

Descubriendo Juntos: Cuidando Nuestro Cuerpo y Corazón

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes comprendan las causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil de un modo sensible y adecuado para su edad. A través de actividades que promueven el pensamiento crítico y la reflexión, los niños aprenderán a identificar situaciones de riesgo y a conocer la importancia de proteger su integridad física y emocional. Este tema es fundamental porque ayuda a crear un ambiente seguro, fomenta el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, y fortalece las habilidades para pedir ayuda cuando sea necesario. Además, se conecta con su vida cotidiana al enseñarles a reconocer comportamientos inapropiados y a confiar en adultos de confianza. Así, el aprendizaje se vuelve significativo y práctico, promoviendo valores éticos esenciales para su desarrollo integral y bienestar.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas sociales e históricas que contribuyen al abuso sexual y maltrato infantil.
- Identificar las consecuencias emocionales y sociales que el abuso y maltrato pueden generar en los niños.
- Argumentar la importancia de la protección y el respeto hacia el cuerpo propio y el de los demás.
- Crear estrategias personales para solicitar ayuda y protegerse en situaciones de riesgo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (suficientes para grupos pequeños).
- Imágenes ilustrativas y adecuadas sobre situaciones de respeto y protección personal (seleccionadas previamente).
- Video animado corto sobre el respeto al cuerpo y pedir ayuda (5 minutos).
- Fichas impresas con escenarios simulados para análisis grupal.
- Computadora y proyector o pantalla para mostrar el video.
- Hojas blancas para dibujo y escritura.
- Tarjetas con preguntas para discusión.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y cuidado personal adquirido en clases anteriores.
- Habilidad para expresar ideas oralmente en grupo.
- Experiencia previa en actividades grupales y escucha activa.

- Comprensión básica de emociones propias y ajenas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

22 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos sobre cómo cuidar nuestro cuerpo y emociones, y por qué es importante conocer cómo protegernos y pedir ayuda.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen sencilla de dos niños saludándose con respeto y pregunta: “¿Cómo nos gusta que nos traten los demás? ¿Qué cosas nos hacen sentir seguros y felices?”

Estudiantes: Responden en voz alta, compartiendo ideas sobre el respeto y cuidado.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso adaptado: “¿Sabían que todos tenemos un ‘botón de ayuda’ invisible que nos permite decir ‘no’ o pedir ayuda cuando algo nos hace sentir incómodos? Hoy aprenderemos cómo usarlo.”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con su vida: “En la escuela, en casa o en el parque, todos debemos sentirnos seguros. Conocer cómo protegernos es parte de ser fuertes y cuidar a nuestros amigos.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de lugares donde se sienten seguros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

76 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (5 minutos) que explica de forma sencilla qué es el respeto al cuerpo, qué es el abuso y maltrato, y cómo pedir ayuda. Luego, hace preguntas para comprobar comprensión.

Estudiantes: Observan el video y responden preguntas como: “¿Qué harías si alguien te hace sentir incómodo?” y “¿A quién puedes pedir ayuda?”

Actividad 1: Historias en grupo

- **Objetivo:** Analizar causas sociales e históricas (Objetivo 1)
- **Instrucciones:** El docente reparte fichas con breves relatos simulados que muestran situaciones de maltrato o abuso en diferentes contextos históricos o sociales (adaptados y simplificados).
- **Pasos:**
 - Los estudiantes se dividen en grupos de 4.
 - Cada grupo lee su historia con ayuda del docente.
 - Discuten las posibles causas que llevaron a esa situación (por ejemplo, falta de respeto, desconocimiento, reglas injustas).
 - Preparan un cartel con dibujos y palabras clave que expliquen esas causas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal con causas dibujadas y escritas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, formula preguntas guía (“¿Por qué creen que pasó esto? ¿Qué se podía hacer diferente?”), observa participación y ofrece apoyo.

Transición:

Docente: Felicita a los grupos y conecta con la siguiente actividad: “Ahora vamos a pensar en las consecuencias, o lo que sienten y viven los niños cuando pasan estas situaciones.”

