

Explorando la moral: decisiones y valores en nuestra vida diaria

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan el concepto de la moral desde una perspectiva filosófica y cómo esta influye en las decisiones cotidianas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los jóvenes analizarán situaciones reales y simuladas donde se presentan dilemas morales. Aprenderán a identificar valores, normas y principios que guían el comportamiento humano y a desarrollar pensamiento crítico para argumentar sus posturas éticas.

La moral es fundamental en la vida porque regula nuestras acciones y relaciones con los demás, contribuyendo a la convivencia armónica y al respeto mutuo. Este aprendizaje es relevante para los estudiantes porque les permitirá reflexionar sobre sus propias creencias y acciones, reconociendo la responsabilidad personal y social que tienen al tomar decisiones. Además, podrán aplicar estos conocimientos en su entorno familiar, escolar y social, fomentando actitudes respetuosas y éticas en su día a día.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones problemáticas para identificar dilemas morales presentes.
- Argumentar posturas personales fundamentadas en principios éticos y valores morales.
- Comparar diferentes conceptos filosóficos sobre la moral y su aplicación práctica.
- Crear propuestas de solución basadas en el respeto y la responsabilidad ética hacia otros.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Cartulinas, marcadores y hojas para trabajo en equipo (6 juegos).
- Copias impresas de casos dilemas morales (1 por estudiante).
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y normas sociales visto en clases previas de Ética o Filosofía.
- Habilidad para expresar opiniones orales y escritas.
- Experiencia en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la moral y detección de dilemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de moral y motivar a los estudiantes a identificar dilemas éticos en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta inicial en plenaria: "¿Qué entienden por la palabra 'moral'? ¿Pueden dar un ejemplo de una situación donde alguien actúa moralmente bien o mal?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y opiniones breves, compartiendo experiencias personales o conocidas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) con ejemplos reales de dilemas morales en la vida cotidiana, por ejemplo, situaciones de honestidad, respeto o ayuda mutua.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y comentan con sus compañeros qué dilemas notaron en el video.

Contextualización

- **Docente:** Explica brevemente que la moral se refiere a las normas y valores que guían nuestras decisiones para convivir mejor con otros y que durante estas sesiones explorarán cómo identificar y analizar estos temas.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan la explicación con su vida diaria, pensando en ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto filosófico de moral mediante un problema real: "Imagina que encuentras una cartera con dinero y documentos en la escuela. ¿Qué harías?"

• Actividad 1: Análisis de dilemas morales

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas para identificar dilemas morales.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un caso diferente con un dilema moral impreso.
 - Leer el caso y discutir las opciones de acción posibles, identificando el dilema central.
 - Completar una tabla con: problema, opciones, valores involucrados y posible consecuencia.

- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** tabla escrita en hoja o cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué valores están en conflicto?" o "¿Cuál sería una acción justa en esta situación?"

• **Actividad 2: Puesta en común y debate**

- **Objetivo:** Argumentar posturas personales fundamentadas en principios éticos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone brevemente su caso y la solución propuesta.
 - Los otros grupos pueden hacer preguntas o expresar desacuerdos respetuosos.
 - El docente modera para fomentar escucha activa y respeto.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** participación oral argumentativa
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, promover que todos participen y reforzar los argumentos claros y respetuosos.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que busquen otro ejemplo personal de dilema moral y lo preparen para compartir.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: asignar un compañero guía que les ayude a organizar ideas y expresar opiniones.

Transición

Se concluye la sesión destacando que la moral está presente en muchas decisiones diarias y que en la siguiente sesión profundizarán en conceptos filosóficos para entender mejor estas situaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una frase que explique qué es la moral para él o ella.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí hoy sobre la moral y los dilemas éticos?
 - ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi vida diaria?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas frases y comenta brevemente reforzando ideas clave.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones en las que deban tomar decisiones morales.

- **Tarea o reto:** Anotar al menos un dilema moral vivido o presenciado y traerlo para analizar en la siguiente sesión.

Sesión 2: Conceptos filosóficos y profundización en la moral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y presentar conceptos filosóficos claves sobre la moral para enriquecer el análisis.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita a algunos estudiantes compartir el dilema moral que anotaron como tarea y preguntar qué valores estaban en juego.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que ahora explorarán ideas filosóficas de pensadores importantes para entender mejor la moral.
- **Estudiantes:** Se preparan para discutir y analizar nuevos conceptos.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona los conceptos con situaciones cotidianas y los dilemas vistos para que sean relevantes.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo esos conceptos les ayudan a comprender mejor sus propias decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción breve de conceptos como moral, ética, valores, normas, relativismo moral y universalismo.

