

Exploradores de la Historia: Movimientos Sociales y Nuestra Identidad

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a convertirse en pequeños exploradores de la historia de México, descubriendo los movimientos sociales más importantes de los siglos XIX y XX. A través de preguntas, juegos y actividades investigativas, aprenderán cuáles fueron las causas que motivaron el movimiento de Independencia, conocerán a los personajes clave y las ideas que formaron la identidad nacional mexicana. Este aprendizaje es esencial porque les ayuda a entender de dónde viene su país, cómo se formaron sus valores y la importancia de luchar por la justicia y la libertad.

Además, los estudiantes podrán relacionar estos movimientos con situaciones actuales donde las personas se unen para cambiar cosas que consideran injustas, conectando la historia con su vida diaria y fomentando un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad cultural y social de México.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar las causas del movimiento de Independencia de México.
- Analizar los ideales y valores que motivaron a los personajes históricos en los movimientos sociales.
- Identificar a los personajes principales en el movimiento de Independencia y su aporte a la construcción de la identidad nacional.
- Construir conexiones entre los movimientos sociales históricos y la identidad nacional actual.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 5 por grupo).
- Imágenes impresas de personajes históricos (Hidalgo, Morelos, Iturbide, etc.) y escenas de movimientos sociales.
- Video corto animado sobre la Independencia de México (5 minutos).
- Cuaderno de notas o fichas para cada estudiante.
- Proyector y computadora para presentar videos e imágenes.
- Tarjetas con preguntas guía impresas para grupos.
- Hojas blancas para mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Acceso a biblioteca escolar o recursos digitales para investigación sencilla.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el país donde viven (México) y su cultura.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con actividades de grupo y trabajo cooperativo.
- Conocimiento elemental de la noción de libertad y justicia.

Actividades

Plan de actividades para 5 sesiones de 2 horas cada una (600 minutos en total)

Sesión 1: ¿Qué es un movimiento social y por qué lucharon nuestros antepasados?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Entender qué es un movimiento social y conocer algunas causas generales del movimiento de Independencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de personas reunidas protestando (por ejemplo, manifestación actual) y pregunta: "¿Alguna vez han visto a personas unidas pidiendo un cambio? ¿Por qué creen que lo hacen?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias breves sobre cuando han visto o participado en algún movimiento o petición.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Sabían que hace más de 200 años, los mexicanos también se unieron para luchar por su libertad y poder decidir cómo vivir?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy comenzaremos a investigar cómo y por qué los mexicanos empezaron a luchar para ser libres y formar un país.
- **Estudiantes:** Se preparan para explorar el tema con preguntas y actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Muestra un video animado sobre la Independencia de México, haciendo pausas para preguntar qué entienden y qué les llama la atención.

- **Estudiantes:** Observan, responden y toman notas o dibujos en sus cuadernos.

Actividad 1: "Preguntas de exploradores"

- **Objetivo:** Indagar causas del movimiento de Independencia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, reciben tarjetas con preguntas como: "¿Por qué querían ser libres los mexicanos?", "¿Qué cosas no les gustaban de la vida antes de la Independencia?", "¿Quiénes eran los líderes que ayudaron?"
 - Discuten y anotan respuestas con ayuda del video y sus conocimientos.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en un cartel pequeño.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Circula, hace preguntas guía como "¿Qué les parece injusto? ¿Cómo crees que se sintieron las personas?", ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: "Línea del tiempo sencilla"

- **Objetivo:** Visualizar la secuencia de eventos importantes en el inicio del movimiento de Independencia.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, reciben imágenes y fechas importantes que deben ordenar para crear una línea del tiempo colectiva en la pared.
 - Discutir con la pareja por qué cada evento es importante.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Línea del tiempo mural con imágenes y fechas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el material, supervisa el orden y pregunta "¿Qué evento creen que fue el más importante y por qué?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido, se les invita a crear una pregunta adicional para investigar en la próxima sesión.
- Para quienes necesitan apoyo, se ofrecen tarjetas con imágenes y palabras clave para facilitar la comprensión.

Transición: Se reúne a todos para comentar lo que aprendieron y anticipar que en la siguiente sesión conocerán más sobre los personajes y sus ideales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una causa principal que encontraron para el movimiento de Independencia y la escribe en una cartelera común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué creen que es importante conocer las causas del movimiento de Independencia?
- ¿Qué les sorprendió más del video o las imágenes?
- ¿Cómo creen que estas causas afectan a México hoy?

Retroalimentación: El docente comenta positivamente las respuestas, enfatizando la importancia de sus preguntas y observaciones.

Transferencia: Se invita a pensar en personas que luchan por sus derechos hoy y cómo esto se relaciona con lo aprendido.

Tarea o reto: Observar en casa si su familia conoce alguna historia sobre personajes que lucharon por México y traer alguna anécdota para compartir.

Sesión 2: Héroes e ideales que construyeron nuestra identidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conocer a los personajes principales del movimiento de Independencia y sus ideales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan quiénes fueron algunos héroes de la Independencia? ¿Qué cosas importantes hicieron?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas basadas en la sesión anterior y la tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes grandes de Hidalgo, Morelos, y otros, preguntando: "¿Quiénes creen que son y qué piensan que defendían?"
- **Estudiantes:** Observan con interés y comentan sus ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy explorarán qué ideales tenían estas personas y cómo ayudaron a formar lo que hoy es México.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas y anotan ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Carteles de héroes e ideales"

- **Objetivo:** Analizar ideales y personajes del movimiento de Independencia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben imágenes y fichas con datos breves de un héroe (Hidalgo, Morelos, Iturbide, etc.).
 - Debaten y crean un cartel con su nombre, imagen, ideales que defendía y una frase que creen que diría.

