

Construyamos Ideas para la Paz: Resolviendo Conflictos con Diálogo

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) reflexionen sobre los conflictos que pueden surgir en la escuela y en la familia, aprendan a valorar distintas alternativas para resolverlos y comprendan la importancia del diálogo como herramienta fundamental para la paz. A través de actividades colaborativas, los alumnos desarrollarán habilidades para escuchar, expresar sus ideas y colaborar con sus compañeros para construir soluciones pacíficas. Este aprendizaje es relevante porque les permite manejar situaciones reales de su vida diaria, fomentando un ambiente armonioso tanto en casa como en la escuela. Además, promueve valores de respeto, empatía y responsabilidad compartida, esenciales para su desarrollo social y emocional.

Objetivos de Aprendizaje

- Reflexionar sobre situaciones de conflicto en la escuela y la familia.
- Valorar diferentes alternativas para la solución pacífica de conflictos.
- Reconocer y practicar la importancia del diálogo para alcanzar acuerdos.
- Colaborar en equipo para crear propuestas que fomenten la paz.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 10 por grupo).
- Colores, crayones o marcadores (varios juegos para cada grupo).
- Cartulinas para hacer murales (1 por grupo).
- Tarjetas con situaciones de conflicto (preparadas previamente, 1 por estudiante).
- Reproductor multimedia para video corto.
- Video animado sobre resolución pacífica de conflictos (5 minutos).
- Pizarrón o rotafolio con plumones.
- Hojas impresas con preguntas para reflexión (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones propias y ajenas.

- Habilidades básicas para expresarse oralmente en grupo.
- Experiencia previa participando en actividades grupales simples.
- Reconocimiento de normas básicas de convivencia escolar.

Actividades

Sesión 1: Identificando Conflictos y la Importancia del Diálogo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la sesión y conectar con experiencias previas sobre conflictos en la escuela o familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo o en casa? ¿Qué hicieron para solucionarlo?”
- **Estudiantes:** Levantan la mano para compartir una experiencia breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con un dibujo de dos niños discutiendo y dice: “Hoy aprenderemos cómo podemos construir ideas para la paz cuando hay problemas.”

Contextualización:

Docente: “Todos enfrentamos problemas, pero juntos podemos encontrar soluciones si hablamos y escuchamos con respeto. Esto nos ayuda a vivir mejor en la escuela y en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (5 min) que muestra cómo dos niños resuelven un conflicto con diálogo y respeto.

Actividad 1: Identificando conflictos en mi entorno

- **Objetivo:** Reflexionar sobre conflictos en escuela y familia.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.

- Entrega a cada estudiante una tarjeta con una situación conflictiva sencilla (ej. “Tu amigo no quiere compartir el juego”, “Tu hermano tomó algo sin pedir permiso”).
- Cada alumno lee su tarjeta en voz baja y luego, en grupo, comentan si han vivido algo parecido y cómo se sintieron.
- El grupo escribe en una hoja tres ejemplos de conflictos que conocen y cómo se sintieron.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista en hoja con 3 conflictos y emociones relacionadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, escuchar, hacer preguntas como “¿Cómo se sintieron cuando pasó eso?”, “¿Qué creen que podrían hacer para solucionarlo?”

Actividad 2: Explorando soluciones con diálogo

- **Objetivo:** Valorar alternativas de solución y la pertinencia del diálogo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige uno de los conflictos que escribieron.
 - Discuten y proponen dos formas de resolverlo: una con diálogo y otra sin diálogo.
 - El grupo prepara una pequeña dramatización para mostrar ambas formas (2-3 minutos).
 - Luego, cada grupo presenta sus dramatizaciones frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Dramatización y reflexión oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Orientar para que usen lenguaje respetuoso, preguntar “¿Qué pasa cuando hablan y escuchan?”, “¿Y cuando no lo hacen?”

Actividad 3: Creando un mural de ideas para la paz

- **Objetivo:** Colaborar en equipo para fomentar la paz.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, dibujan en la cartulina las mejores ideas para resolver conflictos con diálogo (palabras, dibujos, símbolos).
 - Al finalizar, colocan su mural en un lugar visible del aula.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo con ideas para la paz.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar materiales, estimular creatividad y colaboración.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a otros grupos o crear frases para el mural.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con parejas dentro del grupo y utilizar dibujos para expresar ideas.