- **Actividad 1: Lectura y análisis guiado**

- **Objetivo:** Comparar diferentes conceptos filosóficos relacionados con la moral.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3 estudiantes.
 - Entregar un texto corto con definiciones y ejemplos de términos clave.
 - Leer el texto en grupo y responder una serie de preguntas prediseñadas que guían el análisis (por ejemplo: ¿Qué diferencia hay entre ética y moral? ¿Qué significa relativismo moral?).
- **Organización:** grupos de 3
- **Producto:** respuestas escritas en hoja

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con aclaraciones y hacer preguntas para profundizar el entendimiento.
- **Actividad 2: Role play - dilemas y posturas filosóficas**
 - **Objetivo:** Argumentar posturas personales fundamentadas en principios filosóficos.
 - **Instrucciones:**
 - Asignar a cada grupo un dilema moral y un enfoque filosófico (por ejemplo, relativismo, universalismo, utilitarismo).
 - Preparar una pequeña dramatización donde defiendan la postura asignada en relación con el dilema.
 - Presentar frente a la clase y abrir breve discusión sobre las diferencias entre posturas.
 - **Organización:** grupos de 3
 - **Producto:** dramatización y argumentos orales
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Facilitar el debate, fomentar respeto y claridad en las exposiciones.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para desafiar a otros grupos.
- Estudiantes con dificultades reciben preguntas de apoyo y un resumen simplificado del texto.

Transición

Se vincula la reflexión sobre posturas filosóficas con la necesidad de aplicar estos aprendizajes en soluciones concretas, tema que se abordará en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre moral y ética.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió mi forma de entender la moral después de esta sesión?
 - ¿Qué postura filosófica me parece más aplicable a mi vida y por qué?
- **Retroalimentación:** Docente destaca aportes relevantes y aclara dudas finales.
- **Transferencia:** Invita a pensar en cómo esas posturas pueden ayudar a resolver problemas reales en su entorno.
- **Tarea o reto:** Buscar una noticia o hecho actual relacionado con un dilema moral y traerla para analizar.

Sesión 3: Solución ética y compromiso moral en la vida cotidiana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para crear soluciones éticas a dilemas reales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita que algunos estudiantes compartan la noticia o hecho actual que encontraron y qué dilema moral presenta.
- **Estudiantes:** Comparten y comentan brevemente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Cómo podemos actuar responsablemente cuando enfrentamos dilemas morales en nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan ideas iniciales.

Contextualización

- **Docente:** Enfatiza que la moral no solo es teoría, sino práctica que influye en la convivencia real y que ellos serán agentes de cambio.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente en la construcción de soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se propone un problema simulado o real que afecta a la comunidad escolar o local (por ejemplo, acoso escolar, contaminación, discriminación) con un dilema moral.

- **Actividad 1: Diseño de propuestas éticas**

- **Objetivo:** Crear propuestas de solución basadas en el respeto y la responsabilidad ética.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4 estudiantes.
 - Analizar el problema planteado y discutir posibles soluciones considerando principios morales y valores.
 - Elaborar un plan de acción que incluya pasos concretos para implementar la solución.
 - Preparar una presentación visual (cartulina o digital) para compartir su propuesta.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** plan de acción y presentación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la reflexión, preguntar sobre impacto y factibilidad, y ayudar a estructurar el plan.

- **Actividad 2: Presentación y compromiso**

- **Objetivo:** Argumentar y comprometerse con soluciones éticas en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en plenaria.
 - Durante la presentación, los demás grupos hacen preguntas o aportan comentarios constructivos.
 - Al final, cada estudiante firma un compromiso personal para aplicar en su vida diaria los aprendizajes sobre moral.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** presentación y compromiso firmado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Moderar, reforzar puntos positivos y motivar el compromiso ético.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden liderar el diseño del plan o crear materiales adicionales.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar ideas y pueden participar en roles de apoyo en la presentación.

Transición

Se cierra enfatizando que la moral es un compromiso personal y social que requiere reflexión y acción constante.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un ticket de salida donde cada estudiante responde: "¿Qué compromiso ético voy a aplicar esta semana y por qué?"
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre moral en mi familia, escuela o comunidad?
 - ¿Qué nuevo entendimiento tengo sobre la importancia de la responsabilidad ética?
- **Retroalimentación:** El docente comenta ideas destacadas y felicita el esfuerzo y compromiso.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con familiares y amigos, extendiendo el aprendizaje fuera del aula.
- **Tarea o reto:** Registrar en un diario personal una experiencia donde aplicaron un compromiso moral y traerlo para la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa durante las sesiones y sumativa al final del plan.