Actividad 2: El mural de las emociones

- **Objetivo:** Identificar consecuencias emocionales y sociales (Objetivo 2)
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, el docente entrega hojas para dibujar y escribir cómo se sienten los niños que sufren abuso o maltrato, basándose en la historia que leyeron.
- **Pasos:**
 - Discuten entre ellos las emociones que pueden sentir (tristeza, miedo, soledad).
 - Dibujan caras que muestran esas emociones y escriben palabras o frases.
 - Pegan sus dibujos en un mural común en el aula.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mural colectivo con expresiones emocionales
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha los comentarios, pregunta “¿Cómo creen que se siente un niño cuando esto pasa? ¿Qué podemos hacer para ayudar?” y motiva la empatía.

Transición:

Docente: Conecta con la siguiente actividad: “Ahora que entendemos las causas y cómo se sienten, vamos a crear ideas para protegernos y pedir ayuda.”

Actividad 3: Mi plan de protección

- **Objetivo:** Crear estrategias personales para protección y pedir ayuda (Objetivo 4)
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes dibujan o escriben en una hoja su “plan de protección”: a quién pueden acudir si se sienten inseguros, qué pueden decir, y qué hacer.
- **Pasos:**
 - El docente da ejemplos claros y sencillos.
 - Los niños piensan y plasman su plan con dibujos y palabras.
 - Quien quiera, comparte su plan con la clase para fortalecer el aprendizaje colectivo.
- **Organización:** Individual y luego plenaria
- **Producto:** Dibujo y texto personal del plan de protección
- **Tiempo:** 21 minutos
- **Rol docente:** Apoya a quienes necesiten ayuda para expresar sus ideas, hace preguntas motivadoras (“¿A quién puedes llamar si necesitas ayuda? ¿Qué palabras usarás para decir ‘no’?”).

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una lista de palabras que les ayuden a expresar sus sentimientos y compartirla con un compañero.
 - **Para estudiantes con más apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales, usa imágenes de apoyo y permite que trabajen con un compañero amigable para facilitar la expresión.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

22 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante que diga en voz alta tres cosas que aprendió y que lo ayudarán a cuidarse. Para hacerlo más visual, crea un mapa mental colectivo en el pizarrón con sus aportaciones.

Estudiantes: Participan compartiendo sus ideas y escuchan las de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer las causas del abuso y maltrato?
- ¿Cómo pueden las emociones ayudarnos a entender lo que pasa a otros niños?

- ¿Qué harás si alguna vez necesitas ayuda o te sientes inseguro?

Docente: Formula estas preguntas y escucha las respuestas para evaluar comprensión.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las ideas compartidas, refuerza conceptos clave y aclara dudas de manera amable y motivadora.

Transferencia:

Docente: Explica que esta información es útil no solo en la escuela sino en casa y en cualquier lugar, y que siempre deben recordar su “botón de ayuda” para cuidar su cuerpo y emociones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que el estudiante comparta con su familia una de las estrategias de protección aprendidas hoy y que juntos elaboren un “acuerdo de respeto y cuidado” para el hogar.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la actividad y contar su experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la fase de inicio.
- Formativa: Observación y revisión de carteles grupales, mural de emociones y planes personales durante la fase de desarrollo.
- Sumativa: Síntesis y reflexión metacognitiva en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica causas sociales e históricas del abuso y maltrato (relacionado con Objetivo 1).
- Reconoce y explica consecuencias emocionales y sociales en víctimas (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia del respeto y protección del cuerpo (Objetivo 3).
- Diseña un plan personal para pedir ayuda y protegerse (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aportaciones en actividades grupales.
- Rúbrica simple para valorar el cartel, mural y plan de protección personal.
- Observación directa durante la discusión y respuestas a preguntas.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles grupales que muestran análisis de causas.
- Mural colectivo de emociones que identifican consecuencias.

- Planes de protección personales que evidencian estrategias para pedir ayuda.
- Participación activa y reflexiones orales durante la sesión.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Hoy vamos a iniciar un tema muy importante que tiene que ver con cuidar nuestro cuerpo y nuestro corazón, porque todos los niños y niñas tienen derecho a sentirse seguros y felices en su casa, en la escuela y en cualquier lugar donde estén. A veces, algunas personas pueden lastimar a otros, y eso no está bien. Por eso, es fundamental que aprendamos a reconocer cuándo algo nos hace sentir incómodos o tristes, y saber qué podemos hacer para protegernos y pedir ayuda.