Transición a cierre:

Docente: “Ahora que vimos cómo podemos solucionar problemas con buenas ideas y diálogo, vamos a compartir lo que aprendimos y cómo nos sentimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante escribe en una hoja una idea para la paz que aprendió hoy o una forma en que ayudará a resolver un conflicto en su casa o escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los conflictos y cómo solucionarlos?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hay un problema?
- ¿Cómo puedo usar el diálogo para ayudar a mis amigos o familia?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, reconoce ideas positivas, refuerza la importancia del diálogo y el respeto.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, construiremos juntos más ideas para la paz y aprenderemos a aplicar estas soluciones en más situaciones.”

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en casa o en la escuela algún conflicto y pensar cómo podrían ayudar con diálogo para resolverlo.

Sesión 2: Construyendo Soluciones y Promoviendo la Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido en la sesión anterior y presentar el objetivo de construir soluciones colaborativas para la paz.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan alguna idea para la paz que aprendimos la vez pasada? ¿Alguien pudo observar un conflicto y pensar en una solución con diálogo?”
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase en cartel: “La paz comienza con una sonrisa y una palabra amable”.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan qué significa para ellos.

Contextualización:

Docente: “Hoy vamos a trabajar juntos para crear más ideas que ayuden a que nuestra escuela y familia sean lugares pacíficos y felices.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que construir paz es tarea de todos y que mediante el trabajo en equipo pueden crear propuestas para mejorar la convivencia.

Actividad 1: Tormenta de ideas para la paz

- **Objetivo:** Crear propuestas colaborativas para resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, hacen una lluvia de ideas sobre cómo fomentar la paz en la escuela y en la familia.
 - El docente escribe las ideas en el pizarrón para que todos las vean.
 - Luego, el grupo selecciona las 3 ideas que creen más importantes.
- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria.
- **Producto:** Listado de 3 ideas clave por grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Estimula participación, realiza preguntas guía: “¿Qué podemos hacer cuando hay una pelea?”, “¿Cómo nos ayudamos unos a otros?”

Actividad 2: Creando un código de paz del grupo

- **Objetivo:** Valorar el compromiso y la responsabilidad compartida para la paz.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo escribe 3 reglas o compromisos para cuidar la paz en su grupo y en la escuela.
- Usan la cartulina para hacer un cartel con sus “3 Reglas para la Paz”.
- Presentan su cartel a la clase explicando cada regla.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Cartel de reglas para la paz.

- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Guía para que las reglas sean claras, positivas y prácticas, fomenta que todos participen en la presentación.

Actividad 3: Juego de roles “Resolvamos juntos”

- **Objetivo:** Practicar el diálogo y la solución pacífica de conflictos.

- **Instrucciones:**

- En grupos, el docente entrega una nueva situación de conflicto para representar.
- Preparan una escena mostrando cómo usar el diálogo para resolverlo.
- Presentan su escena ante la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Dramatización con soluciones pacíficas.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Observa uso del diálogo, ofrece retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a redactar las reglas o guiar la dramatización.
- Quienes necesiten apoyo pueden usar dibujos para preparar sus ideas y recibir ayuda para expresarlas oralmente.

Transición a cierre:

Docente: “Ahora que todos aprendimos y creamos juntos, vamos a terminar con una actividad para recordar lo importante.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Todos juntos elaboran un gran “Mapa de la Paz” en el pizarrón con las ideas y compromisos más importantes aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué haré diferente cuando tenga un conflicto?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos a resolver problemas?
- ¿Qué aprendí sobre el diálogo y por qué es importante?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y el trabajo en equipo, resalta las ideas y compromisos para la paz generados.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria, en casa y en la escuela.