- Preparan una pequeña exposición para presentar al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel y exposición oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía como "¿Qué crees que quería cambiar este personaje?", "¿Por qué es importante ese ideal hoy?"

Actividad 2: "Mapa de valores comunes"

- **Objetivo:** Construir la identidad nacional a partir de los ideales compartidos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en la pizarra los ideales que los grupos mencionaron.
 - Juntos, organizan esos ideales en un mapa conceptual que muestre cómo se relacionan y forman la identidad nacional.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Mapa conceptual en la pizarra o papelógrafo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta "¿Qué ideales nos unen como mexicanos?", "¿Cómo podemos vivir esos valores hoy?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ilustrar el cartel con dibujos o símbolos.
- Quienes necesiten apoyo reciben palabras clave para los ideales y ejemplos sencillos.

Transición: Se invita a pensar cómo estos ideales aún influyen en la forma en que nos sentimos orgullosos de ser mexicanos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada grupo presenta su cartel y la clase comenta qué ideales les parecieron más importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre los personajes de la Independencia?
- ¿Por qué crees que sus ideales aún son importantes?
- ¿Cómo crees que esos ideales ayudan a que México sea especial?

Retroalimentación: El docente valora las exposiciones y destaca las conexiones con la identidad nacional.

Transferencia: Se invita a identificar en sus comunidades o familias alguna costumbre o celebración relacionada con estos héroes o ideales.

Tarea o reto: Investigar con su familia alguna fiesta o tradición que recuerde a estos personajes o movimientos.

Sesión 3: Las voces del pueblo: ¿quiénes participaron en los movimientos?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer la diversidad de personas que participaron en los movimientos sociales y su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Solo los héroes que vimos antes participaron en la Independencia? ¿Quién más creen que ayudó?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve de una persona común que participó en la lucha (por ejemplo, una campesina o un niño).
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy descubrirán quiénes más participaron y por qué sus voces también son importantes.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Diálogos con personajes"

- **Objetivo:** Analizar la participación de diferentes grupos sociales en el movimiento.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, reciben tarjetas con perfiles de personas comunes (campesinos, mujeres, niños, indígenas) que participaron en la Independencia.
 - Inventan un diálogo donde cada personaje explica por qué decidió unirse al movimiento y qué esperaba conseguir.
 - Practican y presentan el diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Presentación de diálogo dramatizado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a pensar preguntas para el diálogo, sugiere ideas y corrige el lenguaje para que sea claro.

Actividad 2: "Mapa de participación social"

- **Objetivo:** Construir un mapa visual de los diferentes grupos que participaron en la Independencia.
- **Instrucciones:**

- Luego de las presentaciones, en plenaria, el docente dibuja un mapa con diferentes sectores sociales y los estudiantes colocan etiquetas o dibujos con quiénes participaron.
- Discuten la importancia de cada grupo en la lucha.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Mapa social colectivo en la pizarra o cartulina.

- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Qué pasaría si uno de estos grupos no hubiera participado?"

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez, se les pide que escriban una reflexión personal sobre la importancia de la diversidad en los movimientos.
- Quienes requieran apoyo tienen tarjetas con ejemplos más sencillos y dibujos que los apoyan.

Transición: Se invita a pensar en cómo estas personas ayudaron a construir la identidad nacional que veremos más adelante.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una idea que aprendió sobre la participación social en los movimientos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué creen que es importante que muchas personas diferentes participen en un movimiento?
- ¿Qué aprendieron sobre las personas comunes que ayudaron a México?
- ¿Cómo podemos valorar esas participaciones hoy?

Retroalimentación: El docente reconoce la participación y destaca la importancia de cada voz.

Transferencia: Invita a observar en su comunidad quiénes luchan por causas justas hoy.

Tarea o reto: Preguntar en casa si conocen alguna historia de algún antepasado que participó en algún movimiento social y traerla para compartir.

Sesión 4: Construyendo nuestra identidad nacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender cómo los movimientos sociales ayudaron a formar la identidad nacional mexicana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa para ustedes ser mexicanos? ¿Qué cosas nos hacen diferentes y especiales?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra símbolos nacionales (bandera, escudo, himno) y pregunta: "¿Saben por qué estos símbolos son importantes para México?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los movimientos sociales ayudaron a crear esos símbolos y valores que hoy nos representan.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Creando nuestro símbolo nacional"

- **Objetivo:** Construir la identidad nacional a partir de símbolos y valores aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, diseñan un símbolo que represente los ideales y valores que aprendieron en las sesiones anteriores.
 - Usan cartulina, marcadores y dibujos para crear su símbolo y escriben una breve explicación del significado.
 - Luego presentan su símbolo al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Símbolo visual con explicación escrita y oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, guía con preguntas "¿Qué valores quieres mostrar?", "¿Por qué es importante este símbolo?"

Actividad 2: "Historias de identidad"

- **Objetivo:** Relacionar la historia con la identidad personal y colectiva.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada estudiante comparte qué parte de la historia le gusta más y por qué se siente orgulloso de ser mexicano.
 - El docente anota ideas en un mural para que todos las vean.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mural de orgullo nacional con frases y dibujos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la expresión, fomenta el respeto y la valoración de todas las ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, pueden escribir un pequeño poema o frase para su símbolo.
- Quienes necesiten apoyo pueden usar palabras y dibujos para expresar su idea.

