumentación ética y profundidad de reflexión.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y exposiciones orales de análisis de casos.
- Participación y calidad de argumentos en el debate.
- Respuestas y reflexiones en el ticket de salida.
- Ensayo escrito sobre dilemas éticos.