Tarea o reto:

Observar si aplican alguna de las reglas de paz en su entorno y contar su experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando participación, colaboración y comprensión en las dramatizaciones y discusiones.
- **Sumativa:** Cierre de la sesión 2, con el “Mapa de la Paz” colectivo y reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe conflictos en su entorno (objetivo 1).
- Propone alternativas de solución que incluyen el diálogo (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales para construir soluciones pacíficas (objetivo 3).
- Muestra compromiso y responsabilidad para fomentar la paz en el aula y familia (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica sencilla para evaluar dramatizaciones y propuestas.
- Portafolio con hojas de reflexión y producción escrita.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados de conflictos y emociones.
- Dramatizaciones presentadas y explicaciones orales.
- Murales y carteles con propuestas y reglas para la paz.
- Reflexiones escritas individuales y contribuciones al mapa colectivo.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En nuestra vida diaria, tanto en la escuela como en la familia, a veces surgen desacuerdos o problemas que pueden hacer que nos sintamos tristes o enojados. Por ejemplo, puede que un compañero no quiera compartir un juego, o que en casa haya discusiones sobre las tareas o los horarios. Estas situaciones son normales y les pasan a todos los niños y niñas.

¿Sabías que resolver estos conflictos hablando y escuchando puede ayudar a que todos se sientan mejor y puedan ser amigos otra vez? En la escuela y en casa, cuando usamos el diálogo, aprendemos a entender cómo se sienten los demás y a encontrar soluciones juntos.

Hoy comenzaremos a explorar cómo podemos construir ideas para la paz, usando el diálogo para resolver conflictos. Juntos, vamos a reflexionar sobre las situaciones que vivimos, valorar diferentes formas para solucionarlas y descubrir por qué hablar con respeto y escuchar a los demás es tan importante para vivir en armonía.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Mural de los Conflictos y Soluciones"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen situaciones de conflicto comunes en la escuela y la familia, y comiencen a reconocer posibles soluciones, especialmente el diálogo, conectando con los objetivos del plan.

Materiales: Cartulina grande o papelógrafo, marcadores de colores, post-its o tarjetas pequeñas.

Desarrollo:

- **1. Formar grupos pequeños:** Divide a la clase en grupos de 3 a 4 estudiantes para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- **2. Plantear la pregunta inicial:** Pide a cada grupo que piense en un conflicto que hayan vivido o conocido en la escuela o en casa. Explícales que un conflicto puede ser una pelea, un malentendido, o una situación donde las personas no se ponen de acuerdo.
- **3. Escribir y compartir:** Cada grupo escribe en un post-it o tarjeta una situación de conflicto y una posible solución que consideren buena. Incentiva que una solución incluya la idea de hablar o dialogar para resolver el problema.
- **4. Crear el mural colaborativo:** Los grupos pegan sus tarjetas en la cartulina dividida en dos columnas: "Conflictos" y "Soluciones".
- **5. Breve comentario grupal:** El docente lee algunas de las situaciones y soluciones en voz alta, destacando cómo el diálogo puede ayudar a resolver conflictos.

Conexión con objetivos: Esta actividad promueve la reflexión inicial sobre conflictos en contextos cercanos a los niños (escuela y familia) y abre la puerta para valorar alternativas de solución, especialmente el diálogo, en las siguientes sesiones.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Construyamos Ideas para la Paz

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conflictos en la escuela y familia, así como su percepción sobre formas de resolverlos, especialmente el uso del diálogo.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Leer en voz alta las preguntas y apoyar a quienes lo necesiten.
- Promover respuestas breves y claras.
- Recoger las respuestas para orientar el desarrollo de las actividades posteriores.

Preguntas y actividades de la evaluación:

Tipo	Actividad / Pregunta	Propósito
Pregunta abierta	¿Qué es un conflicto? ¿Puedes contarme alguna vez que tuviste un problema con un amigo o familiar?	Explorar la comprensión básica del concepto de conflicto y reconocimiento de experiencias personales.
Pregunta cerrada con opción múltiple	Quando tienes un problema con alguien, ¿qué haces? • a) Me enoja y no hablo con la persona • b) Hablo con la persona para entendernos • c) Ignoro el problema y hago otra cosa	Conocer las estrategias iniciales que el niño usa para resolver conflictos.
Actividad de dibujo	Dibuja una situación donde tú y otra persona tengan un problema y cómo la solucionaron.	Visualizar la percepción del estudiante sobre conflictos y formas de resolverlos.
Respuesta oral breve	¿Por qué crees que es importante hablar cuando hay un problema?	Evaluar la valoración inicial del diálogo como alternativa para resolver conflictos.