Transición: Se prepara a los estudiantes para la última sesión donde harán una reflexión final y compartirán lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Se revisan los símbolos creados y se comenta cómo representan la identidad nacional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la identidad nacional de México?
- ¿Cómo los movimientos sociales ayudaron a crearla?
- ¿Qué te hace sentir orgulloso de ser mexicano?

Retroalimentación: El docente elogia la creatividad y las ideas compartidas, reforzando la conexión con la historia.

Transferencia: Se invita a compartir el símbolo creado con la familia y explicar su significado.

Tarea o reto: Preparar una pequeña presentación para compartir con otra clase u otro grupo familiar.

Sesión 5: Reflexionando sobre nuestro pasado para construir nuestro presente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar, consolidar y reflexionar sobre todo lo aprendido sobre los movimientos sociales y la identidad nacional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué fue lo que más les gustó aprender en estas sesiones? ¿Qué les pareció más importante?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves y espontáneas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video testimonial de niños hablando sobre la importancia de conocer su historia.
- **Estudiantes:** Observan con atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán una reflexión final y compartirán lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad de cierre.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Mi historia, nuestra historia"

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y expresar lo comprendido sobre los movimientos sociales e identidad.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, los estudiantes dibujan o escriben una historia corta sobre un movimiento social o un personaje que les haya gustado.
- Luego, en parejas, se cuentan sus historias y comentan qué aprendieron.

- **Organización:** Individual y luego parejas.
- **Producto:** Dibujo o historia escrita y oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para enriquecer las historias y fomenta la confianza para compartir.

Actividad 2: "Rueda de reflexión y compromiso"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y comprometerse a valorar la historia y la identidad.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante responde: "¿Qué aprendí?", "¿Por qué es importante para mí?" y "¿Qué puedo hacer para cuidar nuestra historia y valores?"
 - El docente anota ideas clave en un cartel.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Cartel de compromisos y reflexiones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, valida aportes y guía con preguntas abiertas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar sus compromisos con dibujo.
- Quienes necesitan apoyo pueden expresar su reflexión con palabras clave o frases cortas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Se revisa el cartel de compromisos y se felicita a todos por su esfuerzo y aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre los movimientos sociales?
- ¿Cómo me siento al saber más sobre nuestra historia y cultura?
- ¿Qué puedo hacer para compartir esto con otras personas?

Retroalimentación: El docente da felicitaciones individuales y grupales, destacando el crecimiento y la participación activa.

Transferencia: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar los movimientos sociales actuales con una mirada crítica y respetuosa.

Tarea o reto: Preparar una pequeña exposición o cartel para mostrar a sus familias o en la escuela sobre lo que aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas previas sobre movimientos sociales.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones mediante observación directa, participación en actividades grupales, exposiciones y productos como carteles y mapas conceptuales.
- **Sumativa:** En la última sesión con la presentación de historias, reflexiones y compromisos que consolidan el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas principales del movimiento de Independencia. (Objetivo 1)
- Analiza y explica los ideales y valores de los personajes históricos. (Objetivo 2)
- Reconoce y describe a los personajes principales y su papel en la construcción de la identidad nacional. (Objetivo 3)
- Establece conexiones entre los movimientos sociales históricos y la identidad nacional actual. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales y exposiciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles, presentaciones y dibujos según claridad, contenido y creatividad.
- Observación directa para valorar la interacción y las respuestas durante las discusiones y reflexiones.
- Autoevaluación al final de la última sesión mediante preguntas guía para que los estudiantes valoren su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y líneas del tiempo que muestren comprensión de causas y personajes.
- Mapas conceptuales y sociales que indiquen análisis de ideales y participación.
- Presentaciones orales y dramatizaciones que reflejen la comprensión y expresión de los estudiantes.
- Historias escritas o dibujadas y reflexiones personales sobre identidad nacional.
- Compromisos escritos y orales que evidencien la transferencia del aprendizaje a su vida cotidiana.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez te has preguntado por qué hoy podemos vivir en un país donde todos tenemos derechos y podemos expresarnos libremente? ¿Sabías que hace muchos años, personas valientes lucharon para que México fuera un lugar mejor para todos? En nuestra vida diaria, cuando jugamos, estudiamos o compartimos con nuestra familia, vivimos en un México que tiene una historia muy importante, llena de aventuras, cambios y personas que soñaron con un país

justo y libre.

Por ejemplo, piensa en las reuniones que tienes con tus amigos o en cómo en tu escuela se respetan las reglas para que todos estén contentos y seguros. Así como en tu grupo hay acuerdos para convivir bien, hace más de dos siglos, muchas personas se unieron para cambiar las reglas del país y buscar la libertad. Este cambio se llama Independencia, y es la base de la identidad que hoy compartimos como mexicanos.

En estas próximas sesiones, vamos a convertirnos en exploradores de la historia. Juntos, descubriremos quiénes fueron los héroes y heroínas que lucharon, qué sueños tenían y cómo esos movimientos sociales ayudaron a formar el México que conocemos. Además, entenderemos por qué es importante conocer nuestra historia para valorar quiénes somos hoy y cómo podemos construir un futuro mejor.

