

# Exploradores de la Seguridad: Descubriendo cómo protegernos de desastres y crisis

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan que los desastres no son hechos naturales inevitables, sino el resultado de la interacción entre agentes perturbadores y la vulnerabilidad de las comunidades. A través de la indagación y la exploración activa, los niños identificarán los diferentes agentes que pueden causar desastres, reconocerán zonas seguras y rutas de evacuación en su entorno, y reflexionarán sobre acciones preventivas que pueden ayudar a cuidarse a sí mismos y a su comunidad.

El aprendizaje se conecta con la vida diaria de los estudiantes, ya que todos vivimos en un lugar donde pueden ocurrir fenómenos naturales o humanos que ponen en riesgo nuestra seguridad. Entender cómo actuar y prepararse es fundamental para protegerse y ayudar a los demás en momentos de crisis.

Además, este plan fomenta valores como la responsabilidad, el cuidado colectivo y la solidaridad, esenciales para que los niños se conviertan en ciudadanos conscientes y activos en la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia.

## Objetivos de Aprendizaje

- Comprender que los desastres no son naturales, sino el resultado de agentes perturbadores y vulnerabilidades.
- Identificar diferentes agentes perturbadores asociados a fenómenos naturales y humanos.
- Reconocer zonas de seguridad y rutas de evacuación en su entorno cercano.
- Reflexionar sobre acciones preventivas para protegerse individual y colectivamente ante desastres.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas de fenómenos naturales (terremotos, inundaciones, incendios) y humanos (accidentes, contaminación)
- Mapas simples de la escuela y comunidad
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos
- Hojas de papel, lápices y colores para dibujar
- Lista de preguntas guía impresas para cada grupo
- Silbato para simulacros
- Videos animados sobre desastres y prevención (duración 3-5 minutos)

- Tarjetas con roles para actividades en grupo

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el entorno escolar y comunitario.
- Habilidad para expresarse oralmente y en dibujos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en pequeños grupos.
- Comprensión de normas básicas de convivencia y cuidado personal.

## Actividades

### Sesión 1: ¿Qué es un desastre y por qué ocurren?

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Que los estudiantes conozcan el tema general y comprendan que un desastre no es un evento “natural” inevitable, sino que involucra causas y consecuencias que podemos entender.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes fenómenos (terremoto, inundación, incendio) y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esto? ¿Les ha pasado algo parecido?”
- **Estudiantes:** Responden libremente y comparten experiencias o ideas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia real y sencilla sobre una familia que enfrentó un terremoto pero pudo estar segura porque conocía zonas seguras y cómo actuar.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y hacen preguntas.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Todos vivimos en lugares donde pueden pasar cosas que nos pongan en peligro. Hoy vamos a aprender cómo entender esos peligros y cómo cuidarnos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su entorno y la importancia de saber qué hacer.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

## Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de desastre como resultado de agentes perturbadores y vulnerabilidades a través de preguntas y exploración grupal.

### Actividad 1: ¿Qué puede causar un desastre?

- **Objetivo:** Identificar agentes perturbadores naturales y humanos.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entregar a cada grupo imágenes mezcladas de fenómenos naturales y humanos.
  - Preguntar: “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Creen que pueden causar problemas o desastres? ¿Por qué?”
  - Los grupos clasifican las imágenes en dos grandes grupos: agentes naturales y agentes humanos, y explican sus razones.
  - Finalmente, cada grupo comparte con la clase su clasificación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con dos columnas (agentes naturales y humanos) con imágenes pegadas y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa la discusión, hace preguntas guía como “¿Por qué piensan que esto es un agente natural? ¿Qué podría pasar si ocurriese eso?” y apoya a grupos que tengan dudas.

### Actividad 2: ¿Qué pasa cuando ocurre un desastre?

- **Objetivo:** Comprender las consecuencias de los desastres y por qué no son inevitables.
- **Instrucciones:**
  - Mostrar un video animado corto (3-5 minutos) que explique qué pasa durante un desastre y cómo las personas pueden estar en peligro o seguras dependiendo de sus acciones.
  - Después del video, hacer preguntas en plenaria: “¿Qué pasó en el video? ¿Pueden dar ejemplos de cómo la gente se preparó o no se preparó?”
  - Invitar a los estudiantes a pensar en qué cosas podrían hacer para estar seguros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, promueve que todos participen y guía la reflexión hacia la idea de que podemos aprender a protegernos.

### Actividad 3: Creando un mural de prevención

- **Objetivo:** Introducir acciones preventivas y reforzar el concepto de que los desastres pueden mitigarse.

- **Instrucciones:**

- En grupos, los estudiantes dibujan acciones que creen importantes para prevenir o enfrentar desastres (por ejemplo: saber dónde está la zona segura, escuchar a los adultos, tener mochila de emergencia).
- Luego pegan sus dibujos en un mural colectivo en el aula.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mural visual con dibujos y frases cortas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con ideas, fomenta la creatividad y reconoce cada aporte.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: crear una breve historia o cómic sobre un agente perturbador y cómo una familia se protege.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente o un compañero para clasificar las imágenes usando preguntas más simples y ejemplos concretos.

### **Transición:**

El docente conecta la actividad del mural con la siguiente sesión explicando que en la próxima explorarán cómo identificar zonas seguras y rutas para protegerse en su propia escuela y casa.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Síntesis:**

- Realizar un “Ticket de salida”: cada estudiante escribe o dibuja en un papel una cosa nueva que aprendió hoy sobre los desastres y una pregunta que aún tenga.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué crees que los desastres no son solo cosas naturales?
- ¿Qué agentes perturbadores conociste hoy?
- ¿Por qué es importante saber cómo prevenir o actuar ante un desastre?

#### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas en voz alta, destaca ideas importantes y responde algunas preguntas, reforzando los conceptos clave.

#### **Transferencia:**

El docente invita a los estudiantes a observar en su casa o escuela si conocen zonas seguras o rutas de evacuación para preparar la siguiente sesión.

### **Tarea o reto:**

Preguntar a sus familiares si saben qué hacer en caso de un desastre y compartirlo en la próxima clase.

## **Sesión 2: Identificando agentes perturbadores y zonas seguras**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Que los estudiantes retomen lo aprendido y se enfoquen en identificar agentes perturbadores y zonas seguras en su entorno.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes compartir qué aprendieron de preguntar a sus familias sobre desastres.
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y experiencias.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un mapa simple de la escuela y les dice: “Hoy seremos exploradores de seguridad y descubriremos dónde están las zonas seguras y las rutas de evacuación.”
- **Estudiantes:** Muestran interés y hacen preguntas.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que conocer estos lugares es fundamental para estar preparados y protegerse.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

El docente guía la exploración práctica en la escuela para identificar zonas seguras y rutas de evacuación.

#### **Actividad 1: Explorando la escuela**

- **Objetivo:** Reconocer zonas seguras y rutas de evacuación en la escuela.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.