Nota para el docente: Esta evaluación no busca calificar sino conocer la experiencia y pensamientos de los alumnos para adaptar las actividades colaborativas y reflexivas que seguirán en el plan.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------------

Atención y escucha activa	Presta atención completa, mira a quien habla y muestra interés con gestos o respuestas.	Generalmente presta atención, pero a veces se distrae o no mantiene contacto visual.	Se distrae frecuentemente, no mira a quien habla y no muestra interés.
Participación en preguntas y respuestas	Responde y formula preguntas relacionadas con el tema, aportando ideas claras.	Responde a preguntas cuando se le solicita, con ideas relacionadas pero poco elaboradas.	Rara vez responde o no aporta ideas relacionadas con el tema.
Disposición para trabajar en equipo	Muestra entusiasmo por colaborar, comparte materiales y escucha a sus compañeros.	Acepta trabajar en equipo, aunque a veces necesita recordatorios para colaborar.	Prefiere trabajar solo o no coopera con sus compañeros.
Respeto hacia opiniones de otros	Escucha con respeto, no interrumpe y valora las ideas de sus compañeros.	Generalmente respeta opiniones, pero ocasionalmente interrumpe o muestra desacuerdo sin respeto.	Interrumpe, descalifica o ignora las opiniones de otros.

Indicaciones para el docente: Observe el comportamiento de los estudiantes durante la fase de inicio (primeros 30-40 minutos de la primera sesión). Utilice la rúbrica para registrar el nivel de participación y disposición, y retroalimente a los alumnos con ejemplos concretos para mejorar su colaboración y diálogo en las siguientes fases.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Construyamos Ideas para la Paz"

Para favorecer la reflexión y el aprendizaje colaborativo, se proponen ejemplos y casos de estudio que los estudiantes puedan analizar, discutir y resolver en grupos. Estos escenarios están diseñados para ser cercanos a su realidad cotidiana, promoviendo la empatía, el diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones pacíficas.

Sesión 1: Reflexionando sobre Conflictos en la Escuela

• Ejemplo práctico 1: El turno del juego

Situación: En el recreo, dos niños quieren usar el mismo columpio al mismo tiempo y empiezan a discutir porque ambos quieren ser los primeros.

Propósito: Reflexionar sobre cómo se sienten las personas involucradas y qué alternativas existen para compartir y respetar los turnos.

• Caso de estudio 1: El proyecto en equipo

Situación: Un grupo de cuatro estudiantes debe hacer un cartel para la clase, pero dos de ellos quieren hacer todo a su manera y no escuchan las ideas de los demás.

Propósito: Analizar cómo afecta la falta de diálogo y cómo pueden resolver el problema para trabajar juntos y valorar las ideas de todos.

Sesión 2: Reflexionando sobre Conflictos en la Familia y Valorando el Diálogo

- **Ejemplo práctico 2: La hora de la televisión**

Situación: En casa, dos hermanos quieren ver programas diferentes en la televisión al mismo tiempo y empiezan a pelear.

Propósito: Valorar la importancia de escuchar y negociar para llegar a un acuerdo que beneficie a todos.

- **Caso de estudio 2: El malentendido con los padres**

Situación: Un niño se siente enojado porque sus padres no le permiten salir a jugar con sus amigos, pero no les explica por qué está molesto.

Propósito: Reconocer cómo el diálogo puede ayudar a expresar sentimientos y entender la razón de las decisiones familiares.

Implementación con Aprendizaje Colaborativo

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para analizar cada ejemplo o caso.
- Solicitar que identifiquen las emociones de las personas involucradas y las causas del conflicto.
- Fomentar que propongan alternativas de solución basadas en el diálogo y el respeto.
- Promover que cada grupo comparta sus conclusiones con el resto de la clase para enriquecer el aprendizaje colectivo.
- Guiar la reflexión con preguntas abiertas, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron los personajes? ¿Qué podría pasar si no dialogan? ¿Cómo podemos ayudar a resolver conflictos en nuestra vida diaria?