En nuestra vida diaria, ocurren situaciones que nos afectan a todos, como cuando vemos que un amigo está triste o cuando escuchamos noticias sobre niños que han sufrido algún daño. Por ejemplo, en noticias o en la escuela, puede que hayamos oído que algunos niños han pasado por momentos difíciles por personas que no los trataron bien. Es importante que sepamos qué es el abuso y el maltrato, para poder ayudar y evitar que eso suceda a nosotros o a las personas que queremos.

Durante esta sesión, vamos a hablar con respeto y cuidado, porque este tema puede hacernos sentir diferentes emociones, como tristeza o preocupación, y está bien sentirlas. Recuerden que este es un espacio seguro donde podemos expresar lo que pensamos y sentimos, y que siempre podemos pedir ayuda a los adultos en quienes confiamos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Círculo Seguro"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Reconocer conceptos básicos sobre el cuidado personal y la importancia de sentirse seguro, preparando a los estudiantes para analizar causas y consecuencias del abuso y maltrato infantil.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, plumones, hojas y colores (opcional)

- **Paso 1 (3 minutos):** El docente inicia la sesión preguntando al grupo: "¿Qué cosas nos ayudan a sentirnos seguros y felices en nuestra familia y escuela?"
- **Paso 2 (3 minutos):** Los estudiantes expresan en voz alta sus ideas. El docente anota palabras clave en el pizarrón, tales como respeto, cariño, ayuda, confianza, y protección.
- **Paso 3 (2 minutos):** El docente invita a los niños a pensar en personas o lugares que forman su "círculo seguro", es decir, quienes los cuidan y protegen (familia, maestros, amigos). Si el tiempo lo permite, pueden dibujar rápidamente ese círculo en una hoja.

Conexión con los objetivos: Esta actividad facilita que los estudiantes identifiquen conceptos fundamentales de cuidado y protección personal, base para comprender posteriormente las causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil. Además, promueve la reflexión sobre el entorno seguro y la importancia de las relaciones de confianza.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el cuidado del cuerpo, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, y nociones básicas sobre situaciones incómodas o de abuso.

- **Instrucciones para el docente:** Realiza las preguntas de manera sencilla y clara. Anima a los alumnos a responder con confianza y sin miedo. Las respuestas se pueden expresar oralmente o mediante dibujos si el estudiante lo prefiere.

Pregunta/Actividad	Propósito	Tipo
¿Qué cosas te hacen sentir feliz y seguro con tu familia y amigos?	Conocer cómo perciben el ambiente familiar y social.	Pregunta abierta
¿Qué partes de tu cuerpo son privadas y nadie debe tocarlas sin permiso?	Identificar el conocimiento sobre el respeto al cuerpo y límites personales.	Pregunta cerrada con explicación breve
Si alguien te hace sentir incómodo o triste con sus palabras o acciones, ¿qué podrías hacer?	Detectar si saben cómo reaccionar ante situaciones incómodas o de abuso.	Pregunta abierta
Dibuja algo que te haga sentir seguro y feliz en tu casa o escuela.	Observar percepciones emocionales y entorno seguro desde su punto de vista.	Actividad gráfica

Interpretación rápida para el docente:

- Respuestas que demuestren comprensión sobre respeto corporal y límites indican conocimiento previo adecuado.
- Si los estudiantes no identifican las partes privadas o no saben qué hacer ante situaciones incómodas, será necesario reforzar estos temas durante la sesión.
- Los dibujos reflejarán sus sentimientos y ayudarán a detectar si perciben ambientes seguros o no.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------------

Atención y Escucha	Presta atención completa, mantiene contacto visual y muestra interés durante toda la explicación.	Presta atención la mayor parte del tiempo, con pocas distracciones.	Se distrae frecuentemente y no sigue la explicación.
Participación Oral	Comparte ideas o preguntas relacionadas con el tema de manera voluntaria y respetuosa.	Participa cuando se le invita, con ideas relacionadas al tema.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con el tema.
Disposición para Trabajar en Equipo	Muestra actitud positiva para colaborar y escuchar a sus compañeros desde el inicio.	Acepta trabajar en equipo con cierta motivación y respeto.	Muestra resistencia o poco interés para colaborar con otros.
Respeto hacia las Normas de la Clase	Sigue las indicaciones y normas con entusiasmo y ayuda a los demás a respetarlas.	Generalmente cumple las normas, con pequeñas correcciones.	No respeta las normas y requiere constantes recordatorios.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para favorecer el análisis de causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil en estudiantes de primaria, se presentan a continuación ejemplos y casos de estudio que cumplen con los criterios de realismo, relevancia y adecuación a la edad. Cada caso está diseñado para promover la reflexión y el aprendizaje mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante la sesión de 2 horas.