- Entregar un mapa simple de la escuela a cada grupo.
- Recorrer diferentes áreas de la escuela con cada grupo para identificar zonas seguras (lugares abiertos, puntos de reunión) y rutas para evacuar.
- Los grupos marcan en su mapa las zonas y rutas encontradas.
- **Organización:** Grupos de 4, recorrido guiado
- **Producto:** Mapa marcado con zonas seguras y rutas de evacuación
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña a los grupos, fomenta preguntas como “¿Por qué creen que este lugar es seguro? ¿Cómo podemos salir rápido si pasa algo?”

## Actividad 2: Presentando los mapas

- **Objetivo:** Comunicar y comparar la información sobre zonas seguras.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su mapa y explica sus marcas y razones.
  - Se hace una plenaria para unificar el mapa de la escuela con las mejores ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa colectivo de la escuela con zonas seguras y rutas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera la discusión, corrige errores y refuerza conceptos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear una lista de acciones para hacer en la zona segura.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajar con el docente o un compañero para marcar el mapa y explicar oralmente.

## Transición:

El docente señala que en la siguiente sesión aprenderán a planear rutas de evacuación en su casa y comunidad.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

- Mapa mental colectivo en la pizarra con palabras y dibujos sobre zonas seguras y agentes perturbadores.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabemos que un lugar es seguro?
- ¿Qué harías si un agente perturbador ocurre mientras estás en la escuela?

**Retroalimentación:**

El docente comenta los aportes y felicita la colaboración.

**Transferencia:**

Invita a los estudiantes a revisar en sus casas si conocen zonas seguras y rutas.

**Tarea o reto:**

Preguntar a sus padres o cuidadores sobre las rutas de evacuación en casa.

**Sesión 3: Planificando rutas de evacuación y zonas seguras en casa****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito:**

Conectar lo aprendido con la experiencia personal y preparar para planificar en casa.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguien pudo preguntar a su familia sobre zonas seguras y rutas en casa? ¿Qué les dijeron?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un video corto animado donde una familia planifica su ruta de evacuación y zonas seguras.
- **Estudiantes:** Observan atentos.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica que cada casa es diferente y es importante que cada familia tenga su plan.
- **Estudiantes:** Reflexionan y hacen preguntas.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

**Actividad 1: Diseñando el plan familiar**

- **Objetivo:** Identificar y planificar rutas de evacuación y zonas seguras en casa.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3, los estudiantes reciben una hoja para dibujar la planta de una casa sencilla (modelo).

- Con ayuda del docente, identifican y marcan zonas seguras (lugares lejos de ventanas, objetos que pueden caer) y rutas para salir rápido.
- Discuten qué hacer en caso de diferentes agentes perturbadores.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Plano o dibujo con zonas y rutas marcadas y una lista de acciones.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía como “¿Por qué elegiste ese lugar como seguro? ¿Cómo saldrías rápido si hay un incendio?”

## Actividad 2: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir y aprender diferentes planes y acciones preventivas.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su plan y explica sus decisiones.
  - Se reflexiona sobre la importancia de tener un plan en casa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, enfatiza la importancia de la prevención y la seguridad.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden diseñar un plan para diferentes tipos de desastres.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden trabajar con ejemplos visuales y apoyo del docente para el dibujo.

## Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión se practicarán simulacros para poner en práctica lo aprendido.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

### Síntesis:

- Resumen oral colectivo: ¿Qué aprendimos hoy sobre zonas seguras y rutas en casa?

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante tener un plan en casa?
- ¿Qué harías primero si ocurre un desastre en tu casa?

### Retroalimentación:

El docente felicita las ideas y consejos compartidos.

### **Transferencia:**

Invita a que los estudiantes compartan su plan con su familia y lo practiquen.

### **Tarea o reto:**

Practicar la ruta y acciones con su familia y traer comentarios a la clase.

## **Sesión 4: Simulacro de evacuación y zonas seguras en acción**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito:**

Preparar y motivar a los estudiantes para realizar un simulacro de evacuación.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre las zonas seguras y rutas que vimos en la escuela y en casa?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que harán un simulacro para practicar cómo actuar en caso de un desastre.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y prestan atención a las indicaciones.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Señala la importancia de practicar para estar preparados y seguros.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Actividad 1: Revisión rápida de zonas y rutas**

- **Objetivo:** Recordar y reforzar conocimiento sobre zonas seguras y rutas en la escuela.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente pregunta y repasa con los estudiantes las zonas seguras y rutas para evacuar.
  - Se responden dudas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guía y corrige información.

## Actividad 2: Simulacro de evacuación

- **Objetivo:** Practicar la evacuación ordenada hacia zonas seguras.
- **Instrucciones:**
  - El docente indica la señal de inicio del simulacro (silbato).
  - Los estudiantes siguen la ruta de evacuación previamente identificada hacia la zona segura designada.
  - Se practican normas de seguridad (caminar, no empujar, escuchar instrucciones).
  - Al llegar a la zona segura, se hace conteo y reflexión rápida.
- **Organización:** Plenaria y recorrido
- **Tiempo:** 60 minutos (incluye explicación, simulacro y reflexión)
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige comportamientos, refuerza normas y seguridad.

## Actividad 3: Reflexionando sobre el simulacro

- **Objetivo:** Evaluar la experiencia y proponer mejoras.
- **Instrucciones:**
  - En grupos pequeños, los estudiantes conversan sobre qué salió bien y qué se puede mejorar.
  - Cada grupo comparte una idea con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión y recopila sugerencias.

## Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a organizar y apoyar a compañeros con dificultades.
- Estudiantes con necesidades especiales pueden recibir apoyo personalizado durante el simulacro.

## Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión reflexionarán sobre la importancia de la prevención y cómo ayudar a otros.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

### Síntesis:

- Rueda de ideas: cada estudiante dice una palabra o frase sobre lo aprendido en el simulacro.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste durante el simulacro?

- ¿Qué aprendiste sobre cómo actuar en un desastre?
- ¿Por qué es importante que todos sepamos qué hacer?

### **Retroalimentación:**

El docente valora la participación y refuerza el valor de la prevención y el trabajo en equipo.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a contar a sus familias lo que aprendieron y practicar juntos.

### **Tarea o reto:**

Practicar con la familia un simulacro en casa usando el plan diseñado.

## **Sesión 5: Reflexionando y comprometiéndonos con la prevención**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito:**

Conectar todo lo aprendido y preparar una reflexión final sobre la prevención y el cuidado colectivo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué hicieron en sus casas para prepararse? ¿Qué aprendieron del simulacro?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre cómo un grupo de niños ayudaron a su comunidad a estar más segura.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que todos podemos ayudar a prevenir y cuidar a otros.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol en la comunidad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Actividad 1: Creando un compromiso personal y grupal**

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con acciones preventivas.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, cada estudiante escribe o dibuja una acción que se compromete a hacer para prevenir o ayudar en desastres.
- En grupos, comparten sus compromisos y crean un cartel con los compromisos grupales.
- Se pega el cartel en la clase para recordar el compromiso.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Cartel de compromisos
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, apoya ideas y refuerza el valor del cuidado colectivo.