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para reforzar el aprendizaje colaborativo y los objetivos de reflexión sobre conflictos, valoración de soluciones y diálogo, se propone incorporar las siguientes mecánicas de juego sencillas, motivadoras y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años) durante las dos sesiones de 2 horas cada una:

- **1. Historias de Conflictos con Personajes:**

Se crearán pequeños grupos que recibirán tarjetas con situaciones ficticias de conflictos comunes en la escuela o la familia, representados a través de personajes amigables (por ejemplo, "La historia de Ana y Luis").

Dinámica: Los niños deberán leer la situación, discutir en equipo y proponer al menos dos alternativas de solución, destacando el uso del diálogo.

Gamificación: Por cada alternativa creativa y que incluya diálogo, el equipo gana "Estrellas de Paz".

- **2. Rueda de Soluciones Colaborativas:**

Se usará una rueda física o digital dividida en diferentes opciones para resolver conflictos (Ej.: diálogo, pedir ayuda, esperar, disculparse, escuchar, etc.).

Dinámica: Cada grupo girará la rueda para elegir una estrategia y deberá explicar cómo la usarían para resolver una situación planteada previamente.

Gamificación: La explicación que muestre mejor comprensión y colaboración gana "Puntos de Diálogo".

- **3. Mapa de Soluciones con Piezas de Puzzle:**

Se entregará a cada grupo un "rompecabezas" que representa un "Mapa para la Paz". Cada pieza tiene una pregunta o desafío relacionado con resolver conflictos y el diálogo.

Dinámica: Para agregar una pieza al mapa, el grupo debe responder correctamente o aportar una idea colaborativa.

Gamificación: Completar el mapa representa que el grupo ha construido una idea completa para la paz y obtienen la insignia "Constructores de Paz".

- **4. Role-Playing con Puntos de Empatía:**

Los grupos representarán breves dramatizaciones de conflictos y soluciones usando diálogo.

Dinámica: Los compañeros y el docente otorgarán "Puntos de Empatía" por la mejor expresión de comprensión y respeto.

Gamificación: Se fomenta la participación, escucha activa y valoración de los sentimientos de otros.

Estas mecánicas promueven la reflexión, valoración de alternativas y la importancia del diálogo, a la vez que motivan la participación activa y colaborativa sin desviar la atención del contenido clave.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Construyamos Ideas para la Paz"

Las siguientes herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las dos sesiones de trabajo, con actividades breves y claras que permiten monitorear el progreso de estudiantes de primaria en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

- **1. Rueda de Sentimientos y Conflictos (Inicio y cierre de cada sesión)**

Descripción: Los estudiantes expresan mediante dibujos o palabras cómo se sienten respecto a un conflicto en la escuela o familia y qué soluciones piensan que podrían ayudar.

Aplicación: Al inicio de la sesión, cada niño dibuja o escribe brevemente un conflicto que conoce y cómo se siente. Al final, reflejan si su percepción o solución cambió tras la actividad.

Objetivo medido: Reflexión sobre conflictos y valoración del diálogo como alternativa.

Duración: 10 minutos.

- **2. Preguntas Rápidas en Equipo (Durante la sesión)**

Descripción: En pequeños grupos, el docente formula preguntas cortas relacionadas con el diálogo y la resolución de conflictos (ej. "¿Por qué es importante escuchar a los demás?"). Los grupos discuten y responden en voz alta o por escrito.

Aplicación: Realizar 2-3 preguntas en momentos clave para comprobar comprensión y valoración de alternativas.

Objetivo medido: Valorar alternativas de solución y pertinencia del diálogo.

Duración: 15 minutos en total.

• **3. Mapa de Soluciones Colaborativas (Al final de la segunda sesión)**

Descripción: En grupo, los estudiantes elaboran un mapa visual (puede ser un dibujo o esquema) que muestre cómo resolver un conflicto común mediante el diálogo y otras alternativas.

Aplicación: El docente observa la participación, las ideas aportadas y guía con preguntas para asegurar que se valoren diferentes opciones.

Objetivo medido: Reflexiona sobre conflictos, valora alternativas de solución y pertinencia del diálogo.

Duración: 20 minutos.

• **4. Autoevaluación con Caritas Emocionales (Final de cada sesión)**

Descripción: Los estudiantes eligen una carita feliz, neutra o triste para indicar cómo se sienten respecto a su aprendizaje sobre resolver conflictos.

Aplicación: Rápida encuesta visual para que los niños expresen si se sienten seguros y capaces de resolver conflictos con diálogo.