Ejemplo Práctico 1: "El Caso de Sofía y su Secreto"

- **Contexto:** Sofía tiene 8 años y se siente triste y asustada porque un adulto conocido le ha pedido guardar un secreto que la hace sentir incómoda.
- **Problema para resolver:** ¿Qué puede hacer Sofía para protegerse y sentirse segura? ¿A quién puede contarle lo que está pasando?
- **Objetivo de análisis:** Identificar señales de abuso, la importancia de comunicar situaciones de peligro y las consecuencias sociales de no denunciar.
- **Actividad ABP:** En grupos, los estudiantes discuten qué acciones tomaría Sofía, elaboran un plan para buscar ayuda y reflexionan sobre por qué es importante romper el secreto.

Ejemplo Práctico 2: "Lucas y la Mala Experiencia en la Escuela"

- **Contexto:** Lucas, de 10 años, ha sido testigo de cómo un compañero es tratado con dureza y palabras hirientes por parte de un adulto en la escuela.
- **Problema para resolver:** ¿Qué puede hacer Lucas para ayudar a su compañero y evitar que el maltrato continúe?
- **Objetivo de análisis:** Comprender las consecuencias del maltrato infantil y la responsabilidad social de proteger a los demás.

- **Actividad ABP:** Los estudiantes crean una lista de acciones para apoyar a alguien que sufre maltrato, discuten el impacto en la víctima y en la comunidad escolar.

Ejemplo Práctico 3: "La Historia de Ana y el Vecino"

- **Contexto:** Ana, de 9 años, ha notado que un vecino mayor le pide que haga cosas que la hacen sentir incómoda y que no le gusta compartir con otros.
- **Problema para resolver:** ¿Cómo puede Ana protegerse y buscar ayuda? ¿Qué puede hacer su familia y comunidad para evitar que estas situaciones ocurran?
- **Objetivo de análisis:** Entender la importancia de los límites personales, el rol de la familia y la comunidad en la prevención del abuso.
- **Actividad ABP:** En equipos, los estudiantes proponen medidas de prevención y cuidados que la familia y la comunidad pueden implementar, y representan un diálogo para pedir ayuda.

Caso de Estudio para Discusión Grupal: "El Viaje de Seguridad de Miguel"

- **Contexto:** Miguel es un niño que ha aprendido en la escuela sobre sus derechos y cómo reconocer situaciones peligrosas. En casa, encuentra que un familiar lo ha tratado mal.
- **Problema para resolver:** ¿Qué pasos debe seguir Miguel para protegerse y mejorar su situación? ¿Qué apoyo puede recibir de la escuela y otros adultos?
- **Objetivo de análisis:** Analizar causas sociales que permiten el abuso, la importancia del conocimiento de derechos y las consecuencias para el niño y su entorno.
- **Actividad ABP:** Discusión guiada para identificar recursos de ayuda, reflexionar sobre la importancia de la educación en valores y generar un plan de acción.

Consideraciones para el Docente

- Presentar cada ejemplo o caso con lenguaje claro, sencillo y adecuado para la edad.
- Guiar a los estudiantes para que expresen sus ideas, emociones y posibles soluciones sin temor ni juicio.
- Promover el trabajo colaborativo para la construcción conjunta de respuestas y aprendizajes.
- Incluir momentos para reflexionar sobre cómo estas situaciones afectan no solo al niño, sino a la familia, escuela y sociedad.
- Respetar la sensibilidad del tema y asegurar un ambiente seguro y de confianza durante la sesión.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 2 horas con estudiantes de primaria (6-11 años), proponemos integrar mecánicas de juego sencillas y motivadoras que refuercen el análisis de causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil, respetando la sensibilidad del tema y la capacidad cognitiva de los niños.

- **Juego de Roles "Detectives del Cuidado":**

Los estudiantes se dividen en pequeños grupos que asumirán el rol de "detectives" encargados de identificar señales y causas del maltrato y abuso. A través de pistas (en formato de dibujos y relatos breves adaptados a la edad), deberán discutir y decidir cuál es la causa y la consecuencia social o histórica relacionada.