## **Actividad 2: Juego de roles “Soy un héroe de la prevención”**

- **Objetivo:** Practicar comportamientos preventivos y solidarios.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, cada estudiante recibe un rol (niño, adulto, bombero, vecino) y representa una situación donde deben actuar para prevenir o ayudar durante un desastre.
  - Después de cada representación, reflexionan sobre lo aprendido.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Representación teatral y reflexión oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía y promueve actitudes positivas.

## **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor facilidad pueden crear situaciones más complejas.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben roles sencillos y acompañamiento.

## **Transición:**

El docente explica que aunque el plan termina hoy, la prevención es una tarea diaria y que pueden seguir aprendiendo y ayudando siempre.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

## **Síntesis:**

- Rueda de palabras: cada estudiante dice una palabra que representa lo que significa para ellos prevenir y cuidarse.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre los desastres y cómo prevenirlos?

- ¿Por qué es importante que todos participemos en la prevención?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi familia y comunidad?

### **Retroalimentación:**

El docente felicita a cada estudiante por su compromiso y participación, resaltando los valores de responsabilidad y solidaridad.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y seguir practicando acciones preventivas.

### **Tarea o reto:**

Crear en familia un “kit de emergencia” y practicar juntos el plan de evacuación.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1 – Activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre desastres.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades grupales, participación oral, elaboración de mapas y planes, y desempeño en simulacros.
- **Sumativa:** Sesión 5 – Evaluación final a través del compromiso personal, participación en el juego de roles y reflexión metacognitiva.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprende la diferencia entre desastres naturales y causados por agentes perturbadores (Objetivo 1).
- Identifica correctamente agentes perturbadores naturales y humanos (Objetivo 2).
- Reconoce y señala zonas seguras y rutas de evacuación en su entorno (Objetivo 3).
- Reflexiona y propone acciones preventivas personales y colectivas (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa en actividades y simulacros.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas, planes y compromisos.
- Portafolio con productos gráficos y escritos (mapas, dibujos, compromisos).
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con preguntas reflexivas.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Clasificación y explicación de agentes perturbadores.
- Mapas marcados con zonas seguras y rutas de evacuación.
- Planes de evacuación diseñados para el hogar.
- Participación activa en simulacros y juegos de roles.
- Compromisos personales y grupales escritos o ilustrados.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que un día, mientras juegas en el parque o estás en casa con tu familia, de repente ocurre una tormenta muy fuerte, un temblor o una inundación. ¿Sabes qué hacer para estar seguro? Muchas veces escuchamos en las noticias sobre desastres como terremotos, huracanes o incendios, y también vemos cómo las personas ayudan para que todos estén bien. Estos eventos pueden parecer peligrosos y a veces dan miedo, pero lo importante es aprender a reconocerlos y saber cómo protegernos.

En nuestra vida diaria, aunque no siempre los veamos, existen cosas que pueden causar problemas grandes, como las lluvias muy fuertes, el viento, o incluso accidentes en las calles. Pero también hay lugares seguros, señales y caminos especiales para salir rápido y estar a salvo. Aprender sobre estos temas nos ayuda a cuidar de nosotros mismos, de nuestra familia y de nuestros amigos.

Durante las próximas sesiones, nos convertiremos en exploradores de la seguridad: investigaremos qué son esos eventos que causan los desastres, entenderemos que no son "naturales" sino que muchas veces se pueden prevenir, y descubriremos juntos cómo actuar para protegernos. No estamos solos en esto; todos podemos ayudar y aprender a estar preparados para cualquier situación.

Es normal sentir algo de preocupación al pensar en estos temas, pero aquí vamos a aprender de manera tranquila y divertida, con juegos, preguntas y actividades para que todos se sientan seguros y confiados. Así, cada uno podrá ser un pequeño héroe en su casa y en su comunidad.

### Inicio - Activar

#### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Mapa de Seguridad"

**Duración:** 8 minutos

**Objetivo de la actividad:** Que los estudiantes expresen lo que saben sobre riesgos, desastres y formas de protegerse, para conectar con los objetivos del plan y preparar la indagación.

**Materiales:** Hojas blancas, lápices de colores o crayones.

- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia con una pregunta abierta para motivar la reflexión: "*¿Alguna vez han escuchado o vivido algo que puede causar problemas o peligros en la escuela o en casa, como un terremoto, una tormenta o un accidente? ¿Qué hicieron para estar seguros?*"
- **Desarrollo (5 minutos):** Los estudiantes dibujan un pequeño mapa o esquema sencillo de su casa, escuela o barrio, señalando lugares donde creen que están seguros y lugares que consideran peligrosos. También pueden dibujar cosas que creen que causan problemas (por ejemplo, lluvia fuerte, fuego, carros, etc.).
- **Cierre (1 minuto):** El docente invita a algunos niños a compartir sus dibujos y describir los lugares seguros y peligrosos que identificaron, resaltando que juntos explorarán cómo protegernos mejor en las próximas sesiones.

**Conexión con los objetivos:** Esta actividad permite que los estudiantes identifiquen agentes perturbadores y zonas de seguridad desde su experiencia, preparando el terreno para comprender que los desastres no son naturales y para reflexionar sobre acciones preventivas durante el curso.

**Inicio - Diagnostico**

**Evaluación Diagnóstica Inicial: Exploradores de la Seguridad**

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre desastres, agentes perturbadores, zonas de seguridad, rutas de evacuación y acciones preventivas.

**Instrucciones para el docente:**

- Leer cada pregunta en voz alta y dejar que los estudiantes respondan oralmente o por escrito según el tiempo y recursos disponibles.
- Observar respuestas para identificar ideas previas, posibles conceptos erróneos y nivel de comprensión.
- Esta evaluación no se califica numericamente, es para orientar la enseñanza.

**Preguntas y actividades:**

| Pregunta/Actividad                                                                                        | Propósito                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Qué sabes o has escuchado sobre desastres?                                                            | Explorar ideas generales y conceptos previos sobre desastres.                              |
| 2. ¿Puedes nombrar algún evento o situación que pueda causar daño a las personas o a la comunidad?        | Identificar conocimiento sobre agentes perturbadores (fenómenos naturales o humanos).      |
| 3. Si estás en la escuela y ocurre una emergencia, ¿qué harías para estar seguro?                         | Valorar conocimiento sobre zonas seguras y rutas de evacuación.                            |
| 4. Dibuja o menciona una acción que tú y tu familia hacen para evitar accidentes o estar seguros en casa. | Detectar comprensión sobre acciones preventivas.                                           |
| 5. ¿Crees que los desastres son causados solo por la naturaleza o también por las personas? ¿Por qué?     | Explorar comprensión inicial sobre el concepto de que los desastres no son solo naturales. |

**Inicio - Diagnostico**

**Evaluación Diagnóstica Inicial**

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar conocimientos previos sobre desastres, agentes perturbadores, zonas seguras, rutas de evacuación y acciones preventivas.