Objetivo medido: Auto reflexión sobre su propio aprendizaje.

Duración: 5 minutos.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones Claras	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Identificando Conflictos Cercanos	• Formen equipos de 4 estudiantes. • Hablen entre ustedes sobre algún conflicto que hayan visto o vivido en la escuela o en casa. • Escriban o dibujen en una cartulina qué pasó en ese conflicto. • Compartan con el grupo qué emociones sintieron las personas involucradas.	40 minutos	Cartulina con dibujo y descripción simple del conflicto y emociones	Reflexionar sobre conflictos en escuela y familia

2. Explorando Soluciones con Diálogo	• Usen la cartulina del conflicto que identificaron. • En equipo, piensen en al menos 3 formas diferentes para resolver ese conflicto usando el diálogo. • Escriban o dibujen cada solución en la cartulina. • Cada equipo debe elegir la solución que creen mejor y explicar por qué.	50 minutos	Cartulina con 3 soluciones posibles y justificación de la mejor opción	Valorar alternativas de solución y la pertinencia del diálogo
3. Role-Playing: Practicando el Diálogo	• En el mismo equipo, preparen una pequeña dramatización donde representen el conflicto y cómo lo resuelven con diálogo. • Repartan roles para que todos participen. • Practiquen su diálogo respetuoso y soluciones en voz alta. • Presenten su dramatización al resto de la clase.	50 minutos	Presentación grupal de dramatización sobre resolución pacífica	Valorar alternativas de solución y la pertinencia del diálogo

Nota para el docente: Estas tareas fomentan la colaboración activa, la reflexión y la práctica del diálogo para resolver conflictos, respetando la capacidad y lenguaje de estudiantes de 6 a 11 años. Durante las actividades, el docente debe facilitar el intercambio de ideas y promover un ambiente respetuoso y seguro para que todos los niños participen.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Construyamos Ideas para la Paz"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Reflexión sobre conflictos en escuela y familia	Identifica y explica con claridad diferentes conflictos en la escuela y la familia, mostrando comprensión profunda.	Reconoce la mayoría de los conflictos comunes en escuela y familia y los describe con detalles básicos.	Menciona algunos conflictos de manera general pero con poca profundidad o ejemplos.	Tiene dificultad para identificar conflictos o sus explicaciones son confusas.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Valoración de alternativas de solución	Propone varias soluciones adecuadas y explica por qué son buenas opciones para resolver conflictos.	Sugiere algunas soluciones que tienen sentido, aunque con explicaciones simples.	Muestra pocas ideas para resolver el conflicto y las razones no son claras.	No identifica alternativas de solución o sus propuestas no son apropiadas.
Reconocimiento de la pertinencia del diálogo	Explica claramente la importancia del diálogo para resolver conflictos y cómo ayuda a la paz.	Entiende que el diálogo es importante y puede dar ejemplos simples.	Reconoce el diálogo como opción pero no puede explicar bien su importancia.	No comprende la función del diálogo en la resolución de conflictos.
Participación colaborativa durante las actividades	Participa activamente, escucha a sus compañeros y contribuye con ideas para el trabajo en equipo.	Participa y coopera con el grupo, aunque a veces necesita apoyo para integrarse.	Participa de forma limitada y requiere recordatorios para colaborar.	No participa o dificulta el trabajo colaborativo.

Indicaciones para el docente: Aplicar esta rúbrica durante y al final de las dos sesiones para obtener una visión integral del progreso de cada estudiante en relación con los objetivos del plan. Utilizar observaciones directas, preguntas durante las actividades y revisiones de trabajos grupales para valorar cada criterio.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de Paz y Diálogo"

Duración: 30 minutos

Objetivo: Consolidar aprendizajes sobre la reflexión de conflictos, valorar alternativas de solución y la importancia del diálogo mediante una actividad colaborativa que permita evidenciar la comprensión y aplicación de los conceptos.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes, en equipos pequeños, crearán un mural grupal que refleje ideas y acciones para resolver conflictos en la escuela y la familia usando el diálogo. Esta actividad integrará lo aprendido durante las sesiones y permitirá a los niños expresar sus reflexiones y propuestas de forma creativa y colaborativa.