Prepárate para investigar, preguntar y compartir tus ideas, porque cada uno de nosotros tiene algo importante que contar sobre nuestra identidad y nuestro país. ¡Comencemos esta aventura de aprendizaje con mucha curiosidad y entusiasmo!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro México de Antes y Ahora"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre su entorno, sus familias y tradiciones con la historia de México, para preparar el terreno hacia la indagación de los movimientos sociales y la identidad nacional.

Descripción de la actividad:

- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia preguntando a los niños y niñas: "¿Saben cómo era México cuando sus abuelos o bisabuelos eran niños? ¿Qué cosas creen que cambiaron desde entonces?"
- **Conversación en grupo (4 minutos):** Se invita a los estudiantes a compartir lo que saben o han escuchado sobre México en tiempos pasados (por ejemplo, cómo vivían, qué tradiciones tenían, qué personas importantes conocen de la historia familiar o nacional).
- **Conexión con el tema (2 minutos):** El docente guía la conversación para que los estudiantes reflexionen sobre por qué creen que México ha cambiado y qué personas o movimientos pudieron ayudar a esos cambios, introduciendo así la idea de los movimientos sociales y la construcción de nuestra identidad.

Recursos: Ninguno especial, solo espacio para que los niños hablen y escuchen a sus compañeros.

Notas para el docente: Utilizar un lenguaje sencillo y ejemplos cercanos a la experiencia de los niños; valorar todas las aportaciones para fomentar un ambiente de confianza y motivar la participación. Esta actividad prepara a los estudiantes para indagar posteriormente sobre causas, personajes e ideales del movimiento de Independencia y otros movimientos sociales.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Mapa de Mis Ideas sobre la Historia de México"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes expresen y compartan lo que ya saben sobre movimientos sociales en México, personajes importantes y la identidad nacional, para conectar sus ideas previas con el nuevo aprendizaje.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, marcadores de colores, hojas blancas (opcional para apoyo individual).

Desarrollo:

- **Inicio (2 minutos):** El docente invita a los estudiantes a pensar en México y en momentos importantes de su historia. Pregunta abierta: "¿Qué saben o han escuchado sobre personas que lucharon para que México fuera diferente?"
- **Actividad central (5 minutos):** En el pizarrón, se dibuja un gran círculo en el centro con la palabra "Historia de México". Alrededor, el docente escribe o dibuja las ideas que los niños van diciendo, por ejemplo: "Independencia", "Héroes", "Bandera", "Libertad", "Luchar por los derechos". Se les pregunta qué significa cada palabra para ellos y qué recuerdan de esas palabras.
- **Cierre (1 minuto):** El docente agradece las aportaciones y explica que durante las próximas sesiones explorarán esas ideas para entender quiénes fueron esos personajes, por qué lucharon y cómo ayudaron a formar la identidad de México.

Justificación:

Esta actividad breve permite al docente conocer el nivel de conocimiento previo de los alumnos, activar su curiosidad y evidenciar su vocabulario relacionado con los movimientos sociales y la construcción de la identidad nacional, alineándose con los objetivos de indagación y análisis del plan de clase.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Exploradores de la Historia

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre movimientos sociales en México, especialmente el movimiento de Independencia, así como nociones básicas sobre personajes históricos e identidad nacional.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la actividad al inicio de la primera sesión.
- Explicar a los estudiantes que es una actividad para conocer lo que saben antes de comenzar el tema.
- Fomentar respuestas abiertas y sin presión para que los niños expresen lo que recuerdan o creen saber.

Actividades de la evaluación diagnóstica

Actividad	Descripción	Objetivo de indagación
-----------	-------------	------------------------

1. Preguntas orales cortas	• ¿Conoces alguna historia sobre cómo México se volvió independiente? • ¿Puedes nombrar a alguien importante que haya ayudado a que México sea libre? • ¿Qué significa para ti ser mexicano o mexicana?	Explorar conocimientos previos sobre la Independencia, personajes y sentido de identidad.
2. Dibuja y explica	Los niños dibujan una imagen que represente algo que relacionen con la historia de México o con “ser mexicano”. Después, explican su dibujo en pocas palabras.	Revelar ideas previas sobre símbolos, personajes o valores históricos y de identidad.

Indicadores para el docente

- Identificar si los estudiantes reconocen la Independencia como un evento importante y si conocen alguna causa o personaje.
- Detectar si tienen nociones básicas de identidad nacional (como símbolos, costumbres o ideas de comunidad).
- Observar el vocabulario y conceptos que usan para adaptar el lenguaje en las sesiones posteriores.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de inicio del plan de clase "Exploradores de la Historia: Movimientos Sociales y Nuestra Identidad". Se enfoca en aspectos observables y propios de la metodología Aprendizaje Basado en Indagación.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y Escucha Capacidad para estar atento a las indicaciones y a las intervenciones de compañeros y docente.	Escucha con atención, mantiene contacto visual y muestra interés constante durante toda la sesión.	Escucha la mayoría del tiempo, aunque se distrae ocasionalmente pero regresa rápido a la actividad.	Dificultad para mantener la atención, se distrae frecuentemente y no retoma la actividad sin apoyo.
Participación Activa Interviene y aporta ideas o preguntas relacionadas con el tema.	Participa de forma voluntaria y frecuente, haciendo preguntas o aportando ideas relevantes sobre los movimientos sociales.	Participa cuando se le invita o en algunas ocasiones con aportaciones sencillas relacionadas con el tema.	Evita participar o sus intervenciones son poco relacionadas o irrelevantes al tema.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Disposición para el Trabajo en Equipo Actitud para colaborar y respetar turnos y opiniones de compañeros.	Colabora con entusiasmo, respeta turnos, escucha y valora las ideas de los demás.	Colabora con algunos recordatorios y respeta la mayoría de los turnos e ideas de compañeros.	Se muestra poco dispuesto a colaborar, interrumpe o no respeta las opiniones de otros.
Curiosidad y Motivación por Indagar Demuestra interés por descubrir y aprender sobre el movimiento de Independencia y personajes históricos.	Muestra entusiasmo y hace preguntas o comentarios que reflejan curiosidad por conocer más.	Muestra interés moderado, responde a preguntas pero no hace preguntas propias.	Muestra poco interés o falta de motivación para indagar sobre el tema.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observar y anotar comportamientos de cada estudiante en cada criterio. La suma de puntos permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en la participación y disposición para seguir fomentando la indagación y el aprendizaje activo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores de la Historia"