- **Materiales:** Hojas con preguntas, lápices de colores o crayones.

**Instrucciones para el docente:**

Explique a los estudiantes que van a responder algunas preguntas para saber qué conocen sobre los desastres y cómo protegerse. Las respuestas no serán calificadas, sino que ayudarán a guiar el aprendizaje.

**Preguntas y actividades:**

| Pregunta / Actividad                                                                   | Propósito                                                              | Tipo de Respuesta                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. ¿Qué es un desastre? Dibuja o escribe lo que piensas.                               | Conocer la idea que tienen sobre qué es un desastre.                   | Dibujo o frase corta.                   |
| 2. ¿Conoces algunos fenómenos que pueden causar desastres? Escribe o menciona algunos. | Identificar conocimiento de agentes perturbadores naturales o humanos. | Respuesta oral o escrita (lista corta). |
| 3. ¿En tu escuela o casa, hay lugares donde ir si hay un desastre? Dibuja o di dónde.  | Detectar si conocen zonas seguras o rutas de evacuación.               | Dibujo o respuesta oral.                |
| 4. ¿Qué crees que podemos hacer para estar seguros cuando ocurre un desastre?          | Explorar ideas previas sobre acciones preventivas.                     | Respuesta oral o escrita breve.         |

**Sugerencias para el docente:**

- Animar a los estudiantes a expresarse libremente, sin miedo a equivocarse.
- Registrar respuestas clave para identificar temas que necesitan mayor énfasis durante las sesiones.
- Utilizar las respuestas para adaptar ejemplos y actividades del plan según el nivel del grupo.

**Inicio - Rubrica**

**Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio**

| Criterio                                 | Excelente (3 puntos)                                                                | Bueno (2 puntos)                                                    | Necesita Mejora (1 punto)                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Atención y escucha activa                | Presta atención durante toda la fase, responde preguntas y muestra interés genuino. | Generalmente presta atención, pero se distrae en algunos momentos.  | Se distrae frecuentemente y no sigue la explicación o actividades iniciales. |
| Participación en preguntas y actividades | Participa con entusiasmo en preguntas y actividades, comparte ideas con claridad.   | Participa ocasionalmente, pero necesita motivación para expresarse. | No participa o muestra poca disposición para integrarse a las actividades.   |

| Criterio                                         | Excelente (3 puntos)                                                        | Bueno (2 puntos)                                                          | Necesita Mejora (1 punto)                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Disposición para colaborar con compañeros</b> | Colabora amigablemente, respeta turnos y ayuda a otros cuando es necesario. | Colabora pero a veces necesita recordatorios para respetar a los demás.   | Se muestra renuente a colaborar o interrumpe la dinámica grupal. |
| <b>Curiosidad e interés sobre el tema</b>        | Muestra preguntas o comentarios que evidencian interés y deseo de aprender. | Muestra interés limitado, pero responde cuando se le invita a participar. | No muestra interés ni curiosidad por el tema planteado.          |

**Indicaciones para el docente:** Durante la fase de inicio, observe cuidadosamente el comportamiento de cada estudiante en relación con estos criterios, anotando ejemplos concretos cuando sea posible para dar retroalimentación personalizada que motive su participación activa en las siguientes sesiones.

## Desarrollo - Gamificar

### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las sesiones del plan "Exploradores de la Seguridad: Descubriendo cómo protegernos de desastres y crisis", se proponen las siguientes mecánicas de juego que son adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años), motivadoras y que refuerzan los objetivos de aprendizaje, manteniendo el enfoque en la indagación y reflexión:

#### • Misiones de Exploradores

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos llamados "Equipos Exploradores". Cada equipo recibe una misión relacionada con un tipo de desastre o crisis (inundaciones, incendios, terremotos, etc.).
- Las misiones consisten en investigar y recolectar información clave sobre agentes perturbadores, zonas de seguridad y rutas de evacuación en su entorno escolar o comunitario.
- Por cada dato correcto o descubrimiento, el equipo gana "Puntos de Sabiduría".

#### • Mapa Interactivo de Seguridad

- Crear un gran mapa físico o digital del entorno (escuela o comunidad) donde los estudiantes, como exploradores, deben ubicar zonas de seguridad y rutas de evacuación.
- Cada equipo coloca sus "Marcadores de Seguridad" en el mapa luego de una breve investigación o discusión.
- Por cada ubicación correcta, reciben "Insignias de Protección".

#### • Tarjetas de Agentes Perturbadores y Acciones Preventivas

- Diseñar tarjetas con ilustraciones y descripciones simples de diferentes agentes perturbadores (terremotos, huracanes, contaminación, etc.) y tarjetas con acciones preventivas.
- Los estudiantes deben emparejar correctamente cada agente con la acción preventiva adecuada en un tiempo limitado.
- Por cada par correcto, el equipo recibe "Estrellas de Prevención".

#### • Desafío de Preguntas y Respuestas "Ronda de Indagación"

- Realizar pequeños concursos en forma de juego de preguntas y respuestas relacionadas con los contenidos trabajados.
- Las preguntas pueden ser planteadas como acertijos o situaciones cotidianas para fomentar la reflexión ética y el razonamiento.
- Los equipos acumulan "Puntos de Reflexión" que pueden canjear por pistas o ventajas en las siguientes actividades.

#### • Diario del Explorador

- Cada estudiante tiene un cuaderno o ficha donde registra sus aprendizajes, descubrimientos y reflexiones sobre cómo protegerse y ayudar a otros.
- Por cada entrada significativa, el docente otorga "Medallas de Aprendizaje".
- Esta mecánica promueve la reflexión individual alineada a los objetivos de ética y valores.

### Integración y Motivación

Para mantener la motivación, se puede usar un tablero visible en el aula donde se reflejen los puntos, insignias, estrellas y medallas obtenidas por cada equipo o estudiante. Al final de cada sesión, se realiza una breve ceremonia de reconocimiento para celebrar los logros y fomentar el compromiso con el aprendizaje y la protección comunitaria.

Estas mecánicas mantienen el foco en la indagación, trabajo colaborativo, reflexión ética y comprensión de los riesgos y acciones de prevención, adecuadas para el nivel y tiempo disponible.