Procedimiento:

- Dividir la clase en grupos de 4 a 5 estudiantes.
- Entregar a cada grupo una cartulina grande, marcadores, recortes, pegatinas y otros materiales para manualidades.
- Solicitar a cada grupo que:

- Identifique un conflicto común en la escuela o familia que hayan reflexionado durante las sesiones.
 - Escriba o dibuje cómo podrían resolver ese conflicto usando el diálogo y otras alternativas pacíficas.
 - Incluya mensajes positivos que promuevan la paz y el entendimiento.
- Cada grupo presenta brevemente su mural al resto de la clase, explicando su conflicto y las soluciones propuestas.
 - Finalmente, el docente guía una reflexión grupal rápida para resaltar la importancia del diálogo y la colaboración en la resolución de conflictos.

Aspectos para Verificar el Logro de los Objetivos:

- Observación de que los estudiantes identifican conflictos reales y relevantes para su contexto.
- Evaluación de que proponen soluciones basadas en el diálogo y alternativas pacíficas.
- Participación activa y respeto durante la actividad y presentación.
- Capacidad para expresar ideas claras y colaborativas en el mural.

Esta actividad permite integrar el aprendizaje, fomentar la colaboración y verificar que los niños valoran el diálogo como herramienta para la paz.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva (Cierre)

- ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo resolver problemas con nuestros amigos o en casa?
- ¿Por qué es importante hablar y escuchar cuando tenemos un problema con alguien?
- ¿Puedes contar una situación en la que usar el diálogo ayudó a solucionar un conflicto?
- ¿Qué alternativas para resolver conflictos te parecieron mejores? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentiste cuando escuchaste a los demás y cuando ellos te escucharon a ti?
- ¿Qué puedes hacer la próxima vez que tengas un problema con un compañero o familiar?

Actividades de reflexión metacognitiva (Cierre)

- **El círculo de la paz:** En círculo, cada estudiante comparte una cosa que aprendió sobre la importancia del diálogo para resolver conflictos y cómo piensa aplicarlo en su vida diaria.
- **El dibujo de la solución:** Los estudiantes dibujan una situación de conflicto que hayan vivido y cómo la resolvieron usando el diálogo o qué harían diferente ahora que saben más.
- **El cartel de buenas ideas:** En pequeños grupos, elaboran un cartel con dibujos y frases que muestran las mejores maneras de resolver conflictos y la importancia de escuchar a los demás.
- **Role-play rápido:** En parejas, practican una pequeña conversación donde un conflicto se resuelve hablando y escuchando, luego comentan cómo se sintieron.
- **Diario de paz:** Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno cómo puede ayudar a que su escuela y familia sean lugares más pacíficos usando lo aprendido.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos hoy sobre los conflictos que pueden pasar en la escuela o en casa?
- ¿Por qué es importante hablar y escuchar cuando tenemos un problema con alguien?
- ¿Cómo te sentiste cuando trabajaste con tus compañeros para encontrar soluciones?
- ¿Qué fue lo más difícil de pensar en diferentes maneras para resolver un conflicto?
- ¿Puedes recordar una vez en que usar el diálogo ayudó a resolver un problema?
- ¿Qué harás la próxima vez que tengas un conflicto con un amigo o familiar?
- ¿Por qué crees que es mejor resolver los problemas con palabras y no peleando?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo a entender mejor cómo resolver conflictos?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Rueda de Opiniones:** Los estudiantes se sientan en círculo y cada uno comparte una cosa importante que aprendió sobre la paz y el diálogo, y cómo piensa usarlo en su vida diaria.
- **Diario de Reflexión:** Los niños escriben o dibujan en un cuaderno cómo se sienten respecto a resolver conflictos y qué nuevas ideas les gustaría practicar para la paz.
- **Cartel de Compromisos:** En grupos pequeños, los estudiantes crean un cartel con compromisos para usar el diálogo cuando tengan problemas, luego lo comparten con toda la clase.
- **Historias Compartidas:** En parejas, cuentan una historia breve sobre un conflicto que conocieron o vivieron y cómo podría haberse resuelto con diálogo. Luego, algunas parejas lo comparten con el grupo.
- **Juego de Roles Reflexivo:** Los estudiantes representan un conflicto usando diálogo para resolverlo, después comentan qué aprendieron y cómo se sintieron al hacerlo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Las siguientes estrategias están diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y se enfocan en reforzar la reflexión sobre conflictos, valorar soluciones y reconocer la importancia del diálogo, alineadas con los objetivos del plan y la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

