

¡Números en Acción! Dominando los Cardinales y Ordinales en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a usar números cardinales y ordinales en inglés desde cero hasta cien. A través de actividades centradas en el estudiante y utilizando la metodología Design Thinking, los alumnos explorarán, descubrirán y aplicarán el uso correcto de estos números en contextos reales y significativos. Aprenderán no solo a reconocer y pronunciar números, sino también a usarlos para describir posiciones, fechas y cantidades, habilidades que son esenciales para la comunicación diaria, académica y futura en un mundo globalizado.

La relevancia de este tema radica en que los números son un lenguaje universal y una herramienta fundamental en la vida cotidiana: desde decir la edad, ordenar elementos, dar direcciones, hasta entender calendarios y eventos importantes. Con este plan, los estudiantes conectarán la teoría con situaciones prácticas como describir resultados deportivos, eventos en una carrera o posiciones en una fila, fomentando su autonomía y confianza para usar el inglés con propósito real.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente números cardinales y ordinales del 0 al 100 en inglés.
- Aplicar números cardinales y ordinales para describir cantidades y posiciones en contextos cotidianos.
- Crear oraciones simples utilizando números cardinales y ordinales para comunicar información precisa.
- Analizar situaciones comunicativas para decidir cuándo usar números cardinales u ordinales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con números cardinales y ordinales (0-100) – 1 set por grupo
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Video corto explicativo sobre números cardinales y ordinales (3-4 minutos)
- Hojas de trabajo con ejercicios prácticos
- Dispositivos digitales con acceso a plataforma interactiva (opcional)
- Reloj o temporizador

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números en español y su uso en la vida cotidiana.
- Experiencia previa con números en inglés hasta 20 (aprendizaje previo de primaria).
- Habilidades básicas para formar oraciones simples en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés de manera sencilla.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo usar los números en inglés para contar y ordenar cosas, desde cero hasta cien. Esto nos ayudará a comunicarnos mejor y entender mejor muchas situaciones, como en juegos, fechas y posiciones."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra los números del 1 al 20 en inglés y pregunta: "¿Quién puede decirme en voz alta algunos números en inglés que ya conozcan? ¿Y saben si esos números nos dicen cuántos o nos indican posición?"
- **Estudiantes:** Participan diciendo números que conocen y comentan si los usan para contar o ordenar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que en una carrera, el número que dice tu posición es un número ordinal? Por ejemplo, 'first' es primero. ¿Quién quiere ser el primero en aprender estos números?"
- **Estudiantes:** Expresan interés y hacen preguntas rápidas sobre posiciones en carreras o juegos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Usamos números todos los días: para decir nuestra edad, la fecha de nuestro cumpleaños, o qué puesto ocupamos en algo. Aprender estos números en inglés es importante para viajar, estudiar y jugar con amigos que hablan inglés."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con situaciones personales y experiencias cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la diferencia entre números cardinales (que indican cantidad, ej. one, twenty) y ordinales (que indican posición, ej. first, twentieth) mediante un video corto y ejemplos visuales con tarjetas.

Actividad 1: "Descubre y Ordena"

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente números cardinales y ordinales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo tarjetas mezcladas con números cardinales y ordinales del 0 al 100.
 - **Docente dice:** "En equipo, clasifiquen las tarjetas en dos montones: cardinales y ordinales. Luego, ordenen cada montón de menor a mayor y practiquen diciendo los números en voz alta."
 - El docente circula, escucha la pronunciación y hace preguntas guía como: "¿Por qué esta tarjeta va aquí?", "¿Cómo se pronuncia este número?"
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Montones ordenados y pronunciación correcta en equipo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y motiva la participación.

Actividad 2: "Crea tus oraciones numéricas"

- **Objetivo:** Crear oraciones simples usando números cardinales y ordinales para comunicar cantidades y posiciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, usaremos los números para hacer oraciones. Por ejemplo: 'I have twenty books' (cardinal) o 'She finished third in the race' (ordinal)."
 - Entregar hojas de trabajo con imágenes y espacios para completar oraciones con el número correcto.
 - Los estudiantes trabajan individualmente completando y luego practican en parejas para leer sus oraciones.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Hojas con oraciones completas y lectura en pareja
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y fomenta la práctica oral.

Actividad 3: "¿Quién es quién en la carrera?"

- **Objetivo:** Aplicar números ordinales para describir posiciones en situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - Simular una carrera en clase: el docente asigna posiciones a algunos estudiantes (primero, segundo, tercero, etc.) y los demás deben preguntar y responder en inglés usando números ordinales, por ejemplo: "Who came first?" "John came first."

- Luego, en grupos pequeños, crean diálogos cortos usando números ordinales para describir resultados de la carrera.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Diálogos orales y escritos sobre posiciones
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera la actividad, corrige y anima la participación oral.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Retan a sus compañeros creando oraciones más complejas o usando números mayores a 50.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece tarjetas con números más pequeños y repite la pronunciación, además de acompañar con dibujos o gestos para reforzar el significado.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace preguntas rápidas para conectar los aprendizajes: "Ahora que ordenaron y pronunciaron números, ¿cómo creen que podemos usar estos números para hablar de posiciones? Vamos a practicar eso en la siguiente actividad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a resumir lo aprendido haciendo juntos un mapa mental en la pizarra con los conceptos de números cardinales y ordinales, ejemplos y usos."
- **Estudiantes:** Participan aportando ejemplos y apuntes para completar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál es la diferencia principal entre un número cardinal y un ordinal?"
- "¿En qué situaciones usarías un número ordinal en tu vida diaria?"
- "¿Qué número del 0 al 100 te resultó más fácil o difícil y por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos sobre participación y precisión, corrigiendo con ejemplos las dudas surgidas y reforzando la pronunciación correcta.

Transferencia:

Docente: "En su vida diaria, pueden practicar estos números cuando lean fechas, hablen de posiciones en deportes o describan cantidades en inglés. En nuestra próxima clase, vamos a usar estos números para contar tiempo y fechas importantes."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, escriban cinco oraciones usando números cardinales y cinco usando ordinales, sobre su familia, escuela o deportes. La próxima clase las compartiremos."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y corrección; sumativa en el cierre con la síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente números cardinales y ordinales (objetivo 1).
- Aplica números para describir cantidades y posiciones en oraciones (objetivos 2 y 3).
- Distingue contextos para usar números cardinales u ordinales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para pronunciación y uso correcto durante actividades orales y escritas.
- Observación directa en actividades grupales.
- Revisión de hojas de trabajo y oraciones creadas.
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Montones de tarjetas correctamente clasificados y ordenados.
- Oraciones escritas completas y diálogos orales sobre posiciones.
- Participación activa en la reflexión y mapa mental final.