Objetivo: Fomentar el análisis colaborativo y la comprensión de las causas y efectos de manera lúdica.

- **Tablero de Progreso "Camino del Corazón Seguro":**

Se utiliza un tablero visual donde cada grupo avanza casillas al responder correctamente preguntas o resolver mini-retos relacionados con el tema (por ejemplo, identificar situaciones seguras vs. inseguras, o consecuencias sociales del maltrato). Cada avance representa un paso hacia el "Corazón Seguro".

Objetivo: Mantener la motivación y el sentido de logro grupal, reforzando conceptos clave.

- **Tarjetas "Historias y Soluciones":**

En esta actividad, cada grupo recibe tarjetas con breves historias ilustradas que muestran situaciones de abuso o maltrato infantil. Deben discutir y elegir entre varias opciones cuál es una solución o acción positiva para esa situación.

Objetivo: Promover el pensamiento crítico y la empatía, relacionando causas con posibles soluciones y consecuencias.

- **Medallas de Reconocimiento "Héroes del Cuidado":**

Al finalizar la fase de desarrollo, cada grupo recibe una medalla simbólica (puede ser un sticker o diploma sencillo) por su participación activa y por haber identificado correctamente causas y consecuencias.

Objetivo: Reforzar la autoestima y el sentido de responsabilidad en el cuidado propio y de otros.

Consideraciones para la Implementación

- Las mecánicas deben estar guiadas cuidadosamente por el docente para asegurar un ambiente seguro y respetuoso.
- El lenguaje y las historias deben ser adaptadas para evitar términos que puedan generar ansiedad o confusión.
- El tiempo dedicado a cada actividad dentro de las 2 horas debe ser equilibrado, reservando espacio para reflexión y discusión grupal.
- Incluir pausas breves para evitar fatiga y mantener la atención.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 2 horas con estudiantes de primaria (6-11 años), se propone incorporar mecánicas de gamificación que sean simples, motivadoras y que refuercen el aprendizaje sobre las causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil, sin perder la seriedad ni el respeto que el tema requiere.

- **Juego de Roles "Detectives del Cuidado"**

- *Descripción:* Los estudiantes forman pequeños grupos y reciben un "caso" ficticio con pistas sobre situaciones de maltrato o abuso (adaptadas a su nivel). Cada grupo debe identificar las causas y posibles consecuencias sociales, trabajando juntos para "resolver" el caso.
- *Mecánica:* Uso de tarjetas con pistas y preguntas. Por cada causa y consecuencia correctamente identificada, el grupo gana puntos o "estrellas de cuidado".
- *Objetivo:* Fomentar el análisis crítico y colaborativo, consolidando el entendimiento de causas y consecuencias.

• **Tablero de Progreso Visual**

- *Descripción:* Un tablero visible en el aula donde se colocan las estrellas o pegatinas que cada grupo gana durante las actividades.
- *Mecánica:* Refuerza la motivación y el sentido de logro, mostrando el avance colectivo y fomentando el trabajo en equipo.
- *Objetivo:* Mantener la atención y la motivación durante la sesión, promoviendo la participación activa.

• **Mini Retos "Preguntas Clave"**

- *Descripción:* Durante la sesión, se plantean preguntas breves y claras relacionadas con los temas tratados, que los estudiantes responden al instante.
- *Mecánica:* Responder correctamente da puntos extra o "corazones protectores" para su grupo.
- *Objetivo:* Reforzar conceptos clave de forma dinámica y mantener la atención.

• **Historias Interactivas "Cuidando a Nuestros Amigos"**

- *Descripción:* Se presenta una historia sencilla donde los estudiantes deben tomar decisiones para ayudar a un personaje en situaciones que reflejan cuidados y prevención.
- *Mecánica:* En cada decisión correcta, el grupo gana puntos y avanza en la historia; decisiones incorrectas llevan a reflexiones guiadas.
- *Objetivo:* Comprender la importancia de acciones adecuadas para prevenir el maltrato y abuso, estimulando la empatía y el pensamiento crítico.