Para trabajar con estudiantes de primaria (6-11 años) bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación y alineado a los objetivos del plan, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio que favorecen la exploración, el análisis y la reflexión sobre los movimientos sociales en México de los siglos XIX y XX.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción	Conexión con Objetivos
1	La llamada de Miguel Hidalgo: ¿Por qué inició la Independencia?	Se presenta un relato sencillo ilustrado sobre el Grito de Dolores. Los estudiantes investigan en pequeños grupos qué razones pudieron tener las personas para querer independencia (como la injusticia o los impuestos). Luego, exponen sus hipótesis al grupo.	Indaga las causas del movimiento de Independencia. Desarrolla habilidades de indagación y formulación de preguntas.
2	Personajes de la Independencia: ¿Quiénes fueron y qué hicieron?	Se entregan imágenes y breves biografías de personajes como Miguel Hidalgo, José María Morelos y Josefa Ortiz de Domínguez. Los estudiantes clasifican quiénes eran líderes, qué ideales defendían y qué acciones realizaron.	Analiza ideales y personajes clave en la construcción de la identidad nacional.

3	Construyendo un mural de identidad nacional	Con materiales artísticos, los estudiantes crean un mural colectivo que representa símbolos, personajes y valores surgidos con la Independencia. Antes, investigan brevemente el significado de cada símbolo y lo comparten.	Analiza la construcción de la identidad nacional a partir de símbolos e ideales.
4	Juego de roles: Debate entre criollos y españoles	Los estudiantes reciben papeles (criollos, españoles y campesinos) y discuten en grupo qué querían y por qué. Esto favorece la comprensión de las causas sociales y políticas que motivaron la Independencia.	Indaga causas sociales y políticas del movimiento. Fomenta empatía y comprensión crítica.
5	Historias de la Revolución Mexicana (introducción)	Se leen cuentos breves y adaptados sobre personajes de la Revolución Mexicana. Los estudiantes comparan con la Independencia y reflexionan sobre cómo estos movimientos influyeron en la identidad nacional.	Analiza continuidad y cambio en movimientos sociales y su impacto en la identidad.

Detalles para Implementación

- **Metodología activa:** En cada sesión se propone que el docente formule preguntas abiertas para que los estudiantes exploren, formulen hipótesis y compartan conclusiones.
- **Materiales:** Imágenes, textos cortos adaptados, materiales para manualidades, y recursos audiovisuales simples.
- **Tiempo:** Cada actividad está pensada para durar entre 30 y 60 minutos, dejando espacio para discusión y reflexión.
- **Evaluación formativa:** El docente observa la participación, la capacidad de formular preguntas y la comprensión de causas, personajes y símbolos.

Estos ejemplos y casos de estudio permiten a los estudiantes ser exploradores activos de la historia, acercándose a los movimientos sociales con curiosidad y pensamiento crítico, además de conectar con su identidad y contexto nacional.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje del plan "Exploradores de la Historia: Movimientos Sociales y Nuestra Identidad", se proponen las siguientes mecánicas de juego integradas en las actividades de las 5 sesiones. Estas mecánicas fomentan la indagación, el análisis y la reflexión sobre los movimientos sociales sin distraer del contenido histórico.

- **Búsqueda del Tesoro Histórico**
 - *Descripción:* Se crean pistas y preguntas relacionadas con las causas de la Independencia, ideales y personajes clave. Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, deben resolver cada pista para avanzar a la siguiente.
 - *Implementación:* Cada pista está vinculada a un recurso visual o texto breve adaptado para su edad, permitiendo la investigación guiada. Al resolverla, obtienen una pieza de un "mapa" o "bandera" que representa la identidad nacional.

- *Objetivo de aprendizaje:* Indaga causas del movimiento de Independencia y analiza personajes e ideales.

- *Duración:* Se puede realizar en una sesión o distribuidas en varias para mantener interés.

- **Juego de Roles: "Personajes de la Historia"**

- *Descripción:* Cada estudiante representa a un personaje histórico (Miguel Hidalgo, José María Morelos, etc.) y responde preguntas o participa en debates simulando sus ideales y motivaciones.

- *Implementación:* Se entregan tarjetas con información sencilla y preguntas para que preparen sus respuestas. El docente modera la dinámica para que todos participen y comprendan.

- *Objetivo de aprendizaje:* Analiza ideales y construcción de identidad nacional a través de los personajes.