### Desarrollo - Evaluar

#### Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Se proponen cinco herramientas de evaluación, una para cada sesión, que permiten monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Son rápidas, apropiadas para niños de 6 a 11 años y se integran fácilmente en las actividades basadas en indagación.

| Sesión | Herramienta de Evaluación | Descripción y Aplicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos Evaluados                          |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1      | Mapa Mental Colectivo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio o durante la sesión, se invita a los estudiantes a aportar ideas sobre qué creen que es un desastre y si piensan que es natural o no.</li> <li>• El docente registra las ideas en un gran papel o pizarra formando un mapa mental con los conceptos clave.</li> <li>• Permite observar la comprensión inicial y corregir ideas erróneas.</li> </ul> | Comprende que los desastres no son naturales |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Juego de Preguntas Rápidas (Quiz Show)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas breves sobre agentes perturbadores (naturales y humanos) usando tarjetas o preguntas orales.</li> <li>• Los estudiantes responden en equipo o individualmente levantando la mano o con tarjetas de colores.</li> <li>• Permite detectar qué agentes conocen y reforzar aprendizajes.</li> </ul> | Identifica agentes perturbadores      |
| 3 | Actividad de Señalización de Zonas de Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con un plano simple del aula o escuela, los estudiantes trabajan en grupos para señalar dónde ubicar zonas seguras.</li> <li>• Luego comparten y justifican sus elecciones.</li> <li>• El docente observa la capacidad para identificar zonas seguras.</li> </ul>                                                     | Identifica zonas de seguridad         |
| 4 | Ruta de Evacuación Dibujada                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes dibujan una ruta de evacuación desde un lugar de la escuela o casa hacia una zona segura.</li> <li>• Se revisan los dibujos para verificar comprensión de rutas seguras y alternativas.</li> </ul>                                                                                                    | Identifica rutas de evacuación        |
| 5 | Reflexión en Círculo y Compromisos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En círculo, cada niño comparte una acción preventiva que aprendió y cómo puede aplicarla en su vida diaria.</li> <li>• Se anotan los compromisos en un cartel visible para reforzar el aprendizaje.</li> <li>• El docente evalúa la profundidad de la reflexión y la conciencia ética.</li> </ul>                     | Reflexiona sobre acciones preventivas |

## Notas para el Docente

- Estas evaluaciones formativas deben ser breves y parte natural de la sesión para mantener la motivación y participación.
- Los resultados guían ajustes inmediatos en la enseñanza, reforzando conceptos o clarificando dudas.
- Se recomienda usar lenguaje claro y ejemplos cercanos a la experiencia del niño para facilitar la comprensión.

## Desarrollo - Tareas

### Tarea 1: ¿Qué es un desastre y quién lo causa?

**Objetivo:** Comprender que los desastres no son naturales, sino que resultan de agentes perturbadores y condiciones humanas.

**Instrucciones:** En grupos pequeños, observa imágenes y videos cortos que muestran diferentes desastres (huracanes, incendios, terremotos, derrames químicos). Luego, respondan juntos: ¿Qué pasó? ¿Por qué creen que ocurrió el desastre? ¿Fue solo la naturaleza o algo más? Anoten sus ideas en un cartel.

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Un cartel grupal que explique con dibujos y palabras simples qué causó el desastre en cada imagen y por qué no es solo un “desastre natural”.

## **Tarea 2: Detectives de agentes perturbadores**

**Objetivo:** Identificar los agentes perturbadores que pueden ocasionar desastres y crisis.

**Instrucciones:** Recibe una caja con objetos o tarjetas que representan agentes perturbadores (fuego, lluvia intensa, basura, personas irresponsables, maquinaria, etc.). Explora cada objeto y tarjeta, luego clasifícalos en dos grupos: “Puede causar desastre” y “No causa desastre”. En grupo, expliquen por qué clasificaron cada uno en ese lugar.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Producto esperado:** Dos listas en papel o pizarra con los agentes perturbadores y justificaciones sencillas.

## **Tarea 3: Explorando nuestra zona segura**

**Objetivo:** Identificar zonas de seguridad en la escuela y en el hogar.

**Instrucciones:** En equipo, hagan un recorrido por la escuela para identificar lugares seguros en caso de desastre (puntos de reunión, salidas de emergencia). Dibujen un mapa simple de la escuela señalando estas zonas. Luego, en casa, entrevisten a un familiar para descubrir cuáles son las zonas seguras en su hogar y dibujen otro mapa pequeño para compartir en clase.

**Tiempo estimado:** 50 minutos en clase y tarea en casa (30 minutos)

**Producto esperado:** Dos mapas ilustrados: uno de la escuela y otro del hogar con zonas seguras señaladas.

## **Tarea 4: Diseñando nuestra ruta de evacuación**

**Objetivo:** Identificar y planificar rutas de evacuación en la escuela y el hogar.

**Instrucciones:** Usando los mapas hechos, en grupos diseñen la ruta más segura para llegar desde diferentes aulas o habitaciones hasta la zona segura. Marquen con flechas el camino y escriban instrucciones simples para seguir la ruta. Practiquen la ruta en la escuela con una simulación breve.

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Mapas con rutas de evacuación claras y una pequeña dramatización o simulacro para practicarla.

## **Tarea 5: Planificando acciones para prevenir desastres**

**Objetivo:** Reflexionar y proponer acciones preventivas para evitar o minimizar desastres y crisis.

**Instrucciones:** Partiendo de todo lo aprendido, cada grupo crea una lista de 5 acciones que ellos, sus familias o la comunidad pueden hacer para prevenir desastres. Escriban estas acciones en carteles con dibujos que expliquen cada

acción. Presenten sus ideas a la clase y conversen sobre cómo ponerlas en práctica.

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Carteles con acciones preventivas ilustradas y presentación grupal.

**Desarrollo - Rubrica**

**Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Exploradores de la Seguridad**

| Criterio                                          | 4 - Excelente                                                                                                             | 3 - Bueno                                                                 | 2 - Satisfactorio                                                                    | 1 - Necesita Apoyo                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de que los desastres no son naturales | Explica claramente que los desastres ocurren por causas humanas o naturales y distingue entre ambos con ejemplos propios. | Reconoce que los desastres tienen causas y puede dar ejemplos simples.    | Identifica algunos desastres, pero confunde sus causas.                              | No logra identificar la diferencia entre desastres naturales y causas humanas. |
| Identificación de agentes perturbadores           | Enumera correctamente agentes naturales y humanos que causan desastres, explicando su impacto con sus propias palabras.   | Identifica la mayoría de los agentes perturbadores con ayuda del docente. | Reconoce algunos agentes, pero requiere guía para identificarlos.                    | No reconoce agentes perturbadores o confunde conceptos básicos.                |
| Reconocimiento de zonas de seguridad              | Ubica y describe con precisión zonas seguras en su entorno escolar y familiar.                                            | Identifica zonas de seguridad comunes con ejemplos dados.                 | Muestra conocimiento limitado sobre zonas de seguridad.                              | No identifica zonas de seguridad o las confunde con otras áreas.               |
| Identificación de rutas de evacuación             | Dibuja o señala rutas de evacuación correctas y explica su importancia claramente.                                        | Reconoce rutas básicas de evacuación con ayuda y explica para qué sirven. | Conoce algunas rutas pero no comprende su uso adecuado.                              | No identifica rutas de evacuación ni su función.                               |
| Reflexión sobre acciones preventivas              | Propone acciones preventivas propias y comprende cómo ayudan a protegerse de desastres.                                   | Menciona acciones preventivas comunes y entiende su importancia.          | Reconoce pocas acciones preventivas y necesita ejemplos para comprender su utilidad. | No reflexiona sobre acciones preventivas o no comprende su propósito.          |

**Cierre - Sintetizar**

**Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mapa Seguro y Compromiso de Acción"**

**Duración:** 40 minutos

**Objetivo de la actividad:** Consolidar los aprendizajes clave sobre los riesgos de desastres, agentes perturbadores, zonas de seguridad, rutas de evacuación y acciones preventivas mediante una actividad creativa y reflexiva que permita verificar la comprensión y compromiso de los estudiantes.

