

# Descubriendo Números y Conjuntos: Aventuras del 70 al 79 y Sumas Divertidas

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar exploren el mundo de los números del 70 al 79 dentro de conjuntos, comprendan diferentes tipos de conjuntos y comiencen a practicar sumas de dos dígitos de manera lúdica y significativa. A través de actividades multisensoriales, juegos y herramientas visuales, los estudiantes desarrollarán habilidades matemáticas básicas que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y para resolver problemas sencillos en su vida cotidiana. Aprenderán a identificar y clasificar objetos en conjuntos, reconocer los números del 70 al 79 y realizar sumas simples, todo en un ambiente motivador y adaptado a sus necesidades. Este aprendizaje se conecta con situaciones reales, como contar juguetes, frutas o figuras, ayudándolos a comprender que las matemáticas están presentes en su entorno diario y son útiles para tomar decisiones y comunicarse.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los números del 70 al 79 de forma oral y visual.
- Reconocer y clasificar objetos en diferentes tipos de conjuntos (conjunto vacío, finito, igual, diferente).
- Representar sumas sencillas de dos dígitos usando objetos concretos y dibujos.
- Participar activamente en actividades grupales para expresar ideas matemáticas con apoyo visual y verbal.
- Desarrollar la capacidad de contar, comparar y sumar números dentro del rango del 70 al 79.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 70 al 79 (una por número).
- Figuras manipulativas: bloques, frutas de plástico o figuras geométricas (al menos 100 unidades).
- Cartulinas de colores para crear conjuntos (10 cartulinas).
- Pizarras pequeñas y plumones para cada niño.
- Tarjetas con dibujos para clasificar en conjuntos (animales, frutas, juguetes, etc.).
- Video corto animado sobre contar y sumar números (3-5 minutos).
- Canción didáctica sobre números del 70 al 79 y sumas (audio).
- Hojas de trabajo con dibujos para sumar y agrupar (copias suficientes para todos).
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento de números del 1 al 10.
- Habilidad básica para contar hasta 30.
- Experiencias previas con agrupamientos simples de objetos (por ejemplo, juntar juguetes).
- Participación en actividades grupales y escucha activa.

## Actividades

### Sesión 1: Explorando números del 70 al 79 y conceptos básicos de conjuntos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Vamos a conocer los números grandes del 70 al 79 y a jugar con conjuntos para entender cómo agrupar cosas iguales y diferentes.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién me puede ayudar a contar hasta 10 con sus dedos?”
- **Estudiantes:** Cuentan con sus dedos hasta 10 en voz alta.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a descubrir unos números muy grandes que están después del 69. ¿Quieren verlos y jugar con ellos?”
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y atención.

#### Contextualización:

- **Docente:** “¿Saben que en la casa y en la tienda usamos números para contar cosas? Hoy vamos a aprender unos que nos ayudarán a contar cosas grandes.”
- **Estudiantes:** Escuchan y responden con ejemplos que conocen.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se mostrarán tarjetas con números del 70 al 79 y se explicará que cada número tiene un lugar especial. Luego, se introducirá el concepto de conjunto como grupo de cosas que pueden parecer iguales o diferentes.

## Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: “Conociendo los números grandes”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar los números del 70 al 79.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 70 y dice: “Este es el número setenta, ¿quién lo puede decir conmigo?”
  - **Estudiantes:** Repiten en voz alta “setenta”.
  - Repite con cada número del 71 al 79, usando imágenes coloridas que acompañen cada número.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reconocimiento oral y visual de los números.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la participación, corrige pronunciaciones suavemente y usa gestos para apoyar la comprensión.

### Actividad 2: “Creando conjuntos con figuras”

- **Objetivo:** Reconocer y formar conjuntos con objetos iguales y diferentes.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo de 3-4 niños un conjunto de figuras (bloques, frutas plásticas, etc.).
  - “Vamos a separar estas figuras en grupos que tengan cosas iguales y otros que tengan cosas diferentes.”
  - Los niños clasifican las figuras en las cartulinas según sean iguales o diferentes.
  - **Docente:** Pregunta “¿Qué tiene este grupo? ¿Por qué lo pusieron aquí?”
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Conjuntos físicos de objetos agrupados.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el trabajo en equipo, pregunta para que expliquen su razonamiento y apoya a quienes tienen dudas.