- **Ronda de Reflexión Guiada en Equipo**
 - Organizar a los estudiantes en sus grupos colaborativos para que compartan qué aprendieron sobre los conflictos en la escuela y la familia.
 - El docente formula preguntas específicas como:
 - ¿Qué fue lo que más te hizo pensar sobre cómo resolver conflictos?
 - ¿Qué idea de diálogo te parece más importante para la paz?
 - ¿Cómo podrían ayudar estas ideas en tu vida diaria?
 - Cada grupo elige un portavoz para compartir las respuestas más relevantes con el resto de la clase.

- La retroalimentación del docente se centra en resaltar los aportes positivos, conectar ideas entre grupos y reforzar la importancia del diálogo como solución pacífica.

- **“El Mural de las Soluciones” con Comentarios Constructivos**

- Al final de la segunda sesión, cada grupo expone su mural o cartel con ideas para resolver conflictos mediante el diálogo.
- El docente y otros grupos hacen comentarios específicos, por ejemplo:
 - “Me gustó cómo usaron ejemplos que pasan en la familia.”
 - “Es muy importante que mencionaron escuchar antes de hablar.”
 - “Podrían agregar más ideas sobre cómo calmarse cuando se está molesto.”
- Los comentarios enfatizan el esfuerzo, la creatividad y la relación con la paz y el diálogo, motivando a mejorar y aplicar lo aprendido.

- **“El Semáforo de los Sentimientos y Soluciones”**

- Cada estudiante recibe una tarjeta con colores (rojo, amarillo, verde) para indicar cómo se sintió al hablar de conflictos y soluciones:
 - Rojo: Me costó trabajo entender o expresar mis ideas.
 - Amarillo: A veces entendí y a veces no.
 - Verde: Me siento seguro y me gustó compartir.
- El docente invita a algunos voluntarios a explicar por qué eligieron su color, fomentando la autoevaluación y una retroalimentación empática.
- Se refuerza que todos los sentimientos son válidos y que el diálogo ayuda a mejorar la comprensión y convivencia.

- **Diálogo “Yo Valoro”**

- En círculo, cada estudiante completa la frase “Yo valoro el diálogo porque...” y comparte su respuesta con el grupo.
- El docente escucha atentamente, ofrece retroalimentación positiva y hace preguntas que invitan a pensar más profundamente, como “¿Cómo te ayuda el diálogo en casa o con tus amigos?”
- Esta actividad fortalece la valoración personal del diálogo y su aplicación práctica.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Construyamos Ideas para la Paz

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Reflexión sobre conflictos en escuela y familia	Identifica claramente varios conflictos comunes en la escuela y familia, explicando sus causas con ejemplos propios.	Reconoce algunos conflictos en la escuela y familia y menciona causas básicas con ejemplos simples.	Menciona conflictos generales pero sin relacionarlos claramente con su entorno o sin ejemplos.	No logra identificar ni describir conflictos en la escuela o familia.
Valoración de alternativas para la solución de conflictos	Propone varias alternativas adecuadas y creativas para resolver conflictos, valorando sus ventajas y desventajas.	Sugiere algunas soluciones posibles para los conflictos, mostrando comprensión básica de sus beneficios.	Menciona una o dos soluciones pero sin explicar su pertinencia o ventajas.	No propone alternativas o las que propone no son adecuadas para resolver conflictos.
Comprensión y valoración del diálogo como herramienta de paz	Explica claramente por qué el diálogo es importante para resolver conflictos, demostrando respeto y empatía.	Reconoce que el diálogo ayuda a resolver conflictos y muestra interés en usarlo.	Muestra una comprensión limitada del diálogo y su importancia en la resolución de conflictos.	No comprende ni valora el diálogo como forma de solución pacífica.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha a sus compañeros y contribuye con ideas respetuosas para el trabajo en equipo.	Participa en la mayoría de las actividades y coopera con sus compañeros.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para colaborar con el grupo.	No participa ni coopera en las actividades grupales.