Estas mecánicas pueden integrarse en la fase de desarrollo para mantener el interés, facilitar la comprensión y promover la reflexión colectiva, siempre respetando la sensibilidad del tema y el nivel de los estudiantes.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Descubriendo Juntos: Cuidando Nuestro Cuerpo y Corazón"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante la sesión de 2 horas, con el fin de monitorear el avance de los estudiantes en el análisis de causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil, adaptadas para niños de 6 a 11 años y alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

• **1. Preguntas de Reflexión Guiada (10 minutos)**

- Durante la introducción o después de presentar el problema, el docente plantea preguntas sencillas para que los niños expresen sus ideas sobre lo que entienden por maltrato y abuso de manera oral o con dibujos.
- Ejemplos de preguntas:
 - ¿Qué creen que significa cuidar nuestro cuerpo y corazón?
 - ¿Por qué piensan que algunas personas pueden lastimar a otras?
 - ¿Qué podemos hacer para ayudar a que nadie se sienta mal o tenga miedo?
- El docente toma nota breve de respuestas para identificar ideas previas y conceptos erróneos.

• 2. Mapa Conceptual Colectivo (15 minutos)

- Durante la actividad grupal, los estudiantes colaboran para construir un mapa visual en papel o pizarra con causas y consecuencias del abuso y maltrato.
- El docente observa y guía para que relacionen causas (por ejemplo, falta de cuidado, secretos que lastiman) con consecuencias (sentimientos de tristeza, miedo, problemas en familia).
- Al final, se revisa con el grupo el mapa para corregir y reforzar conceptos.

• 3. Juego Rápido de Verdadero o Falso (10 minutos)

- Se presentan afirmaciones simples relacionadas con el tema (por ejemplo: "Es bueno guardar secretos que nos hacen sentir mal" o "Si alguien nos lastima, debemos contarle a un adulto de confianza").
- Los estudiantes responden levantando la mano para "verdadero" o "falso".
- El docente usa las respuestas para aclarar ideas y reforzar mensajes clave.

• 4. Diario de Emociones y Acciones (15 minutos)

- Al final de la sesión, cada estudiante dibuja o escribe (según su nivel) cómo se siente respecto al problema y qué haría si conoce a alguien en esa situación.
- El docente revisa estos diarios para evaluar comprensión y empatía, y para detectar si los estudiantes comprenden la importancia de buscar ayuda.

• 5. Mini-Encuesta Oral de Cierre (5 minutos)

- Con preguntas muy breves, el docente consulta a los estudiantes sobre lo que aprendieron, por ejemplo:
 - ¿Qué es lo más importante que aprendiste hoy?
 - ¿A quién puedes contarle si algo te hace sentir mal?
- Las respuestas orales permiten al docente valorar si se alcanzaron los objetivos y ajustar futuras actividades o reforzar en casa.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Exploramos el problema a través de un cuento

Instrucciones: El docente leerá en voz alta un cuento adaptado donde un personaje enfrenta una situación de maltrato o abuso. Luego, en grupos pequeños, los estudiantes discutirán qué pasó, cómo se sintió el personaje y qué podría hacer para buscar ayuda.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Lista de sentimientos y acciones que el personaje podría tomar para protegerse y pedir ayuda, anotadas en una hoja de trabajo sencilla.

Conexión con el objetivo: Permite identificar causas (situaciones que permiten el abuso o maltrato) y consecuencias emocionales en la víctima, promoviendo análisis inicial del problema.

• Tarea 2: Mapa de causas y consecuencias

Instrucciones: En grupos, los estudiantes crearán un mapa visual con dibujos y palabras simples que muestre las causas (por ejemplo, falta de cuidado, secretos, falta de confianza) y las consecuencias (tristeza, miedo, aislamiento) del abuso y maltrato infantil.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Un cartel grupal con el mapa de causas y consecuencias, usando imágenes, colores y palabras clave.

Conexión con el objetivo: Facilita el análisis visual y compartido de causas y consecuencias sociales del abuso y maltrato, apoyando comprensión histórica y social básica.

• Tarea 3: Role-play: ¿Qué harías si...?

Instrucciones: En equipos, los estudiantes representarán pequeñas dramatizaciones con situaciones hipotéticas respetuosas que incluyan señales de abuso o maltrato y cómo pedir ayuda a adultos confiables.

Tiempo estimado: 35 minutos

Producto esperado: Presentación breve de su dramatización al grupo con reflexión final sobre la importancia de pedir ayuda.

Conexión con el objetivo: Promueve la comprensión de las consecuencias sociales y la actuación ante el problema, reforzando la reflexión ética y la importancia de la prevención y denuncia.