### Actividad 3: “Canción de los números 70 al 79”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de los números del 70 al 79 de forma lúdica.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Reproduce la canción didáctica y anima a los niños a cantar y mover las manos siguiendo el ritmo.
  - **Estudiantes:** Participan cantando y señalando las tarjetas con números.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Participación activa y memoria auditiva reforzada.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, aplaude y guía el ritmo para favorecer la inclusión de todos.

#### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Explorar formar conjuntos con más figuras y contar cuántas hay en cada conjunto.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Usar figuras más grandes y de colores contrastantes, acompañar con apoyo visual y verbal más repetido.

#### **Transiciones:**

Después de la canción, el docente invita a los niños a sentarse en círculo para platicar sobre lo que aprendieron, conectando así la música con el juego y la reflexión.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** “Vamos a decir en voz alta los números que vimos hoy y contar cuántas figuras pusimos en cada conjunto.”
- **Estudiantes:** Repiten números y cuentan figuras en voz alta.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué número nuevo aprendimos hoy?”
- “¿Cómo sabemos si un conjunto tiene cosas iguales o diferentes?”
- “¿Qué fue lo que más te gustó hacer?”

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia respuestas, corrige con palabras positivas y anima a seguir explorando números y conjuntos.

#### **Transferencia:**

Se invita a los niños a observar en casa cosas que puedan agrupar y contar para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Profundizando en los tipos de conjuntos y reconociendo números del 70 al 79**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

## Propósito de la sesión:

Vamos a recordar los números grandes y aprender más sobre tipos de conjuntos como el conjunto vacío y conjuntos iguales.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas del 70 al 79 y pregunta “¿Quién recuerda estos números? ¿Me pueden decir algunos?”
- **Estudiantes:** Nombran y señalan números que recuerdan.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy vamos a jugar a encontrar conjuntos vacíos, eso quiere decir que no tienen nada adentro. ¿Quieren ver cómo es?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y sonríen.

## Contextualización:

- **Docente:** “En casa, a veces hay cajas vacías y eso también es un conjunto. Nosotros aprenderemos a ver cuándo un conjunto está vacío o tiene cosas iguales.”
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ejemplos.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

### Presentación del contenido:

Se explica con ejemplos visuales y objetos reales los tipos de conjuntos: vacío, finito, iguales y diferentes. Se refuerza la identificación de números del 70 al 79 con juegos de asociación.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### Actividad 1: “El conjunto vacío y otros conjuntos”

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar conjuntos vacíos, finitos y con objetos iguales o diferentes.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Muestra una caja vacía y pregunta “¿Qué hay aquí dentro?”
  - **Estudiantes:** Responden “Nada”.
  - **Docente:** “¡Eso es un conjunto vacío! Ahora vamos a ver conjuntos con cosas.”
  - Coloca objetos en otras cajas y pide que los clasifiquen según el tipo de conjunto.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Clasificación de conjuntos en cajas.

- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la exploración y formula preguntas para que expliquen sus elecciones.

#### **Actividad 2: “Juego de números y conjuntos”**

- **Objetivo:** Reconocer números del 70 al 79 y asociarlos a conjuntos de objetos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta tarjetas con números y pide que los niños formen conjuntos con la cantidad correspondiente de figuras.
  - **Estudiantes:** Cuentan y agrupan objetos para que coincidan con el número mostrado.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conjuntos físicos con cantidad exacta.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa conteo, corrige errores y motiva el trabajo en equipo.

#### **Actividad 3: “Dibujando conjuntos”**

- **Objetivo:** Representar visualmente conjuntos con dibujos en hojas de trabajo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega hojas con dibujos de objetos y espacios para clasificarlos en conjuntos.
  - **Estudiantes:** Dibujan y colorean agrupaciones según instrucciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con dibujos y conjuntos clasificados.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que requieran ayuda motriz o conceptual.

#### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un conjunto propio con objetos del aula y explicarlo al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Usar objetos grandes y colores vivos para facilitar la clasificación, con acompañamiento individual.

#### **Transiciones:**

Al terminar los dibujos, el docente invita a compartir lo que hicieron para pasar a la reflexión grupal.

#### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

- **Docente:** “¿Qué tipos de conjuntos aprendimos hoy? ¿Pueden mostrarme un ejemplo?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran ejemplos con sus dibujos o cajas.

