

Explorando la Civilización Romana: Un Viaje de Investigación Histórica

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) investiguen y comprendan la Civilización Romana a través de una metodología activa basada en la investigación. Los estudiantes aprenderán sobre la organización social, política y cultural de Roma, y cómo sus legados influyen en nuestra vida actual, desde el derecho hasta la arquitectura y la organización política. Este enfoque es relevante porque conecta el pasado con el presente, permitiendo que los jóvenes reconozcan la importancia histórica de Roma y desarrollen habilidades científicas y críticas al analizar fuentes primarias, formular hipótesis y responder preguntas. La investigación activa fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la colaboración, competencias esenciales para su formación integral y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la Civilización Romana utilizando fuentes históricas primarias.
- Investigar y responder una pregunta de investigación formulada sobre la estructura social, política o cultural de Roma usando el método científico.
- Argumentar con evidencias históricas la importancia del legado romano en la vida cotidiana actual.
- Reflexionar sobre el proceso de investigación y su aprendizaje para desarrollar habilidades metacognitivas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos de fuentes primarias romanas (ej. textos de Cicerón, leyes romanas, representaciones artísticas).
- Ficha de trabajo para investigación con preguntas guía y espacio para anotaciones (1 por estudiante).
- Proyector y computadora para mostrar video corto introductorio (3-4 minutos) sobre Roma antigua.
- Cartulinas, marcadores y hojas blancas para elaboración de organizadores gráficos.
- Reloj o cronómetro visible para control del tiempo.
- Acceso a internet (opcional) para consulta rápida en grupos pequeños.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre civilizaciones antiguas y su importancia en la historia.
- Habilidad para leer y comprender textos cortos y responder preguntas escritas.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y presentación oral breve.

- Familiaridad básica con el método científico (formular preguntas, buscar información, analizar datos).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que hoy emprenderán un viaje para descubrir cómo vivían los romanos y por qué su civilización sigue siendo tan importante. Se enfatiza que investigarán con fuentes reales y que aprenderán a responder preguntas históricas con evidencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en proyector una imagen monumental del Coliseo romano y pregunta: "¿Qué creen que representa esta estructura? ¿Por qué creen que es importante conocer cómo vivían los romanos?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, compartiendo ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que muchas leyes y palabras que usamos hoy vienen de Roma? Por ejemplo, la palabra 'senado' y la idea de la república." Invita a imaginar cómo sería vivir en esa época y qué podríamos aprender de ella.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Piensen en las reglas de su escuela o en cómo se organiza la ciudad donde viven. Muchas de esas ideas vienen de Roma, una civilización que influyó en el mundo entero." Refuerza que investigarán para descubrir esas conexiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente (5 minutos) la Civilización Romana con un video corto de 3 minutos sobre Roma antigua, señalando aspectos sociales, políticos y culturales, sin dar toda la información para despertar la curiosidad investigativa.

Actividad 1: Formulación de la Pregunta de Investigación

- **Objetivo:** Analizar y plantear una pregunta de investigación sobre Roma.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega la ficha de trabajo con ejemplos de preguntas (ej. ¿Cómo funcionaba el gobierno romano? ¿Qué papel tenían las mujeres en Roma? ¿Qué legado cultural nos dejaron?). Explica que deben elegir o formular una pregunta similar para investigar en el siguiente paso.

- **Estudiantes:** Discuten y seleccionan o crean una pregunta de investigación clara y específica.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pregunta de investigación escrita en la ficha.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol docente:** Escucha discusiones, guía con preguntas para aclarar la pregunta (¿Es clara? ¿Se puede investigar con las fuentes?).

Transición: El docente conecta la pregunta elegida con la siguiente actividad de investigación directa. **Actividad 2: Investigación con fuentes primarias**

- **Objetivo:** Investigar y extraer información relevante para responder la pregunta formulada.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo copias de fragmentos de fuentes primarias relacionadas con distintas temáticas (política, sociedad, cultura). Explica que deben leer, discutir y buscar evidencias que respondan su pregunta.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo analizando los textos y anotan en la ficha de trabajo las evidencias que encuentran.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas parciales con evidencias y citas de fuentes en ficha de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa grupos, fomenta el análisis crítico preguntando: "¿Qué dice el texto? ¿Cómo nos ayuda a responder la pregunta? ¿Qué palabras o ideas clave identifican?"

Transición: Se invita a los grupos a preparar una breve explicación de sus hallazgos para compartir con la clase.

Actividad 3: Presentación y discusión grupal

- **Objetivo:** Argumentar con evidencias la respuesta a la pregunta de investigación y fomentar el aprendizaje colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que un representante de cada grupo comparta la pregunta y las evidencias encontradas en máximo 2 minutos.
 - **Estudiantes:** Presentan su investigación y responden preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Breves exposiciones orales y discusión.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, refuerza conexiones y corrige conceptos erróneos con preguntas guía: "¿Por qué es importante esta información? ¿Cómo nos conecta con la actualidad?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un pequeño mapa mental sobre el legado romano usando cartulina y marcadores.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben un resumen simplificado de las fuentes y acompañamiento directo del docente o un compañero tutor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre Roma y cómo se relacionan con su vida.
- **Estudiantes:** Elaboran su síntesis individual (ticket de salida).

Reflexión metacognitiva:

- **Docente escribe en la pizarra y lee:**
- ¿Qué pregunta de investigación te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo te ayudaron las fuentes primarias a entender mejor la Civilización Romana?
- ¿Qué habilidad crees que mejoraste durante esta sesión?

Estudiantes: Reflexionan y pueden compartir voluntariamente sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Reconoce los logros observados en la investigación y presentaciones, hace correcciones constructivas y destaca la importancia del trabajo colaborativo y la curiosidad histórica.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán investigando otras civilizaciones o aspectos históricos usando este método, y que el aprendizaje sobre Roma les ayudará a entender mejor cómo se construyen las sociedades.

Tarea (opcional):

Docente: Propone que los estudiantes busquen en su entorno o medios digitales ejemplos actuales de estructuras, leyes o costumbres que tengan raíz en Roma, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante desarrollo (observación y retroalimentación en investigación y presentaciones), y sumativa en cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular una pregunta de investigación clara y relevante sobre la Civilización Romana.
- Habilidad para analizar fuentes primarias y extraer evidencias que respondan la pregunta.
- Claridad y argumentación fundamentada en evidencias durante la presentación oral.

- Reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades investigativas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas de investigación (claridad, relevancia).
- Rúbrica para análisis y uso de fuentes primarias (identificación de evidencias, comprensión).
- Observación directa durante presentaciones y discusiones, con registro de intervenciones y participación.
- Revisión de tickets de salida para evaluar síntesis y reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Ficha de trabajo con pregunta y respuestas basadas en fuentes.
- Presentación oral grupal con argumentación.
- Mapa mental (en caso de estudiantes adelantados).
- Ticket de salida con ideas clave y reflexión.