• Tarea 4: Construyendo nuestro compromiso

Instrucciones: Cada estudiante dibujará o escribirá una frase sobre cómo pueden cuidar su cuerpo y corazón y cómo ayudar a otros a estar seguros y protegidos.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Un dibujo o cartel individual con su compromiso personal para cuidar y proteger.

Conexión con el objetivo: Refuerza el análisis personal sobre el cuidado del cuerpo y la prevención del abuso, vinculando el aprendizaje con acciones concretas.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Comprensión de las causas del abuso sexual y maltrato infantil	Identifica claramente varias causas y explica con ejemplos simples y adecuados.	Identifica algunas causas y da ejemplos básicos.	Muestra conocimiento limitado y confusión sobre las causas.	No identifica causas o presenta ideas incorrectas.
Reconocimiento de las consecuencias sociales e históricas	Describe con claridad cómo el abuso y maltrato afectan a la sociedad y menciona ejemplos históricos simples.	Reconoce algunas consecuencias y menciona ejemplos básicos.	Entiende pocas consecuencias y tiene dificultad para relacionarlas.	No reconoce consecuencias o las interpreta incorrectamente.
Participación en la actividad de Aprendizaje Basado en Problemas	Participa activamente, aporta ideas y escucha a sus compañeros con respeto.	Participa con algunas ideas y respeta a sus compañeros.	Participa poco y necesita apoyo para interactuar con el grupo.	No participa o interrumpe el trabajo en grupo.
Expresión de ideas y emociones relacionadas con el tema	Expresa sus ideas y emociones de forma clara y apropiada para su edad.	Expresa algunas ideas y emociones, aunque con dificultad.	Expresa pocas ideas y tiene dificultad para comunicar emociones.	No expresa ideas ni emociones relacionadas con el tema.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis: "Nuestro Mural de Cuidado y Protección"

Objetivo: Consolidar y expresar de manera creativa los aprendizajes sobre las causas y consecuencias sociales e históricas del abuso sexual y maltrato infantil, reforzando la importancia del cuidado y la protección del cuerpo y el corazón.

Duración: 30 minutos

Descripción:

- Los estudiantes se reúnen en grupos pequeños (3-4 niños) para crear un mural colectivo que represente lo aprendido durante la sesión.
- Cada grupo recibe una cartulina grande y materiales para dibujar y escribir (colores, marcadores, pegatinas).
- En el mural, deben incluir:
 - *Las causas* del abuso y maltrato infantil, expresadas con palabras o dibujos sencillos.
 - *Las consecuencias* que afectan a los niños y a la sociedad, también ilustradas de forma clara y simple.
 - *Acciones para protegerse* y cuidar el cuerpo y el corazón, destacando mensajes positivos y de prevención.

- Al finalizar, cada grupo presenta brevemente su mural al resto de la clase, explicando lo que dibujaron y escribieron.

Propósito didáctico: Esta actividad permite a los estudiantes integrar la información aprendida, expresar sus ideas con sus propias palabras y dibujos, y reforzar la comprensión de los temas sensibles de forma adecuada para su edad. La exposición oral ayuda a verificar el logro de los objetivos y fomentar la comunicación respetuosa y empática.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo cuidar nuestro cuerpo y nuestro corazón?
- ¿Por qué es importante saber que nadie tiene derecho a tocarnos si no queremos?
- ¿Cómo podemos ayudar a un amigo o amiga que sienta miedo o tristeza por algo que le pasa?
- ¿Qué podemos hacer para que todos los niños y niñas estén seguros y felices?
- ¿Qué sentimientos tuviste al hablar de estos temas y por qué crees que es bueno compartirlos?
- ¿Qué harías si alguien te hace sentir incómodo o te lastima?
- ¿Por qué es importante contar a un adulto de confianza si algo nos molesta o nos hace daño?

Actividad de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Título: "Mi compromiso de cuidado y confianza"

Duración: 20 minutos

Descripción: Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido y expresarán un compromiso personal para cuidar su cuerpo y corazón, y para pedir ayuda si lo necesitan.

- Entrega a cada estudiante una hoja con un dibujo de un corazón y un cuerpo sencillo.
- Invita a los niños a escribir o dibujar dentro del corazón algo que aprendieron sobre cómo cuidar sus sentimientos y emociones.
- Luego, en el cuerpo, que escriban o dibujen cómo van a cuidar su cuerpo y qué harán si alguien los lastima o hace sentir incómodos.
- Finalmente, cada niño podrá compartir voluntariamente su compromiso con el grupo o con el docente.

