

¡Descubriendo el sonido mágico de la r y rr!

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan los sonidos de la consonante **r** y **rr** de manera divertida y significativa. A través de juegos, canciones, cuentos y actividades sensoriales, los estudiantes aprenderán a identificar y pronunciar correctamente estas consonantes, lo que es fundamental para su desarrollo del lenguaje y la comunicación oral. Además, este aprendizaje se conecta con su vida cotidiana al encontrar palabras comunes que usan todos los días, como *perro*, *carro* y *ratón*. El plan utiliza la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, proporcionando múltiples formas para que todos los niños accedan al contenido y expresen su aprendizaje, atendiendo la diversidad del aula y promoviendo un ambiente activo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y diferenciar el sonido de la consonante **r** y **rr** en palabras sencillas.
- Pronunciar correctamente los sonidos de la **r** y **rr** en palabras y frases cortas.
- Identificar palabras que contienen las consonantes **r** y **rr** a través de actividades lúdicas.
- Expresar oralmente y mediante dibujos palabras con los sonidos **r** y **rr**.
- Mostrar interés y motivación por aprender nuevos sonidos del lenguaje.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de palabras que contienen **r** y **rr** (20 tarjetas).
- Libro ilustrado corto con palabras que contienen **r** y **rr**.
- Grabación de canción infantil sobre la letra **r**.
- Materiales para dibujo: crayones, hojas blancas tamaño carta, lápices de colores.
- Pelotas suaves o pañuelos para juego de lanzamiento.
- Carteles grandes con las letras **r** y **rr**.
- Dispositivo para reproducir música (equipo de sonido o tablet).
- Espacio amplio para moverse y realizar actividades grupales.

Requisitos Previos

- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.
- Reconocimiento básico de algunas letras o sonidos previos (p.ej., vocales y consonantes simples).

- Experiencia previa en actividades grupales y juegos de movimiento.
- Habilidades básicas motrices para manipular materiales de dibujo y participar en juegos.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociendo el sonido de la r y rr!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con sonidos conocidos y preparar a los niños para descubrir juntos el sonido especial de la **r** y **rr**.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos conocidos y pregunta: “¿Qué sonido escuchan al inicio de la palabra *ratón*? ¿Y en *sol*?”.
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente, repitiendo los sonidos iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que hoy van a descubrir un sonido mágico que aparece en palabras divertidas como *perro* y *carro*. Pone la canción infantil sobre la letra **r** para que todos la escuchen y canten juntos.
- **Estudiantes:** Escuchan la canción, repiten los sonidos y se mueven al ritmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el sonido que escucharon está en muchas palabras que usan en casa, en el parque y con sus amigos.
- **Estudiantes:** Comparten palabras que conocen con el sonido **r** y **rr** (con ayuda del docente).

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el sonido de la **r** y **rr** a través de imágenes, sonidos y repetición oral, usando el libro ilustrado y tarjetas.

Actividad 1: “Escucho y repito”

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar los sonidos **r** y **rr**.

- **Instrucciones:** El docente muestra tarjetas con imágenes (p.ej., ratón, perro, carro, rana). Dice la palabra lentamente y enfatiza el sonido **r/rr**. Los niños repiten en coro y luego individualmente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar pronunciación, corregir suavemente, motivar a repetir con entusiasmo.

Actividad 2: “Cuento con sonidos r y rr”

- **Objetivo:** Identificar palabras con **r** y **rr** en contexto.
- **Instrucciones:** Leer el cuento ilustrado en voz alta, enfatizando las palabras con **r** y **rr**. Al escuchar esas palabras, los niños hacen un gesto acordado (por ejemplo, tocarse la nariz).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa en la escucha y reconocimiento.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Señalar imágenes, hacer preguntas: “¿Quién escuchó la palabra *carro*? ¿Cómo la hicieron sonar?”.

Actividad 3: “Juego de lanzamiento y sonido”

- **Objetivo:** Asociar palabras con sonidos **r** y **rr** de forma kinestésica.
- **Instrucciones:** En círculo, el docente lanza una pelota a un niño y dice una palabra con **r** o **rr**. El niño repite la palabra, enfatizando el sonido, y lanza la pelota a otro compañero con una nueva palabra.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación oral y motriz.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar pronunciaciones, apoyar con palabras si es necesario, motivar con elogios.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una tarjeta con su palabra favorita con **r** o **rr** y dibujarla.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Repetición individualizada y uso de gestos para apoyar la pronunciación.

Transición:

El docente invita a los niños a sentarse y preparar sus crayones para dibujar palabras con el sonido mágico que descubrieron.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan una palabra con el sonido **r** o **rr** que aprendieron hoy. Escribe algunas en un cartel grande.
- **Estudiantes:** Participan diciendo palabras y viendo el cartel.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué sonido nuevo aprendimos hoy?
- ¿Te gusta cómo suena la **r** y la **rr**?
- ¿Puedes decir una palabra que tenga ese sonido?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su esfuerzo y participación, resaltando el progreso en la pronunciación y la atención.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión seguirán jugando con sonidos, esta vez creando sus propias palabras y dibujos con la **r** y **rr**.