**Descripción de la actividad:**

Los estudiantes crearán un “Mapa Seguro” de su escuela o casa donde identificarán visualmente las zonas de seguridad y rutas de evacuación aprendidas. Luego, en grupo, compartirán sus mapas y reflexionarán sobre las acciones preventivas personales y comunitarias, comprometiéndose con al menos una acción para protegerse y ayudar a otros.

**Pasos detallados:**

- **Preparación (5 minutos):** Se repasan brevemente los conceptos clave: agentes perturbadores, zonas de seguridad, rutas de evacuación y acciones preventivas. El docente muestra ejemplos sencillos de mapas y señales de seguridad.
- **Creación del Mapa Seguro (20 minutos):** Cada estudiante o en parejas dibujan un mapa simple de su escuela o de su casa, destacando:
  - Las zonas seguras (lugares donde pueden estar protegidos en caso de desastre).
  - Las rutas de evacuación más seguras.
  - Los agentes perturbadores que podrían ocurrir en su entorno (por ejemplo, terremoto, incendio, inundación).Se pueden usar colores, símbolos o dibujos para facilitar la comprensión.
- **Compartir y Reflexionar (10 minutos):** En grupos pequeños, los estudiantes presentan sus mapas y explican:
  - Qué zonas y rutas eligieron y por qué.
  - Qué acciones preventivas conocen o realizan en su casa o escuela.
- **Compromiso de Acción (5 minutos):** Cada estudiante escribe o expresa oralmente una acción concreta que se compromete a realizar para prevenir o actuar ante un desastre, ya sea en casa, escuela o comunidad.

**Materiales necesarios:**

- Hojas blancas o cartulinas
- Lápicos, crayones o marcadores de colores
- Ejemplos visuales de mapas y señales de seguridad

**Evaluación del logro de objetivos:**

| Objetivo                                      | Indicador en la actividad                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender que los desastres no son naturales | Identificación correcta de agentes perturbadores en el mapa y explicación en el grupo. |

|                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar zonas de seguridad y rutas de evacuación | Representación clara y adecuada de zonas seguras y rutas en el mapa dibujado. |
| Reflexionar sobre acciones preventivas               | Compromiso personal de una acción preventiva expresada y compartida.          |

Esta actividad permite integrar lo aprendido de forma creativa, facilita la discusión y reflexión grupal, y verifica el nivel de comprensión y compromiso de los estudiantes con su seguridad y la de su comunidad.

## Cierre - Reflexionar

### Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos sobre por qué los desastres no son solo cosas que pasan por la naturaleza?
- ¿Puedes contarme qué son los agentes perturbadores y dar un ejemplo de alguno que vimos en clase?
- ¿Por qué es importante conocer las zonas de seguridad y las rutas de evacuación en nuestra casa o escuela?
- ¿Qué acciones podemos hacer cada uno para ayudar a prevenir daños cuando hay un desastre?
- ¿Cómo te sentiste al aprender sobre cómo protegerte y cuidar a otros en una crisis?
- ¿Qué harías si un amigo no sabe qué hacer en caso de un desastre? ¿Cómo le ayudarías?

### Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Invitar a los estudiantes a escribir o dibujar en su cuaderno algo nuevo que aprendieron sobre los desastres y cómo protegerse. Pueden expresar qué les pareció más importante o lo que más les sorprendió.
- **Dramatización en Parejas:** En parejas, los estudiantes representan una situación donde explican a alguien qué hacer en caso de un desastre, incluyendo identificar zonas seguras y rutas de evacuación.
- **Mapa de Conocimiento:** En grupo, crear un mural o póster con dibujos y palabras clave que representen lo aprendido: agentes perturbadores, zonas de seguridad, acciones preventivas. Luego, cada estudiante explica una parte del mapa.
- **Charla Reflexiva en Círculo:** Formar un círculo y hacer una ronda donde cada niño comparte una acción que puede hacer para estar más seguro y ayudar a su familia y amigos en caso de desastre.
- **Autoevaluación Simple:** Usar una pequeña tabla con caritas felices, neutras o tristes donde los niños indiquen cómo se sienten respecto a lo que aprendieron y qué creen que aún necesitan entender mejor.

## Cierre - Retroalimentar

### Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Las siguientes estrategias están diseñadas para brindar retroalimentación constructiva, específica y adecuada para estudiantes de primaria (6-11 años), asegurando que se consoliden los aprendizajes relacionados con la comprensión de los desastres, identificación de agentes perturbadores, zonas de seguridad, rutas de evacuación y la reflexión sobre acciones preventivas.

- **Ronda de Reflexión Guiada “Lo que aprendí y cómo lo puedo usar”**

Al finalizar cada sesión, el docente invita a los estudiantes a compartir una cosa que aprendieron y cómo podrían aplicarla para protegerse o ayudar a otros. Esto permite identificar qué conceptos fueron claros y cuáles necesitan reforzarse.

- Ejemplo de pregunta: “¿Qué es un agente perturbador y cómo podemos actuar si ocurre uno?”
- Retroalimentación del docente: “Muy bien, identificaste que el terremoto es un agente perturbador y que debemos buscar zonas seguras. ¿Recuerdas qué otras zonas seguras existen?”

- **Diario de Aprendizaje Visual**

Al término de la última sesión, cada estudiante dibuja o escribe (según su nivel) una situación de desastre y las acciones que aprendió para protegerse. El docente revisa los trabajos y entrega retroalimentación personalizada, destacando los aciertos y sugiriendo mejoras con un lenguaje positivo.

- Ejemplo: “Me gusta cómo dibujaste la ruta de evacuación. Recuerda que también es importante identificar el punto de encuentro con tu familia.”

- **Juego de Preguntas y Respuestas en Equipo**

Al cierre de la última sesión, se organiza un juego donde los estudiantes responden preguntas sobre los temas tratados. El docente ofrece retroalimentación inmediata, resaltando las respuestas correctas y aclarando dudas con ejemplos concretos y sencillos.

- Ejemplo: “¿Qué debemos hacer si hay una inundación? Excelente, buscar una zona alta y no cruzar el agua.”

- **Carteles de Conocimiento y Prevención**

Los estudiantes elaboran carteles con mensajes clave sobre prevención de desastres y zonas seguras. El docente revisa y comenta positivamente, resaltando la creatividad y el contenido correcto, y sugiere pequeñas mejoras para reforzar la comprensión.