## **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué es un conjunto vacío?”
- “¿Cómo sabemos si un conjunto tiene cosas iguales?”
- “¿Cuál fue tu parte favorita del juego?”

## **Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce el esfuerzo, corrige con ejemplos visuales y anima a seguir practicando.

## **Transferencia:**

Invita a buscar en casa objetos que puedan formar conjuntos para compartir el próximo día.

## **Sesión 3: Descubriendo sumas con números del 70 al 79**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Vamos a aprender a juntar números para hacer sumas divertidas con los números grandes del 70 al 79.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** “¿Recuerdan los números que vimos? Hoy vamos a juntarlos para hacer nuevos números.”
- **Estudiantes:** Repiten números y expresan emoción.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra dos grupos de figuras y pregunta “Si juntamos estos juguetes, ¿cuántos tenemos?”
- **Estudiantes:** Se animan a contar juntos.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** “Cuando juntamos cosas, estamos sumando. Esto nos ayuda a saber cuántas cosas hay en total cuando las unimos.”
- **Estudiantes:** Comprenden la idea y participan.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

Se introduce la suma con objetos concretos, mostrando visualmente cómo juntar dos grupos y contar el total.

## Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: “Sumando con bloques”

- **Objetivo:** Representar sumas de dos dígitos usando objetos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Da a cada niño dos grupos de bloques (por ejemplo, 7 y 3 bloques) y pregunta “¿Cuántos bloques hay en total si los juntamos?”
  - **Estudiantes:** Juntan los bloques y cuentan en voz alta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Conjuntos físicos que suman cantidades.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el conteo, ayuda a contar correctamente y felicita el esfuerzo.

### Actividad 2: “Dibujando sumas”

- **Objetivo:** Representar sumas sencillas mediante dibujos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega hojas con dos grupos de objetos dibujados para que los niños los sumen y escriban o dibujen el total.
  - **Estudiantes:** Colorean y cuentan, luego dicen en voz alta la suma.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con sumas representadas.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a expresar la suma verbalmente y motiva la creatividad.

### Actividad 3: “Juego de suma en parejas”

- **Objetivo:** Practicar sumas con compañeros usando objetos y números.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza a los niños en parejas y les da tarjetas con números del 70 al 79 y figuras para sumar.
  - **Estudiantes:** Realizan sumas juntando objetos y verifican la respuesta con el compañero.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Sumas correctas y colaboración.

- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa la interacción, guía discusión y corrige errores con paciencia.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear sumas con números más grandes dentro del rango.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Usar objetos visuales más grandes y apoyo verbal continuo durante la suma.

### **Transiciones:**

El docente invita a sentarse en círculo para compartir qué sumas hicieron y cómo lo hicieron para pasar al cierre.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** “¿Quién quiere contar una suma que hizo hoy? ¿Cuántos bloques juntaron?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y resultados.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué significa sumar?”
- “¿Cómo sabes cuántos tienes cuando juntas cosas?”
- “¿Qué fue lo más divertido de sumar hoy?”

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita, destaca el esfuerzo y anima a practicar sumas en casa.

#### **Transferencia:**

Invita a que en casa practiquen sumando juguetes o frutas para compartir en la próxima sesión.

## **Evaluación**

#### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 para conocer el reconocimiento previo de números y agrupaciones.
- Formativa: Durante las sesiones 1 a 5, mediante observación directa de las actividades, participación oral y productos (conjuntos y sumas representadas).
- Sumativa: En la sesión 6, con una actividad de síntesis donde los niños demuestren identificar números del 70 al 79, clasificar conjuntos y realizar sumas simples con apoyo.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente números del 70 al 79 (Objetivo 1).
- Clasifica objetos en conjuntos con criterios adecuados (vacío, iguales, diferentes) (Objetivo 2).
- Representa sumas sencillas con objetos o dibujos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Objetivo 4).
- Cuenta y suma números dentro del rango con apoyo (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica simple para evaluar dibujos y representaciones de sumas.
- Portafolio con hojas de trabajo de cada sesión.
- Autoevaluación verbal guiada con preguntas sencillas al final de cada sesión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Participación oral y reconocimiento verbal de números.
- Conjuntos físicos correctamente clasificados.
- Dibujos y hojas de trabajo con sumas representadas.
- Interacción positiva en actividades de pareja y grupo.