Sesión 2: Jugando con las palabras que tienen r y rr

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido para seguir explorando y expresando con el sonido de la **r** y **rr**.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Canta de nuevo la canción del sonido **r** y pide a los niños que levanten la mano cuando escuchen una palabra con **r** o **rr**.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan levantando la mano.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un sombrero mágico y dice que hoy lo llenarán con palabras con **r** y **rr**.
- **Estudiantes:** Expresan emoción y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las palabras con **r** y **rr** son como tesoros que pueden encontrar y guardar en el sombrero.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para buscar esos “tesoros”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se profundiza el reconocimiento y la expresividad con actividades creativas y en grupo, estimulando el lenguaje oral y la motricidad fina.

Actividad 1: “Caza de palabras”

- **Objetivo:** Identificar palabras con **r** y **rr** en tarjetas y pronunciarlas correctamente.
- **Instrucciones:** El docente esconde las tarjetas por el aula. Niños y niñas buscan las tarjetas, leen o escuchan la palabra, la pronuncian y la colocan en el sombrero mágico.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Palabras recolectadas en el sombrero.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar en pronunciación, motivar a compartir las palabras, facilitar el juego en equipo.

Actividad 2: “Dibujando mi palabra favorita”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y gráficamente palabras con **r** o **rr**.
- **Instrucciones:** Cada niño elige una palabra del sombrero y la dibuja en hoja blanca. Luego, dice la palabra al grupo y muestra su dibujo.
- **Organización:** Individual con presentación en plenaria.
- **Producto:** Dibujo y expresión oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ayudar con el vocabulario, fomentar la confianza para hablar, observar la pronunciación.

Actividad 3: “El tren de la r y rr”

- **Objetivo:** Reforzar la secuencia y pronunciación de palabras con **r** y **rr**.
- **Instrucciones:** En círculo, un niño dice una palabra con **r** o **rr** y pasa una pelota al siguiente, que debe decir otra palabra que empiece o contenga ese sonido, formando un “tren” de palabras.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cadena de palabras orales.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Animar a participar, corregir suavemente y celebrar cada palabra dicha.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Pueden inventar una pequeña historia con sus palabras favoritas.

- Para quienes necesitan apoyo: Repetir palabras en pareja o con ayuda del docente.

Transición:

El docente invita a sentarse en ronda para compartir sus dibujos y palabras favoritas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a varios niños que muestren su dibujo y digan la palabra con el sonido **r** o **rr**.
- **Estudiantes:** Participan con orgullo y atención.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra dibujaste hoy?
- ¿Cuál sonido te gusta más, la **r** o la **rr**?
- ¿Puedes decir otra palabra con ese sonido?

Retroalimentación:

El docente celebra la creatividad y el esfuerzo, destacando las palabras y sonidos mejor pronunciados.

Transferencia:

Se invita a los niños a escuchar palabras con **r** y **rr** en casa y traerlas para seguir aprendiendo.

Sesión 3: Explorando y creando palabras con r y rr

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y preparar a los niños para crear sus propias palabras con el sonido **r** y **rr**.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido: dice una palabra y los niños indican si tiene el sonido **r** o no con un gesto (por ejemplo, levantar la mano para sí, cruzar brazos para no).
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una caja misteriosa y dice que dentro están las letras **r** y **rr** para inventar nuevas palabras.

- **Estudiantes:** Manifiestan curiosidad y ganas de participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy serán como magos de las palabras y crearán palabras nuevas con los sonidos mágicos.
- **Estudiantes:** Aceptan el reto con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se estimula la creatividad y el uso oral y gráfico del sonido **r/rr** mediante actividades de invención y juego.

Actividad 1: “Palabras mágicas”

- **Objetivo:** Crear palabras nuevas usando sonidos **r** y **rr**.
- **Instrucciones:** El docente presenta tarjetas con sílabas simples que incluyen la **r** y **rr** (p.ej., ra, re, ro, rr). Niños combinan las sílabas para formar palabras imaginarias o reales y las pronuncian en voz alta.
- **Organización:** Parejas o tríos.
- **Producto:** Lista oral de palabras creadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar la pronunciación, sugerir combinaciones, estimular la participación.

Actividad 2: “Dibujo y cuento”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y por medio de dibujo las palabras creadas.
- **Instrucciones:** Cada niño elige una palabra mágica creada y dibuja algo relacionado. Luego, comparte su dibujo y cuenta su palabra al grupo.
- **Organización:** Individual y presentación plenaria.
- **Producto:** Dibujo y narración oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, motivar, ayudar con vocabulario y pronunciación.

