

Descubriendo las trampas del razonamiento: Falacias argumentativas en acción

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) identifiquen y analicen las falacias argumentativas más comunes que se presentan en debates, textos y conversaciones cotidianas. Aprenderán a detectar estos errores en el razonamiento, comprenderán por qué son engañosos y desarrollarán habilidades para argumentar de forma crítica y sólida.

El tema es relevante porque en la vida diaria y en las redes sociales, nos enfrentamos constantemente a argumentos que pueden manipular nuestra opinión mediante falacias. Al reconocerlas, los estudiantes podrán tomar decisiones informadas y participar en discusiones con mayor rigor y respeto.

La metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales o simuladas donde deberán aplicar sus conocimientos para resolver problemas relacionados con falacias, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las falacias argumentativas más comunes en textos y discursos.
- Analizar cómo las falacias afectan la validez de un argumento.
- Evaluar argumentos presentados en situaciones cotidianas y debates.
- Argumentar de manera crítica evitando el uso de falacias.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y diapositivas.
- Computadora con acceso a internet.
- Hojas impresas con ejemplos de falacias (mínimo 4 tipos diferentes).
- Marcadores y pizarrón o pizarra blanca.
- Cuadernos o libretas para anotaciones.
- Video corto explicativo sobre falacias (3-4 minutos).
- Plantillas para organizador gráfico sobre falacias (1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructura de argumentos (premisas y conclusiones).
- Habilidad para leer y comprender textos argumentativos simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en clase.
- Capacidad para expresar opiniones de forma oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a identificar errores comunes en los argumentos llamados falacias, que muchas veces nos hacen creer cosas que no son ciertas. Destaca que esta habilidad es importante para pensar críticamente y defender bien sus ideas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora a la clase: "*¿Alguna vez han escuchado o leído un argumento que parecía convincente, pero luego notaron que algo no estaba bien? ¿Pueden dar un ejemplo?*"

Estudiantes: Responden con ejemplos breves de argumentos o discusiones donde dudaron de la validez.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que muchas campañas publicitarias y políticos usan falacias para influir en nosotros sin que nos demos cuenta?*" Luego muestra un meme o extracto breve donde aparezca una falacia para generar risa y curiosidad.

Estudiantes: Observan y comentan la imagen, motivándose a entender cómo funcionan esas trampas del razonamiento.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*En sus redes sociales, en la televisión o cuando hablan con amigos, los argumentos pueden tener falacias y eso afecta cómo decidimos. Por eso, aprender a detectarlas nos hace más inteligentes y críticos.*"

Estudiantes: Reflexionan y reconocen situaciones personales donde podrían haber encontrado falacias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente qué es una falacia argumentativa: un error en el razonamiento que parece convincente pero no lo es. Explica que hoy conocerán las falacias más comunes: apelación a la autoridad, ataque personal, generalización apresurada y falso dilema.

Actividad 1: Diagnóstico y análisis de ejemplos

- **Objetivo:** Identificar falacias en ejemplos reales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un conjunto de 4 textos cortos impresos, cada uno con un tipo de falacia distinta.
 - Los grupos leen y discuten qué falacia presenta cada texto y por qué es incorrecta.
 - Registran sus respuestas en una tabla proporcionada.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Tabla con identificación y explicación de falacias.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "*¿Qué error ven en este argumento?*", "*¿Por qué esa razón no es válida?*" y apoyar al grupo que requiera ayuda.

Transición

Docente: Reúne la atención de la clase y pregunta: "*¿Qué aprendimos de estos ejemplos? ¿Por qué es importante reconocer estos errores?*"

Actividad 2: Debate con falacias y análisis crítico

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar críticamente evitando falacias.
- **Instrucciones:**
 - Formar nuevos grupos de 4 estudiantes.
 - Asignar a cada grupo un tema polémico simple (ej: uso del celular en clase, deberes o uniforme escolar).
 - Dos miembros preparan argumentos con falacias (previamente indicadas), y dos miembros deben identificar y explicar las falacias usadas.
 - Luego, el grupo reformula argumentos sin falacias.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Listado de falacias identificadas y argumentos corregidos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, promover el respeto en el debate, hacer preguntas como: "*¿Qué falacia usaron? ¿Cómo afecta eso la fuerza de su argumento?*"

Actividad 3: Organizador gráfico individual

- **Objetivo:** Consolidar el conocimiento sobre tipos de falacias.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa un organizador gráfico donde define cada falacia vista, escribe un ejemplo propio y explica por qué es una falacia.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Revisar avances, apoyar a estudiantes con dudas.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen un nuevo ejemplo de falacia diferente a los estudiados y lo compartan con un compañero.

Para estudiantes que necesitan apoyo adicional: Entregar un resumen con definiciones claras y ejemplos visuales; permitir trabajar con un compañero más avanzado y usar preguntas guía más simples.

Transición

Docente: Invita a los estudiantes a prepararse para compartir lo aprendido en la siguiente fase, enfatizando la importancia de reflexionar sobre cómo usarán esta habilidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta o cuaderno las 3 *ideas clave* que aprendieron sobre las falacias argumentativas.

Estudiantes: Escriben sus 3 ideas principales.

Reflexión metacognitiva

Docente: Lee en voz alta estas preguntas y pide a los estudiantes que respondan mentalmente o en voz baja:

- ¿Cómo puedo identificar una falacia en un argumento?
- ¿Por qué es importante no usar falacias cuando defendiendo una idea?
- ¿En qué situaciones cotidianas puedo aplicar lo aprendido hoy?

Retroalimentación

Docente: Recoge algunas tarjetas al azar para leer y comentar brevemente, resaltando aciertos y aclarando dudas. Da feedback positivo y orienta para mejorar.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones continuarán practicando cómo argumentar mejor y analizar textos complejos, fortaleciendo así su pensamiento crítico y comunicación.

Tarea o reto

Docente: Propone que durante la semana detecten al menos una falacia en noticias, redes sociales o conversaciones y la escriban para compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer experiencias previas.
- Formativa: Durante el desarrollo, mediante observación directa de la participación en actividades grupales y revisión de tablas y organizadores gráficos.
- Sumativa: En el cierre, con la síntesis escrita y la reflexión sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las falacias en ejemplos proporcionados (Objetivo 1).
- Analiza y explica cómo las falacias afectan la validez del argumento (Objetivo 2).
- Evalúa críticamente argumentos durante el debate grupal (Objetivo 3).
- Elabora argumentos propios evitando falacias (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos y síntesis escrita.
- Autoevaluación breve para reflexión personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas con identificación de falacias en textos.
- Participación y aportes en debate con detección y corrección de falacias.
- Organizador gráfico individual completo.
- Síntesis escrita con ideas clave sobre falacias.