Objetivo: Reforzar la comprensión de causas y consecuencias del abuso y maltrato, y fortalecer la autoeficacia y la confianza para protegerse y buscar ayuda.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para la sesión de 2 horas con estudiantes de primaria (6-11 años) sobre abuso sexual y maltrato infantil, la retroalimentación debe ser clara, sensible, positiva y orientada a reforzar la comprensión de las causas y consecuencias sociales e históricas, siempre con un lenguaje y enfoque adecuado para su edad.

- **Ronda de Reflexión Guiada:**

- Al finalizar la actividad central, invitar a cada estudiante a compartir una idea que aprendieron sobre las causas o consecuencias del abuso y maltrato infantil.
- El docente escucha atentamente y refuerza la respuesta con comentarios específicos, por ejemplo: “Muy bien, notaste que es importante hablar con personas de confianza para evitar situaciones de peligro. Eso ayuda a cuidarnos.”
- Se anima a reconocer aportes variados, valorando el esfuerzo y la participación.

- **Uso de Tarjetas de Logros:**

- Al final, entregar una tarjeta a cada niño con un comentario positivo y específico sobre su participación, por ejemplo: “Has comprendido cómo el respeto ayuda a protegernos” o “Excelente que identificaste una consecuencia social del maltrato.”
- Esto refuerza la autoestima y motiva el interés por el tema.

- **Mini Juegos de Preguntas y Respuestas:**

- Realizar un breve juego de preguntas con respuestas sencillas relacionadas con las causas y consecuencias, donde las respuestas correctas reciben retroalimentación positiva y explicaciones cortas para afianzar el aprendizaje.
- Ejemplo: “¿Por qué es importante contar a un adulto de confianza si alguien nos hace sentir incómodos? Muy bien, porque nos puede proteger y ayudar.”

- **Autoevaluación Guiada con Emoticonos:**

- Entregar una hoja con tres caritas: feliz, neutral y triste, para que los niños indiquen cómo se sienten respecto a lo que aprendieron.
- El docente pregunta a algunos voluntarios por qué eligieron esa carita y ofrece comentarios que validen sus emociones y refuercen el aprendizaje.

- **Conclusión con Mensaje Positivo y de Empoderamiento:**

- El docente cierra con una frase clara que resuma la importancia de cuidar el cuerpo y corazón, reconociendo la valentía de los estudiantes por aprender y compartir.
- Ejemplo: “Recuerden que todos tenemos derecho a sentirnos seguros y amados, y que juntos podemos cuidarnos y ayudarnos.”

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para "Descubriendo Juntos: Cuidando Nuestro Cuerpo y Corazón"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Comprensión de las causas del abuso y maltrato infantil	Identifica y explica claramente varias causas sociales e históricas con ejemplos sencillos y apropiados para su edad.	Identifica algunas causas sociales o históricas con explicaciones básicas y ejemplos.	Muestra una comprensión limitada de las causas; necesita apoyo para explicar con ejemplos.	No logra identificar ni explicar las causas relacionadas con el abuso y maltrato infantil.
Reconocimiento de las consecuencias sociales e históricas	Describe con claridad cómo el abuso y maltrato afectan a las personas y la sociedad, usando lenguaje sencillo y ejemplos.	Reconoce algunas consecuencias y las explica de forma básica.	Muestra dificultad para explicar las consecuencias o solo puede nombrarlas sin entenderlas.	No identifica ni describe las consecuencias sociales o históricas del abuso y maltrato.
Participación en la actividad basada en problemas	Participa activamente, aporta ideas relevantes y colabora con sus compañeros para resolver el problema.	Participa y colabora, aunque sus aportes son limitados.	Participa de forma mínima y requiere motivación para integrarse al grupo.	No participa ni colabora en la actividad grupal.
Comunicación y expresión de ideas	Se expresa con claridad y utiliza un lenguaje adecuado para su edad al compartir lo aprendido.	Se comunica de forma comprensible pero con algunas dificultades en la claridad o vocabulario.	Su comunicación es poco clara o limitada; necesita apoyo para expresar ideas.	No logra comunicar sus ideas sobre el tema.