Actividad 3: “Canto final”

- **Objetivo:** Reforzar la pronunciación y reconocimiento del sonido **r/rr** con música.
- **Instrucciones:** Reproducir canción del sonido **r**. Invitar a los niños a cantar, acompañar con movimientos y gestos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresiva.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Animar, dirigir la canción, reforzar sonidos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Crear una historia corta con sus palabras mágicas.
- Para quienes necesitan apoyo: Repetir palabras y usar dibujos para facilitar la expresión.

Transición:

Organizar círculo para compartir dibujos y palabras antes del cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada niño a mostrar su dibujo y decir su palabra mágica con **r** o **rr**.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo y atención.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra mágica creaste hoy?
- ¿Cómo suena la **r** en tu palabra?
- ¿Quieres seguir buscando palabras con ese sonido?

Retroalimentación:

El docente destaca la creatividad y el esfuerzo, alentando a seguir practicando en casa y con amigos.

Transferencia:

Invitar a los niños a contar sus palabras mágicas en casa y escuchar palabras con **r/rr** en su entorno.

Sesión 4: Celebrando el sonido r y rr

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y celebrar lo aprendido sobre los sonidos **r** y **rr** para fortalecer la confianza y motivación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido de “Aplauso si escuchas r”: dice palabras y los niños aplauden si contienen **r** o **rr**.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una “caja de sorpresas” con premios simbólicos (pegatinas, estrellas) para quienes demuestren lo aprendido.
- **Estudiantes:** Manifiestan emoción y ganas de participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán actividades para mostrar lo que saben y divertirse con las letras y sonidos.
- **Estudiantes:** Preparados para participar y disfrutar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se realiza una revisión lúdica y una actividad integradora para consolidar el aprendizaje.

Actividad 1: “Bingo de palabras con r y rr”

- **Objetivo:** Reconocer palabras con los sonidos **r** y **rr** de forma divertida.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe un cartón con imágenes de palabras con **r** y **rr**. El docente dice palabras al azar y los niños marcan las imágenes que escuchan. Gana quien complete primero una fila.
- **Organización:** Individual con dinámica grupal.
- **Producto:** Cartones marcados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Pronunciar claro, animar, reforzar sonidos.

Actividad 2: “Teatro de la r y rr”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y corporizar palabras con **r** y **rr**.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los niños eligen una palabra con **r** o **rr**, inventan una pequeña acción o baile para representarla y la muestran al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Representación oral y corporal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar, apoyar ideas, fomentar confianza.

Actividad 3: “Canción y despedida”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje con música y despedirse motivados.
- **Instrucciones:** Cantar juntos la canción del sonido **r**, acompañados de movimientos y aplausos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresiva.

- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir y felicitar a todos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Ayudar al docente a guiar el bingo o animar a otros niños en el teatro.
- Para quienes necesitan apoyo: Participación en roles sencillos y con ayuda visual o gestual.

Transición:

Preparar para la fase de cierre con aplausos y palabras de ánimo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume lo aprendido: “Hoy todos aprendieron a escuchar, decir y jugar con la letra **r** y **rr**”.
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te gustó de aprender la **r** y **rr**?
- ¿Qué palabra nueva aprendiste?
- ¿Quieres seguir jugando con estos sonidos?

Retroalimentación:

Entrega de pegatinas o estrellas como reconocimiento por el esfuerzo y participación. Mensajes positivos personalizados.

Transferencia:

Invitar a los niños a contar en casa lo que aprendieron y buscar palabras con **r** y **rr** en sus libros o conversaciones diarias.

Tarea o reto:

Traer una palabra nueva con **r** o **rr** para compartir en la siguiente reunión o con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa y sumativa, realizada durante el desarrollo y cierre de cada sesión.

- **Diagnóstica (inicio sesión 1):** Observación de reconocimiento y pronunciación inicial del sonido **r/rr**.

- **Formativa (durante actividades):** Observación continua en actividades orales, juegos y producciones gráficas para ajustar apoyos y reforzar aprendizajes.
- **Sumativa (cierre sesión 4):** Evaluación del logro a través del bingo, teatro y participación en reflexiones finales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce el sonido **r** y **rr** en palabras sencillas (vinculado al objetivo 1).
- Pronuncia correctamente los sonidos **r** y **rr** (objetivo 2).
- Identifica y expresa oralmente palabras con **r** y **rr** (objetivos 3 y 4).
- Participa con interés y motivación en actividades de aprendizaje (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de pronunciación y reconocimiento durante actividades orales.
- Registro anecdótico sobre participación y motivación.
- Portafolio con dibujos y producciones gráficas de palabras con **r/rr**.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en juegos y actividades de repetición.
- Dibujos y narraciones de palabras con **r** y **rr**.
- Resultados del bingo y representaciones teatrales.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.