- Ejemplo: “Tu cartel sobre la ruta de evacuación está muy claro y colorido. Para mejorarlo, puedes agregar un dibujo del punto de encuentro que aprendimos.”

- **Autoevaluación Simple con Emoticonos**

Se entrega a los estudiantes una hoja con preguntas sencillas sobre lo aprendido y tres caritas para marcar: “Estoy seguro”, “Necesito repasar” y “No entiendo”. El docente revisa estas autoevaluaciones y da retroalimentación grupal, enfocándose en aclarar conceptos que la mayoría no comprendió.

- Ejemplo: “Veo que varios marcaron ‘Necesito repasar’ en la pregunta sobre agentes perturbadores, así que repasaremos juntos esos conceptos.”

## **Cierre - Rubrica**

### **Rúbrica para Evaluar Resultados Finales**

| <b>Criterio</b>                                                         | <b>Excelente (4 puntos)</b>                                                                                                                    | <b>Bueno (3 puntos)</b>                                                                               | <b>Satisfactorio (2 puntos)</b>                                                                                  | <b>Necesita Mejorar (1 punto)</b>                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de que los desastres no son naturales                       | Explica claramente que los desastres no son naturales y da ejemplos adecuados que muestran la relación con causas humanas o factores sociales. | Reconoce que los desastres no son naturales y proporciona ejemplos, aunque con explicaciones básicas. | Muestra alguna idea de que los desastres pueden tener causas humanas, pero con conceptos confusos o incompletos. | No comprende o confunde la idea de que los desastres no son naturales. |
| Identificación de agentes perturbadores (fenómenos naturales o humanos) | Identifica correctamente varios agentes perturbadores y describe sus características con ejemplos concretos.                                   | Identifica algunos agentes perturbadores y los describe de manera general.                            | Menciona agentes perturbadores con dificultad o sin relacionarlos con ejemplos claros.                           | No logra identificar agentes perturbadores o los confunde entre sí.    |
| Reconocimiento de zonas de seguridad y rutas de evacuación              | Localiza y explica claramente zonas de seguridad y rutas de evacuación en un mapa o plano, justificando su importancia.                        | Identifica zonas de seguridad y rutas de evacuación, pero con explicaciones simples o parciales.      | Muestra dificultad para identificar zonas o rutas, o las señala incorrectamente.                                 | No reconoce zonas de seguridad ni rutas de evacuación.                 |
| Reflexión sobre acciones preventivas                                    | Propone acciones preventivas concretas y adecuadas, explicando cómo ayudan a protegerse de desastres y crisis.                                 | Menciona algunas acciones preventivas adecuadas, aunque con explicaciones básicas.                    | Identifica pocas acciones preventivas o las describe poco claramente.                                            | No reflexiona ni propone acciones preventivas relevantes.              |

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica de Evaluación: Exploradores de la Seguridad

| <b>Criterio</b> | <b>Excelente (4)</b> | <b>Bueno (3)</b> | <b>Satisfactorio (2)</b> | <b>Necesita Mejorar (1)</b> |
|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|
|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de que los desastres no son naturales</b>          | Explica claramente que los desastres ocurren por agentes perturbadores y no son hechos naturales inevitables, con ejemplos propios. | Identifica correctamente que los desastres tienen causas externas, aunque la explicación es simple. | Reconoce que algo causa los desastres, pero confunde detalles o no lo explica bien. | No logra identificar que los desastres no son naturales o da respuestas erróneas. |
| <b>Identificación de agentes perturbadores</b>                    | Enumera y describe varios agentes perturbadores (naturales y humanos) con ejemplos claros y pertinentes.                            | Reconoce algunos agentes perturbadores comunes con alguna explicación.                              | Identifica uno o dos agentes perturbadores, pero con dificultad para explicarlos.   | No identifica agentes perturbadores o da respuestas incorrectas.                  |
| <b>Reconocimiento de zonas de seguridad y rutas de evacuación</b> | Ubica correctamente zonas de seguridad y rutas de evacuación en un mapa o espacio, explicando su importancia.                       | Identifica zonas o rutas de manera general, con explicación básica.                                 | Muestra dificultad para ubicar zonas o rutas, con poca explicación.                 | No identifica zonas de seguridad ni rutas de evacuación.                          |
| <b>Reflexión sobre acciones preventivas</b>                       | Propone varias acciones preventivas concretas para protegerse de desastres, justificando su importancia.                            | Menciona algunas acciones preventivas, aunque sin justificar completamente.                         | Reconoce pocas acciones preventivas y tiene dificultad para explicarlas.            | No propone acciones preventivas o las propuestas son inadecuadas.                 |
| <b>Participación y trabajo colaborativo</b>                       | Participa activamente en las actividades, comparte ideas y colabora respetuosamente con sus compañeros.                             | Participa en la mayoría de las actividades y coopera con el grupo.                                  | Participa de forma limitada y colabora poco con sus compañeros.                     | No participa ni colabora en las actividades grupales.                             |

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

| Criterio                                          | Excelente (4 puntos)                                                                                                         | Bueno (3 puntos)                                                                  | Satisfactorio (2 puntos)                                                                     | En desarrollo (1 punto)                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de que los desastres no son naturales | Explica claramente con ejemplos que los desastres ocurren por agentes perturbadores y no son hechos “naturales” inevitables. | Entiende que los desastres no son naturales y puede dar una explicación sencilla. | Reconoce que los desastres no son naturales, pero su explicación es poco clara o incompleta. | No logra distinguir entre desastre natural y agente perturbador. |

| Criterio                                | Excelente (4 puntos)                                                                                               | Bueno (3 puntos)                                                            | Satisfactorio (2 puntos)                                                          | En desarrollo (1 punto)                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Identificación de agentes perturbadores | Identifica correctamente varias causas (fenómenos naturales y humanos) que generan desastres y explica su impacto. | Identifica algunos agentes perturbadores con ejemplos simples.              | Reconoce un agente perturbador, pero no puede explicar bien su rol.               | No identifica agentes perturbadores o confunde con otros conceptos.      |
| Reconocimiento de zonas de seguridad    | Localiza zonas de seguridad en su escuela o casa y explica por qué son seguras.                                    | Reconoce zonas de seguridad pero sólo con ayuda o con explicación limitada. | Identifica una zona de seguridad pero no puede justificar su elección.            | No identifica zonas de seguridad o las confunde con otros lugares.       |
| Identificación de rutas de evacuación   | Describe claramente rutas de evacuación seguras y las razones para usarlas en caso de emergencia.                  | Identifica una ruta de evacuación con explicación básica.                   | Reconoce la existencia de rutas pero no puede describirlas adecuadamente.         | No identifica rutas de evacuación ni entiende su importancia.            |
| Reflexión sobre acciones preventivas    | Propone acciones concretas para prevenir daños y explica su importancia para la seguridad personal y colectiva.    | Menciona algunas acciones preventivas con entendimiento básico.             | Reconoce la necesidad de prevención, pero no puede explicar acciones específicas. | No reflexiona sobre acciones preventivas o muestra comprensión limitada. |

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el aprendizaje basado en indagación y cumplir con los objetivos de aprendizaje, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, adaptados para estudiantes de primaria (6-11 años). Cada caso invita a la exploración, reflexión y discusión activa.