- **Evaluación diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (preguntas iniciales sobre moral y ejemplos).
- **Evaluación formativa:** Durante las actividades en grupos y plenarias (análisis de dilemas, debates, role plays, propuestas éticas).
- **Evaluación sumativa:** Al final del plan, evaluación del compromiso personal escrito y presentación grupal del plan de acción ético.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar dilemas morales en contextos reales (objetivo 1).
- Claridad y fundamentación en la argumentación de posturas éticas (objetivo 2).
- Comprensión y comparación de conceptos filosóficos relacionados con la moral (objetivo 3).
- Creatividad y factibilidad en la elaboración de propuestas éticas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar argumentación y fundamentación en debates y presentaciones.
- Observación directa del desempeño en role plays y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para promover reflexión.
- Portafolio con evidencias: tablas de análisis, respuestas escritas, compromisos personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas y análisis escritos de dilemas morales.
- Argumentaciones orales y role plays con posturas filosóficas.
- Mapas mentales y reflexiones escritas en síntesis.
- Propuestas éticas y planes de acción presentados en la sesión final.
- Compromisos personales escritos y diarios de aplicación práctica.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 15-17 años, el tema de la moral y los dilemas éticos ofrece una oportunidad excelente para desarrollar:

- **Pensamiento Crítico:** Evaluar diferentes perspectivas y analizar consecuencias de decisiones morales.
- **Resolución de Problemas:** Identificar las opciones y sus implicaciones para decidir la mejor acción ética.
- **Creatividad:** Proponer soluciones innovadoras o alternativas a dilemas complejos.

Modificaciones específicas:

- Durante la *Actividad 1*, además de completar la tabla, pedir a cada grupo que genere una solución creativa o alternativa que no hayan considerado inicialmente, fomentando la creatividad.
- Incluir una breve reflexión escrita individual donde cada estudiante argumente con criterios críticos por qué elegiría una acción y cómo afecta a diferentes actores.
- Integrar uso de herramientas digitales simples (p. ej., Google Docs o Padlet) para que los grupos compartan sus tablas y soluciones, desarrollando habilidades digitales básicas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas y socráticas para profundizar en el análisis: "¿Por qué crees que esta opción respeta más los valores?", "¿Qué consecuencias no previstas podrían surgir?"
- Fomentar el debate respetuoso, invitando a los estudiantes a argumentar y escuchar diferentes puntos de vista.
- Promover el pensamiento metacognitivo pidiendo a los alumnos que reflexionen sobre cómo llegaron a sus conclusiones y qué aprendieron sobre su propio razonamiento.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo en grupos de 4 es ideal para potenciar:

- **Colaboración:** Coordinación para discutir y sintetizar ideas.
- **Comunicación:** Expresión clara de opiniones y escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer emociones propias y ajenas ante dilemas éticos.

Estrategias recomendadas:

- Establecer roles rotativos dentro de cada grupo (moderador, anotador, presentador, y evaluador) para fomentar responsabilidad y participación equitativa.
- Incorporar una ronda final de feedback entre compañeros para expresar lo que valoraron del trabajo grupal y sugerir mejoras, promoviendo conciencia socioemocional y comunicación asertiva.
- Invitar a reflexionar sobre cómo las emociones influyen en las decisiones morales con preguntas como: "¿Cómo te sentiste al considerar las opciones? ¿Crees que las emociones pueden ayudar o dificultar tomar decisiones morales?"

Puntos de reflexión para estudiantes:

- ¿Cómo influyen los valores personales y culturales en el trabajo en grupo?
- ¿Qué habilidades de comunicación fueron más útiles para llegar a un consenso?
- ¿Cómo manejaron diferencias de opinión y qué aprendieron de ellas?

3. Actitudes y Valores

Este plan de clase permite cultivar:

- **Responsabilidad:** Al analizar las consecuencias de sus decisiones y asumir roles en el grupo.
- **Curiosidad:** Al explorar diferentes dilemas y perspectivas éticas.

- **Adaptabilidad:** Al considerar nuevas ideas y modificar posturas.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Al aceptar que las decisiones morales pueden ser complejas y aprender de la discusión.

Momentos para su desarrollo:

- Inicio de la sesión: Invitar a los estudiantes a expresar curiosidad y compartir dudas sobre qué es la moral y su importancia.
- Durante el trabajo en grupo: Promover que asuman la responsabilidad de su rol y mantengan apertura para modificar ideas.
- Al finalizar cada sesión: Realizar una breve actividad de reflexión con preguntas como: "¿Qué aprendí hoy sobre cómo tomar decisiones morales?", "¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida diaria?"

Actividades breves sugeridas:

- Diario personal de moralidad: Al final de cada sesión, escribir una frase o idea sobre cómo los valores influyen en sus decisiones.
- Dinámica de “Cambio de perspectiva”: Pedir que imaginen ser otra persona involucrada en el dilema y que expresen cómo cambiaría su decisión, fomentando empatía y adaptabilidad.