- *Duración:* Aproximadamente 30-40 minutos en una sesión.

- **Tablero de Logros: "Exploradores de la Historia"**

- *Descripción:* Se crea un tablero visual en el aula donde los grupos van ganando insignias o stickers cada vez que completan una actividad o responden correctamente preguntas sobre causas, ideales y personajes.

- *Implementación:* Las insignias pueden representar símbolos de la identidad nacional, como la bandera, el escudo o personajes históricos.

- *Objetivo de aprendizaje:* Refuerza la motivación continua para indagar y analizar, evidenciando su progreso.

- *Duración:* A lo largo de las 5 sesiones.

- **Desafío de Preguntas "¿Quién Soy?"**

- *Descripción:* Juego de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben adivinar qué personaje histórico o ideal nacional se describe a partir de pistas dadas por sus compañeros o el docente.

- *Implementación:* Se fomenta el trabajo en equipo para pensar en preguntas y respuestas, promoviendo la reflexión sobre los personajes y sus causas.

- *Objetivo de aprendizaje:* Profundiza el análisis de personajes y construcción de identidad.

- *Duración:* 20-30 minutos en la fase final de una sesión.

- **Creación de Escudos y Banderas**

- *Descripción:* Como actividad creativa con componente lúdico, los estudiantes diseñan escudos o banderas que representen los ideales y la identidad nacional que han aprendido.

- *Implementación:* Se entregan materiales para dibujo y se presentan ejemplos sencillos de símbolos históricos, motivando la exploración y la expresión de ideas.

- *Objetivo de aprendizaje:* Refuerza la construcción de identidad nacional y el entendimiento de símbolos históricos.

- *Duración:* Puede realizarse en una sesión o como tarea complementaria.

Estas mecánicas promueven la participación activa, el trabajo colaborativo y la curiosidad, manteniendo el foco en los contenidos históricos y objetivos de aprendizaje, a la vez que resultan adecuadas y motivadoras para niños de 6 a 11 años.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 5 sesiones, son rápidas de aplicar, apropiadas para niños de 6-11 años y están alineadas con los objetivos de aprendizaje centrados en la indagación de causas, análisis de ideales, personajes y la identidad nacional.

• 1. Preguntas de Sondeo Rápido (5-10 minutos)

Al inicio o durante la sesión para activar conocimientos previos y detectar comprensión.

- Ejemplos de preguntas:
 - ¿Por qué creen que las personas querían la Independencia?
 - ¿Quién es un personaje importante que conocieron hoy? ¿Qué hizo?
 - ¿Qué significa para México tener una identidad nacional?

• 2. Mapa Conceptual Colectivo (15 minutos)

Al término de la sesión, los estudiantes aportan ideas para construir un mapa con causas, personajes e ideales. El docente guía y anota en un cartel visible.

- Permite ver el nivel de comprensión y relación de conceptos.
- Facilita la detección de dudas o conceptos erróneos para aclarar al inicio de la siguiente sesión.

• 3. Mini Entrevistas entre Pares (10 minutos)

Los estudiantes se hacen preguntas entre sí sobre el tema aprendido, fomentando la reflexión y verbalización.

- Ejemplos de preguntas para entrevista:
 - ¿Qué causa del movimiento de Independencia te pareció más importante?
 - ¿Qué personaje te gustaría conocer y por qué?
 - ¿Cómo crees que los ideales de esos movimientos ayudan a nuestra identidad?
- Docente circula observando y tomando notas sobre las respuestas.

• 4. Diario de Aprendizaje Ilustrado (10 minutos)

Cada estudiante dibuja o escribe una frase corta sobre lo que aprendió o una pregunta que tenga.

- Ideal para evaluar comprensión individual y emociones relacionadas con el tema.
- Algunos niños pueden expresar dudas o confusión que el docente puede atender.

• 5. Tarjetas de Preguntas y Respuestas (5 minutos)

Al final de cada sesión, los estudiantes crean una tarjeta con una pregunta y una respuesta sobre el tema.

- Se pueden usar para repasar en la siguiente sesión como juego.
- Permiten al docente evaluar si los estudiantes captaron ideas clave.

• 6. Observación Directa y Registro Anecdótico

Durante las actividades de indagación y debates, el docente toma notas breves sobre participación, argumentación y comprensión.

- Ayuda a identificar estudiantes que necesitan apoyo o enriquecimiento.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. ¿Por qué querían independencia?	En grupos pequeños, lean un cuento corto o una historia sencilla sobre la vida en México antes de la Independencia. Luego, respondan juntos: ¿Qué cosas no les gustaban a las personas? ¿Por qué querían cambiar su vida? Escriban o dibujen sus ideas en un papel grande.	30 minutos	Mapa ilustrado o cartel con causas del movimiento de Independencia expresadas con dibujos y palabras sencillas.	Indagar causas del movimiento de Independencia
2. Conociendo a los personajes	Explore biografías cortas y adaptadas de personajes como Miguel Hidalgo, José María Morelos y otros. Cada grupo elige un personaje, investiga sus acciones y lo que soñaba para México. Luego, preparen una breve presentación o una pequeña dramatización para compartir con la clase.	40 minutos	Presentación oral o dramatización en grupo que muestre quién fue el personaje y qué ideales tenía.	Analizar ideales y personajes de la Independencia
3. ¿Qué significa ser mexicano?	Después de conocer los movimientos, en grupo dialoguen sobre qué cosas creen que unen a las personas en México. Piensen en tradiciones, símbolos, costumbres o valores. Hagan una lista y creen un “collage” con dibujos, palabras o recortes que representen la identidad nacional.	40 minutos	Collage grupal que representa elementos de la identidad nacional relacionados con los movimientos sociales.	Analizar la construcción de identidad nacional