#### Sesión 1: Comprendiendo que los desastres no son naturales

- **Ejemplo práctico:** Presentar dos dibujos: uno de un volcán en erupción y otro de personas construyendo casas en una zona cercana al volcán. Preguntar a los estudiantes qué creen que pudo causar un desastre mayor: solo la erupción o también la ubicación de las casas.
- **Caso de estudio:** “La inundación en el pueblo de Santa María” (un pueblo ficticio). Se explica que llovió mucho, pero las personas construyeron sus casas en zonas bajas sin drenajes adecuados. Indagar con preguntas: ¿Por qué creen que el agua inundó las casas? ¿Podrían las personas hacer algo diferente para evitarlo?

#### Sesión 2: Identificando agentes perturbadores

- **Ejemplo práctico:** Mostrar imágenes o videos cortos de diferentes fenómenos: terremoto, huracán, incendio forestal, contaminación del río por basura, y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en “agentes naturales” o “agentes humanos”.
- **Caso de estudio:** “El incendio en el bosque cercano a la escuela”. Explicar que el fuego empezó por una fogata mal apagada por personas. Preguntar: ¿Qué agente perturbador causó el incendio? ¿Cómo podrían evitarse estos incendios?

### Sesión 3: Reconociendo zonas de seguridad y rutas de evacuación

- **Ejemplo práctico:** Mapear en el aula o en un plano simple el entorno de la escuela y el barrio. Invitar a los estudiantes a señalar zonas seguras (parques, plazas abiertas) y posibles rutas para salir si hay un terremoto o incendio.
- **Caso de estudio:** “El terremoto en la ciudad”. Narrar un breve relato donde una familia identifica las zonas seguras y las rutas para salir de casa. Preguntar a los estudiantes qué harían ellos y dónde se sentirían seguros.

### Sesión 4: Reflexionando sobre acciones preventivas

- **Ejemplo práctico:** Crear una lista con los estudiantes de acciones que pueden hacer en casa o en la escuela para prevenir daños (asegurar muebles, no tirar basura en la calle, apagar bien las velas, etc.).
- **Caso de estudio:** “La preparación para la tormenta”. Contar cómo una comunidad se organiza para limpiar desagües y preparar kits de emergencia. Preguntar: ¿Qué acciones preventivas conoces tú? ¿Cómo ayudarías a tu familia y amigos?

### Sesión 5: Integración y exploración final

- **Ejemplo práctico:** Simulación de evacuación en la escuela: los estudiantes practican identificar zonas seguras y rutas, y reflexionan sobre lo aprendido.
- **Caso de estudio:** “Mi plan de seguridad”. Cada estudiante hace un dibujo o un pequeño mapa de su casa y señala zonas seguras y rutas de evacuación, explicando qué haría para protegerse.

Estos ejemplos y casos fomentan la curiosidad y la indagación, promoviendo la reflexión y el entendimiento de los riesgos y las acciones que pueden tomar para protegerse, en un lenguaje y contexto adecuados para la edad.

### Desarrollo - Ejemplos

#### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores de la Seguridad"

Estos ejemplos y casos están diseñados para fomentar la indagación, la reflexión y la participación activa de estudiantes de primaria, ajustados a los objetivos de aprendizaje y al tiempo disponible en cada sesión.

| Sesión | Ejemplo Práctico / Caso de Estudio | Objetivo de Aprendizaje | Actividad de Indagación |
|--------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|--------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>El árbol caído y la tormenta</b><br>Relato sencillo en el que un fuerte viento (agente perturbador natural) derriba un árbol cerca de la escuela, pero nadie resultó herido porque conocían la zona segura. | Comprender que los desastres no son naturales y reconocer agentes perturbadores        | Preguntar: ¿Qué causó el problema? ¿Fue la naturaleza o algo más? ¿Qué hicieron las personas para estar seguras?                   |
| 2 | <b>La fuga de gas en la casa de Ana</b><br>Caso de un accidente doméstico (agente perturbador humano) donde una fuga de gas causó una pequeña crisis, pero la familia evacuó siguiendo la ruta de seguridad.   | Identificar agentes perturbadores humanos y rutas de evacuación                        | Investigar: ¿Qué pasó? ¿Cómo supieron que había peligro? ¿Qué pasos siguieron para estar seguros?                                  |
| 3 | <b>El sismo en el barrio</b><br>Simulación guiada sobre un sismo que afectó el barrio, donde los estudiantes deben ubicar zonas seguras y planear rutas de evacuación en un mapa.                              | Identificar zonas de seguridad y rutas de evacuación                                   | Explorar el mapa del barrio para encontrar zonas seguras y trazar rutas para salir de forma segura.                                |
| 4 | <b>El incendio en el parque</b><br>Caso de un incendio provocado por una fogata mal apagada (agente perturbador humano) y cómo la comunidad se organizó para prevenirlo y actuar rápidamente.                  | Reflexionar sobre acciones preventivas y responsabilidad ética                         | Dialogar: ¿Qué acciones causaron el incendio? ¿Cómo podemos prevenir que pase? ¿Qué harías tú para ayudar?                         |
| 5 | <b>Plan familiar de emergencia</b><br>Actividad para que cada estudiante cree un plan sencillo para su casa con zonas seguras y rutas de evacuación, compartiendo con la familia.                              | Aplicar conocimientos para crear un plan personal y familiar de prevención y seguridad | Investigar en casa, preguntar a familiares y diseñar un plan personal que incluya zonas seguras y pasos a seguir ante emergencias. |

## Detalles para la Implementación

- **Sesión 1:** Iniciar con la narración del cuento del árbol caído para motivar la reflexión sobre agentes naturales y la importancia de zonas seguras. Los estudiantes pueden dibujar lo que entendieron y compartir ideas.
- **Sesión 2:** Presentar el caso de la fuga de gas con imágenes o dramatización sencilla. Formular preguntas para que los niños identifiquen causas humanas y rutas de evacuación.
- **Sesión 3:** Usar mapas reales o dibujos del barrio para que los niños exploren y marquen zonas seguras y rutas. Esta actividad promueve la indagación espacial y el trabajo colaborativo.
- **Sesión 4:** Realizar una lluvia de ideas sobre incendios y prevención, reflexionando sobre la responsabilidad de cada uno para evitar riesgos. Puede usarse un video corto adaptado para niños.

- **Sesión 5:** Guiar a los estudiantes en la creación de un plan familiar sencillo, con apoyo para dialogar con sus familias en casa, fortaleciendo la conexión entre aprendizaje escolar y vida cotidiana.

Estos ejemplos y casos fomentan la indagación activa, el pensamiento crítico y la reflexión ética, promoviendo que los niños se conviertan en "exploradores de la seguridad" conscientes y responsables.