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
4. Preguntas para descubrir más	Cada estudiante escribe una pregunta que tenga sobre los movimientos sociales y la Independencia. Luego, en parejas, buscan respuestas en libros, imágenes o preguntando al docente. Finalmente, comparten lo que descubrieron con la clase.	30 minutos	Lista de preguntas y respuestas descubiertas que ayudan a profundizar en el tema.	Indagar causas e ideales del movimiento de Independencia
5. Línea del tiempo de la Independencia	Con ayuda del docente, cada grupo crea una línea del tiempo sencilla con dibujos y palabras que muestren los eventos importantes del movimiento de Independencia y los personajes involucrados.	40 minutos	Línea del tiempo grupal que refleja eventos clave y personajes de la Independencia.	Analizar ideales, personajes y causas del movimiento

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Indagación de las causas del movimiento de Independencia	Formula preguntas claras y relevantes; identifica varias causas con explicaciones sencillas y precisas.	Formula preguntas relacionadas; identifica algunas causas con explicaciones básicas.	Formula pocas preguntas; identifica causas generales pero con poca claridad.	Presenta dificultades para formular preguntas o identificar causas del movimiento.
Análisis de ideales de la Independencia	Explica con claridad los ideales principales usando ejemplos; relaciona con situaciones actuales o la identidad nacional.	Describe algunos ideales con ejemplos simples; intenta relacionarlos con la identidad nacional.	Menciona ideales sin explicación clara; dificultad para hacer conexiones con la identidad.	No logra identificar ni explicar los ideales del movimiento.
Identificación y comprensión de personajes históricos	Reconoce varios personajes; explica su rol y aporta datos relevantes con sus propias palabras.	Reconoce personajes principales; describe su rol de forma básica.	Reconoce pocos personajes; conoce sólo datos superficiales.	No reconoce personajes o su importancia en el movimiento.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Construcción de la identidad nacional a partir del movimiento	Relaciona claramente la historia con la identidad personal y nacional; expresa ideas propias con confianza.	Intenta relacionar la historia con la identidad; comparte algunas ideas personales.	Reconoce la idea de identidad nacional pero con dificultad para expresarla.	No logra relacionar el movimiento con la identidad nacional.
Participación y colaboración en actividades de indagación	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas que enriquecen el aprendizaje grupal.	Participa y colabora con algunos compañeros; contribuye con ideas básicas.	Participa de forma limitada y con poca interacción con el grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de la Identidad y los Movimientos Sociales"

Objetivo de la actividad: Consolidar y verificar los aprendizajes sobre las causas del movimiento de Independencia, los ideales y personajes clave, y la construcción de la identidad nacional a través de una actividad creativa y colaborativa.

Duración sugerida: 1 hora 30 minutos (dentro de la última sesión de 2 horas)

Descripción:

- Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos (4-5 niños) para crear un mural visual que represente los movimientos sociales del México de los siglos XIX y XX, destacando las causas, personajes y los ideales que ayudaron a formar la identidad nacional.
- Cada grupo recibirá materiales como cartulina, marcadores, recortes de imágenes (preseleccionadas por el docente), pegamento, y etiquetas con palabras clave (ej. independencia, libertad, justicia, Hidalgo, Morelos, identidad, etc.).
- Los grupos deberán organizar sus ideas y plasmar en el mural:
 - Las causas principales del movimiento de Independencia
 - Los personajes importantes y sus aportes
 - Los ideales que motivaron el movimiento y cómo influyeron en la identidad nacional
- Finalmente, cada grupo presentará su mural al resto de la clase explicando sus aportaciones. El docente guiará preguntas para reflexionar y reafirmar los conceptos clave.

Propósitos pedagógicos:

- Promover la síntesis de información a través de una expresión artística y colaborativa.

- Verificar la comprensión de los conceptos fundamentales en un formato que permite la reflexión y comunicación oral.
- Reforzar el sentido de identidad nacional mediante la conexión con personajes e ideales históricos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación activa.

Indicadores de logro:

- Los estudiantes identifican y explican al menos tres causas del movimiento de Independencia.
- Reconocen a personajes históricos claves y sus ideales.
- Relacionan los movimientos sociales con la construcción de la identidad nacional.
- Comunican sus ideas claramente durante la presentación.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención sobre las causas que llevaron a la Independencia de México?
- ¿Puedes contar con tus propias palabras qué ideales defendieron los personajes importantes de ese movimiento?
- ¿Cómo crees que esos movimientos sociales ayudaron a formar la identidad de México que conocemos hoy?
- ¿Qué personaje o evento te pareció más interesante y por qué?
- ¿Qué preguntas te quedaron después de aprender sobre estos movimientos sociales?
- ¿Cómo te sentiste al investigar y descubrir estas historias? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizajes:** Cada estudiante escribirá o dibujará en su cuaderno una cosa nueva que aprendió sobre los movimientos sociales y cómo cree que eso ayuda a entender mejor a México como país.
- **El rincón de las preguntas:** En un pizarrón o cartulina, los niños escribirán o dibujarán una pregunta que aún tengan sobre la Independencia o movimientos sociales. Luego, se compartirán en grupo para discutir posibles respuestas o planear cómo investigar más.
- **Mapa de ideas:** En equipo, los alumnos crearán un mapa visual con dibujos y palabras que conecte las causas, personajes e ideales que estudiaron, mostrando cómo se relacionan para formar la identidad nacional.
- **Charla en círculo:** En un círculo, cada niño comparte qué personaje o ideal le gustó más y explica con sus palabras por qué cree que es importante para México. Se promueve escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- **Autoevaluación sencilla:** Con caritas felices, neutrales y tristes, los estudiantes indicarán cómo se sintieron aprendiendo sobre cada tema y si creen que entienden bien las causas y personajes. El maestro puede guiar con preguntas para apoyar la reflexión.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Las siguientes estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes de primaria a reflexionar sobre su aprendizaje durante las cinco sesiones, enfocándose en los objetivos de indagar causas del movimiento de Independencia, analizar ideales, personajes y la construcción de identidad nacional. Son constructivas, específicas, y adecuadas para niños de 6 a 11 años.

- **Rueda de Opiniones “Lo que aprendí y me gustó”:**

- Al final de la última sesión, los estudiantes forman un círculo y comparten brevemente una cosa que aprendieron sobre las causas de la Independencia, un personaje que les pareció interesante o un ideal que descubrieron.
- El docente escucha activamente, valida las aportaciones y complementa con información clave, resaltando logros y aclarando dudas.
- Esta actividad ayuda a consolidar el aprendizaje y permite al docente identificar qué conceptos quedaron claros y cuáles requieren refuerzo.

- **“Cartel de Logros”:**

- En equipo, los estudiantes elaboran un cartel con dibujos y palabras que representen los aspectos más importantes que descubrieron sobre los movimientos sociales y la identidad nacional.
- El docente revisa cada cartel, hace preguntas específicas para profundizar la comprensión, y ofrece comentarios positivos que destacan el esfuerzo y el entendimiento de las causas, personajes e ideales.
- Esta estrategia visual y colaborativa facilita la expresión creativa y la reflexión grupal.

- **“El detective de la historia”:**

- El docente propone preguntas tipo “¿Por qué crees que fue importante el movimiento de Independencia?” o “¿Qué valores crees que defendían los héroes que estudiamos?”
- Los estudiantes responden oralmente o por escrito, y el docente retroalimenta con ejemplos concretos y elogios específicos, como “Muy bien, notaste que la libertad era una causa principal” o “Excelente, entendiste que la identidad nacional se construye con las ideas y acciones de muchas personas.”
- Esta actividad fomenta el pensamiento crítico y el lenguaje reflexivo.

- **“Diario de aprendizajes”:**

- Cada estudiante escribe o dibuja en un cuaderno algo que aprendió, alguna pregunta que aún tenga o un personaje que le haya gustado.
- El docente revisa estos diarios y entrega retroalimentación individual breve y positiva, destacando avances y motivando a seguir explorando.
- Es una forma personalizada de consolidar el aprendizaje y atender necesidades particulares.

- **Autoevaluación guiada “Yo soy un pequeño explorador”:**

- Con una hoja sencilla que incluya íconos (caritas felices, neutras y tristes), los estudiantes valoran qué tanto entienden sobre las causas, personajes e ideales.
- El docente revisa las respuestas y ofrece retroalimentación clara y alentadora, ajustando actividades futuras si es necesario.

- Promueve la auto-reflexión y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Exploradores de la Historia: Movimientos Sociales y Nuestra Identidad"

Criterio	Nivel 3 (Excelente)	Nivel 2 (Satisfactorio)	Nivel 1 (En desarrollo)
Indaga las causas del movimiento de Independencia	Identifica claramente varias causas del movimiento de Independencia y las explica con sus propias palabras, demostrando comprensión.	Identifica al menos una causa del movimiento de Independencia y la explica de forma básica.	Reconoce el movimiento de Independencia, pero tiene dificultad para identificar sus causas.
Analiza los ideales del movimiento	Describe con claridad los ideales principales del movimiento, relacionándolos con ejemplos simples y apropiados para su edad.	Menciona algunos ideales del movimiento, aunque con explicaciones limitadas.	Tiene dificultad para identificar o explicar los ideales del movimiento de Independencia.
Reconoce personajes importantes	Nombra y describe a varios personajes relevantes del movimiento, señalando su papel o contribución de forma sencilla y correcta.	Reconoce al menos un personaje importante y comenta algo sobre él/ella.	No logra identificar correctamente a los personajes importantes o confunde sus roles.
Comprende la construcción de identidad nacional	Explica cómo los movimientos sociales contribuyeron a la identidad nacional con ideas claras y ejemplos básicos.	Entiende la idea general de identidad nacional relacionada con los movimientos, pero con explicaciones simples.	No logra relacionar los movimientos sociales con la construcción de la identidad nacional.
Participación y uso de habilidades de indagación	Muestra curiosidad, hace preguntas relevantes y busca información con apoyo, participando activamente en las actividades.	Participa en las actividades y responde preguntas, aunque hace pocas preguntas propias.	Participa poco o no muestra interés en la indagación y actividades propuestas.

Instrucciones para docentes: Para evaluar, observe las producciones orales, escritas o visuales de los estudiantes al final de las sesiones, así como su participación durante las actividades de indagación. Esta rúbrica permite valorar el avance en cada objetivo de aprendizaje de forma simple y adecuada para estudiantes de primaria.